

Приложение № 13.1

к основной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 РОДНОЙ ЯЗЫК

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

(технологический профиль)

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Родной язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1568, зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44946 (ред. от 01.09.2022)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 рег.№ 74228).

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета.

Разработчик:

Савельева Г.Ю., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 РОДНОЙ ЯЗЫК	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	27
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 РОДНОЙ ЯЗЫК	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Родной язык разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.13 Родной язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лекции, уроки	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
семинарские занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	8
Промежуточная аттестация: 2 семестр – дифференцированный зачет	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 РОДНОЙ ЯЗЫК

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

1. гражданского воспитания:

ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. патриотического воспитания:

ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. эстетического воспитания:

ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. физического воспитания:

ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. трудового воспитания:

ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. экологического воспитания:

ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8. ценности научного познания:

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета ОУП.13 Родной язык личностные результаты в программе конкретизированы как:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, в том числе права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность с позиции сотрудничества, общаясь на русском языке, с людьми разного возраста и в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение эффективно взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением на русском языке;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном мире, сформированность чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение к своему родному языку и культуре как средству сохранения и отражения прошлого и настоящего многонационального народа России;

- ценностное отношение к языку как государственному символу страны, историческому и природному наследию, традициям народов России;
- идейная убежденность, ответственность за судьбу Отечества;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции, соблюдение норм этичного речевого поведения и правил этикета в обществе;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности российского общества;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- осознание ценностей семейной жизни, ответственное отношение к родителям и другим членам своей семьи, принятие традиций народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, в том числе осознание эстетической ценности языковой культуры;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства на мироощущение и взгляды человека;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания:

- сформированность понимания важности здорового и безопасного образа жизни для человека, ответственного отношения к своему здоровью для эффективного и конструктивного общения в различных жизненных ситуациях;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью для поддержания физического и психического здоровья;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, являющихся основой эффективной коммуникации;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, выражающееся в ответственном выполнении лингвистических заданий;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к речевому самосовершенствованию как условию успешной профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в частности влияния загрязнения речи словами-паразитами и ненормативной лексикой на эффективность взаимодействия в обществе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, реализуя потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их, избегая использования в речи нелитературных элементов;
- активное неприятие действий и речевых конструкций, снижающих эффективность общения с окружающим обществом; расширение опыта деятельности экологической направленности, соблюдение в речи языковых норм;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

- осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа;
- проявляет уважение к русскому языку как к родному языку и государственному языку Российской Федерации;
- осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания;
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по изучаемому предмету; знает правила, применяет их на практике;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей на русском языке; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм этического поведения в обществе; соблюдает правила этикета в общении;
- самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования языковой и читательской культуры для успешного взаимодействия между людьми, познания мира и профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; совершенствует собственную речевую культуру и следит за ее чистотой;
- осознает важность сотрудничества в рамках различных видов совместной деятельности в интересах гражданского общества; умеет эффективно взаимодействовать с различными социальными институтами;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; совершенствует собственную речевую культуру и следит за ее экологией;
- готов к активной деятельности, в том числе выполнению различных видов творческих работ по русскому языку для самовыражения; способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
- осознает потребность в физическом самосовершенствовании как основе здорового и безопасного образа жизни; не имеет вредных привычек, следит как за своим физическим и психическим здоровьем, так и окружающих людей;

- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки реферата, сообщения, поиска истории слова;
- творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение);
- тесты;
- устный опрос;
- любое задание на оценку;
- составление опорного конспекта по теме, плана текста;
- дискуссия на тему;
- выполнение группового задания;
- ситуационная задача;
- поиск в интернет-источниках актуальной информации и анализ ее достоверности.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

1. а) базовые логические действия:

МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. б) базовые исследовательские действия:

МР 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. в) работа с информацией:

МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. а) общение:

МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

5. б) совместная деятельность:

МР 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 5.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 5.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 5.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

МР 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 6.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 6.6. оценивать приобретенный опыт;

МР 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. б) самоконтроль:

МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

9. г) принятие себя и других людей:

МР 9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Учитывая специфику предмета ОУП.13 Родной язык метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

1. а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых языковых явлений и процессов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

2. б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности в контексте изучения предмета "Родной язык (русский)", навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения лингвистической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);
- критически оценивать достоверность, легитимность полученной из разных источников информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. а) общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения (аудированием, говорением, чтением и письмом) и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.

5. б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении творческих заданий по родному языку;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки данного учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый в области лингвистики опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

7. б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

9. г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

Познавательные

- планирует деятельность; находит эффективные средства для достижения поставленных целей; оценивает результат выполненного задания; анализирует и систематизирует полученные результаты, критически оценивает их достоверность и прогнозирует их изменения в новых условиях;
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- оценивает актуальность и достоверность полученной из разных источников и разными методами информации; перерабатывает полученную информацию в различные оптимальные форматы;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; находит ошибки и исправляет их; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению;

- применяет приобретенные знания и опыт в практической деятельности по выбранной специальности;

Регулятивные

- самостоятельно выполняет практическое задания; осуществляет поиск необходимой информации; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; выделяет главную информацию по заданной теме; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации;
- оценивает новые ситуации, корректирует свою деятельность в зависимости от соответствия полученных результатов поставленным целям; оценивает риски и принимает решения по их снижению;
- понимает, контролирует и регулирует свое эмоциональное состояние; действует, исходя из своих возможностей; обладает эмпатией и социальными навыками взаимодействия с другими людьми; способен понимать мир с позиции другого человека;

Коммуникативные

- взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения;
- организует и координирует реальную, виртуальную и комбинированную совместную деятельность в соответствии с распределенными ролями между участниками группы, вкладом каждого участника в общий результат, проявляя инициативу и творческий подход.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- ситуационные задачи;
- выполнение группового задания;
- дискуссия;
- поиск определенного количества решений заданий в группе;
- деловая игра;
- упражнение на использование изученного теоретического материала;
- самостоятельное изучение материала;

- составление опорного конспекта;
- работа с дополнительной литературой, словарями;
- подготовка сообщения, реферата;
- подготовка презентации;
- интернет-тестирование;
- отправка результата выполненного задания учителю;
- формулирование вывода по проделанной работе;
- творческое задание (эссе, сочинение);
- проверка работы другого обучающегося;
- работа по нахождению и исправлению ошибок.

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета ОУП.13

Родной язык:

ПР 1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

ПР 2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

ПР 3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

ПР 4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

ПР 5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

ПР 7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

ПР 8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

ПР 9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

ПР 10. развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.Язык и культура.			
Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства.	Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.	1	ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 1.2. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории русского народа.	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Язык и история народа. Родной язык, литература и культура. Логическая грамматика (А.А. Потебня). Книжнославянская письменная традиция. Русское письменное двуязычие. Размежевание в пределах единого письменно-литературного языка. Единые общерусские разговорные нормы на базе говора Москвы. Типы литературного языка. Истоки возникновения теории «Трех стилей». Развитие теории трех стилей на Руси. Истоки книжно-письменной речи. Новое отношение к языку и стилю в период классицизма. Эпоха Пушкина – начало современного русского литературного языка. Понятие о вкусе от Сумарокова до Пушкина. К.И.Чуковский «Живой как жизнь» Работа с текстом: о состоянии русского языка, о законах его развития; о бережном отношении к своему языку.	1	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 1.3. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы. Ключевые слова (концепты) русской культуры, основные разряды ключевых слов, их особенность и национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Работа с текстом: фразеологизмы в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и в баснях И.А.Крылова. Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.	1	ЛР 1.1., ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.3, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3

1	2	3	4
Тема 1.4. Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа	Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.	1	ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 1.5. Развитие языка как объективный процесс.	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление)	2	ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 1.6. Словарный состав русского литературного языка XXI века.	Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. «Неологический бум»: актуальные пути появления новых слов (рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов). Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление). Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложно-составных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования. Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники. Работа с текстом: неологизмы в стихотворениях Н.Н. Асеева как средство образности художественного текста; А.Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!»: проблема внедрения в русский язык множества заимствованных слов.	2	ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3

1	2	3	4
<i>Консультация</i>		2	
Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст.			
Тема 2.1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.	1	ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 2.2. Современные тексты как особое явление в практике общения.	Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения. Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	1	ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 2.3. Виды речевой деятельности и обработки информации.	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации). Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.	2	ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 2.4. Основные виды речевого общения.	Основные виды речевого общения (устное и письменное, диалогическое и монологическое). Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли. Роль диалога в художественном произведении (на примере романа Т.Толстой «Кысь»). Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.	2	ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2
<i>Консультация</i>		2	
Тема 2.5. Функционально-стилистические разновидности текста.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы). Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные	2	ЛР 1.6, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2

1	2	3	4
	<p>ловушки.</p> <p>Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.</p> <p>Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры. В.Шукшин «Чудик» (отрывок «Телеграмма жене»). Роль чувства стиля в выборе языковых средств при построении текста.</p> <p>Составление текста о своей будущей профессии.</p>		
Раздел 3. Культура речи			
Тема 3.1. Языковая норма и современный русский литературный язык.	<p>Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.</p> <p>Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).</p> <p>Работа с текстом: Д.С.Лихачев о культуре речи в «Письмах о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21).</p> <p>Творческая работа «Что такое культура речи?»</p>	1	<p>ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</p>
Тема 3.2. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Изменения в ударении и в произношении.</p> <p>Варианты ударения и произношения.</p>	1	<p>ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</p>
Тема 3.3. Лексические нормы современного русского литературного языка.	Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.	2	<p>ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</p>
<i>Консультация</i>		2	
Тема 3.4. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм	2	<p>ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</p>
Тема 3.5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.	2	<p>ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</p>
<i>Консультация</i>		2	

1	2	3	4
Тема 3.6. Орфографические варианты. Факультативные знаки препинания	Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).	2	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.7. Культура делового и учебно-научного общения.	Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Культура устного делового общения. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону. Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление). Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста. Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.	2	ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1
Дифференцированный зачет.	Презентация темы, выбранной для исследования студентом. (Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях», «Языковой портрет обучающегося Ивантеевского филиала Мосполитеха», «Искусство вести беседу», « "Ники" в Интернете», «Особенности языка СМС сообщений», «Телефонный этикет в деловом общении», «Искусство комплимента в русском и иностранных языках», «Словарь одного преподавателя» и др.)	2	ЛР 1.1 – ЛР 1.7, ЛР 2.1 – ЛР 2.3, ЛР 3.1 – ЛР 3.5, ЛР 4.1 – ЛР 4.4, ЛР 5.1 – ЛР 5.3, ЛР 6.1 – ЛР 6.4, ЛР 7.1 – ЛР 7.3, ЛР 8.1 – ЛР 8.3
ИТОГО:		38	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЛР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Язык и культура.		
Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства.	1	ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 1.2. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории русского народа.	1	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 1.3. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	1	ЛР 1.1., ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.3, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 1.4. Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа	1	ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 1.5. Развитие языка как объективный процесс.	2	ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 1.6. Словарный состав русского литературного языка XXI века.	2	ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<i>Консультация</i>	<i>2</i>	
Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст.		
Тема 2.1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	1	ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 2.2. Современные тексты как особое явление в практике общения.	1	ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 2.3. Виды речевой деятельности и обработки информации.	2	ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2
Тема 2.4. Основные виды речевого общения.	2	ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2
<i>Консультация</i>	<i>2</i>	
Тема 2.5. Функционально-стилистические разновидности текста.	2	ЛР 1.6, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2

<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 3. Культура речи		
Тема 3.1. Языковая норма и современный русский литературный язык.	1	ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 6.2, ЛР 7.2, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.2. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.3. Лексические нормы современного русского литературного языка.	2	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<i>Консультация</i>	2	
Тема 3.4. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	2	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	2	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<i>Консультация</i>	2	
Тема 3.6. Орфографические варианты. Факультативные знаки препинания.	2	ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3.7. Культура делового и учебно-научного общения.	2	ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1
Дифференцированный зачет.	2	ЛР 1.1 – ЛР 1.7, ЛР 2.1 – ЛР 2.3, ЛР 3.1 – ЛР 3.5, ЛР 4.1 – ЛР 4.4, ЛР 5.1 – ЛР 5.3, ЛР 6.1 – ЛР 6.4, ЛР 7.1 – ЛР 7.3, ЛР 8.1 – ЛР 8.3
ИТОГО:	38	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 РОДНОЙ ЯЗЫК

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:
учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;
- словари русского языка.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

ОЛ.1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова и др. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература

ДЛ.1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565> (дата обращения: 30.08.2023).

ДЛ.2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 30.08.2023).

Справочная литература

- СЛ.1. Бешенкова Е. В., Иванова О. Е., Чельцова Л. К. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. Москва, 2015
- СЛ.2. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н.- Москва: АСТ-ПРЕСС, 2017.
- СЛ.3. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Зализняк А.А.- Москва: АСТ-ПРЕСС, 2016.
- СЛ.4. Ожегов С.И., Шведова Т.Ю. Толковый словарь русского языка. – Москва: ООО «А ТЕМП», 2013, электронный формат <http://slovarozhegova.ru> (дата обращения 30.08.2023).
- СЛ.5. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К.-Москва: АСТ-ПРЕСС, 2017.
- СЛ.6. Пахомов В. М., Свинцов В. В., Филатова И. В. Трудные случаи русской пунктуации: Словарь-справочник. - Москва, 2012.
- СЛ.7. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. Москва: Эксмо, 2006, электронный формат <http://orthographia.ru> (дата обращения 30.08.2023).
- СЛ.8. Резниченко И.Л. Современный словарь русского языка. Ударения. Произношение, Орфоэпический: ок.25000 слов/ И.Л.Резниченко. – Москва: АСТ, 2012.
- СЛ.9. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование.– Москва, 2010.
- СЛ.10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация. https://orfogrammka.ru/справочник/справочник_по_русскому_языку_пунктуация_розенталь/ (дата обращения 30.08.2023).

Информационные ресурсы Интернета:

- ИР.1. Литневская Е. И. «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников» электронный формат <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya> (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.2. Онлайн-курс Тотального диктанта по орфографии и пунктуации <https://www.totaldict.ru/education/never/> (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.3. Русская пунктуация: болевые точки... и двоеточия <https://www.totaldict.ru/education/russkaya-punktuatsiya/> (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.4. Справочно-информационный портал Грамота.ру www.gramota.ru (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.5. Проект «Словари.РУ» www.slovari.ru (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.6. Культура письменной речи. Русский язык и литература <http://gramma.ru> (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.7. Веб-сервис «Орфограммка» <https://orfogrammka.ru> (дата обращения 30.08.2023).

ИР.8. Веб-сервис «Орфограммка». Справочники

<https://orfogrammka.ru/справочник/> (дата обращения 30.08.2023).

ИР.9. Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС orfo.ruslang.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.10. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/search> (дата обращения 30.08.2023).