

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала
по учебной работе

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

(технологический профиль)

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №534, зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 № 32869); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета.

Разработчик:

Савельева Г.Ю., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	23
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	143
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лекции, уроки	100
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
семинарские занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Консультации	8
Промежуточная аттестация: 1 семестр – в форме экзамена, 2 семестр – в форме экзамена	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Учитывая специфику предмета ОУП.01 Русский язык личностные результаты в программе конкретизированы как:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; уважение к русскому языку как средству сохранения и отражения культурных и нравственных ценностей, накопленных народом на протяжении веков и как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- сформированность позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка;
- готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность компетенции сотрудничества с людьми разного возраста в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к речевому самосовершенствованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- осознание правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

- осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа; проявляет уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания;
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по изучаемому предмету; знает правила, применяет их на практике;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей на русском языке; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе; соблюдает правила этикета в общении;
- самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; совершенствует собственную речевую культуру и следит за ее чистотой;
- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки реферата, сообщения;
- творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение);
- тесты;
- диктанты (терминологический, словарный, проверочный, выборочный и др.);
- устный опрос;
- любое задание на оценку;
- составление опорного конспекта по теме, плана текста;
- дискуссия на тему;
- выполнение группового задания;
- ситуационная задача;
- поиск в интернет-источниках актуальной информации и анализ ее достоверности.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета ОУП.01 Русский язык метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом; умение осуществлять коммуникацию с людьми разного

возраста; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия с учетом норм безопасности, гигиены и этики;
- умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение определять границы своего знания и незнания в лингвистической области, использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне, ставить новые познавательные задачи и применять эффективные средства их достижения.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- планирует деятельность; оценивает результат выполненного задания; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; находит ошибки и исправляет их; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению.

Познавательные

- самостоятельно выполняет практическое задания; осуществляет поиск необходимой информации; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;

- производит поиск информации в разных источниках; выделяет главную информацию по заданной теме; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации.

Коммуникативные

- взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- разработка алгоритма действий по применению правила в письменной речи;

- проверка задания в соответствии с эталоном;

- ситуационные задачи;

- выполнение группового задания;

- дискуссия;

- поиск определенного количества решений заданий в группе;

- деловая игра;

- упражнение на использование изученного теоретического материала;

- самостоятельное изучение материала;

- составление опорного конспекта;

- работа с дополнительной литературой, словарями;

- подготовка сообщения, реферата;

- подготовка презентации;

- интернет-тестирование;

- отправка результата выполненного задания учителю;

- выполнение задания на онлайн-тренажере;

- формулирование вывода по проделанной работе;

- творческое задание (эссе, сочинение);

- проверка работы другого обучающегося;

- работа по нахождению и исправлению ошибок.

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета ОУП.01 Русский язык:

П1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Предметные результаты в программе конкретизированы как:

- знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать изобразительно-выразительные средства в зависимости от типа текста и стиля речевой деятельности;
- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с

функционально-стилевой принадлежностью текста, использовать знания о формах национального русского языка при создании текстов; соблюдать культуру публичной речи.

В связи с тем, что по специальности не обучаются лица с ограниченными возможностями слуха и речи, лица с ограниченными возможностями зрения, лица с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы, с расстройствами аутистического спектра, инвалиды I-VIII вида предметные результаты для данных групп обучающихся (П11, П12, П13) не формируются.

Синхронизация планируемых результатов по учебному предмету ОУП.01 Русский язык
с общими и профессиональными компетенциями
по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Наименование ОК согласно ФГОС СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (базовый уровень)
1	2	3	4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познава-	

1	2	3	4
		<p>тельной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстни-</p>	<p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>П1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>

1	2	3	4
	<p>ками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>П2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь.		10	
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Язык и общество. Понятие «язык». Функции языка. Единицы языка. Русский язык как средство отражения русской культуры. Роль русского языка в современном мире. Формы существования национального языка. Современный русский литературный язык и языковая норма. Словари русского языка. Ознакомление с средствами оценки знаний.	2	
Тема 1.2. Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Грамотность как условие развития профессиональных навыков. Входной мониторинг (диктант).	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л8, Л9, Л10 ОК2, ОК4, ОК5, ОК8
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Стили речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Осуществление информационной переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Используя средства ИКТ, найти информацию по теме «Основные требования к устной и письменной речи», составить опорный конспект и план ответа.	1	
	Составить тезисный план текста Д.Лихачева «О языке устном и письменном, старом и новом».	1	

1	2	3	4
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		<u>16</u>	
<p>Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.</p> <p>Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.</p> <p>Тема 2.3. Русская фразеология. Фразеологический словарь.</p> <p>Тема 2.4. Проблема нормы в лексике.</p> <p>Тема 2.5. Обобщение и повторение пройденного по разделу.</p>	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Происхождение слов. Основные лексические единицы. Групповая работа по составлению словаря специальных терминов и профессионализмов.</p> <p>Тропы, стилистические фигуры. Соотнесенность средств художественной выразительности с их определениями, их назначение. Эстетическая ценность текста с изобразительно-выразительными средствами языка. Составление текстов с использованием изобразительно-выразительных средств.</p> <p>Фразеологизмы. Сходство и различие между фразеологизмом и словом. Образность фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Групповая работа с онлайн-словарем на определение звучания и значения фразеологизмов, возникших в профессиональной среде и связанных с историей и культурой страны. Роль в речи фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений.</p> <p>Нормы употребления фразеологизмов в речи. Лексические нормы. Выполнение упражнений на нахождение типичных лексических ошибок и их исправление.</p> <p>Задания на проверку знания раздела. Лингвистическая игра «Листая словарей страницы...».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л13 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составить текст о специальности, содержащий фразеологические единицы русского языка.</p> <p>Моя профессиональная лексика: составление словаря профессиональных слов.</p> <p>Лексические ошибки: составить таблицу «Лексические ошибки и их исправление».</p> <p>Создание презентации.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<i>Консультация</i>	<i>Нормативное употребление слов и фразеологизмов</i>	<u>2</u>	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		<u>21</u>	
<p>Тема 3.1. Фонетические процессы русского языка.</p> <p>Тема 3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</p> <p>Орфоэпический словарь.</p>	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Нормы ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в речи.</p> <p>Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.</p> <p>Профессиональное произношение слов. Выполнение заданий на определение орфоэпической нормы слова по орфоэпическому словарю.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Л1, Л2, Л4, Л5, Л9, Л13 ОК2, ОК4, ОК6, ОК8</p>

1	2	3	4
<p>Тема 3.3. Принципы русской орфографии как основа грамотности носителя языка.</p> <p>Тема 3.4. Орфографические нормы русского языка.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>История появления письменности на Руси. Реформы русской письменности. Принципы русской орфографии. Типология ошибок и основные стратегии их исправления.</p> <p>Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Употребление Ь для смягчения согласных. Правописание Ь после шипящих.</p> <p>Правописание приставок на -С/-З. Гласные О/А в приставках. Правописание неизменяемых приставок. Гласные Ы/И после приставок.</p> <p>Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Правописание сомнительных, произносимых и непроверяемых звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание О/Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Правописание О/Е в суффиксах и окончаниях слов. Правописание О/Ё в отглагольных словах.</p> <p>Правописание И/Ы после шипящих и Ц.</p> <p>Обобщение пройденного по разделу «Орфография»</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Профессиональная лексика: нормы произношения и ударения (составление орфоэпического словаря профессиональных слов; работа с орфоэпическими словарями и справочниками).</p> <p>Совершенствование орфографических навыков: Правописание гласных и согласных в корне, Правописание приставок, Употребление Ъ и Ь, Правописание гласных после шипящих и Ц (выполнение тренировочных упражнений в ЯКлассе и в онлайн-тренажерах).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Л1, Л2, Л4, Л5, Л9, Л13</p> <p>ОК2, ОК4, ОК6, ОК8</p>
<i>Консультация перед экзаменом в I семестре</i>		<u>2</u>	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		<u>9</u>	
<p>Тема 4.1. Морфема.</p> <p>Морфемный разбор слова.</p> <p>Тема 4.2. Способы словообразования. Особенности образования профессиональных слов.</p> <p>Тема 4.3. Орфографические нормы русского языка.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова и его правильное написание.</p> <p>Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-пре-. Правописание сложных слов.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Л2, Л4, Л5, Л9, Л13</p> <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8</p>

1	2	3	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составление словообразовательных цепочек профессиональных слов, работа со словообразовательным словарем, словообразовательный и морфемный разбор слов.</p> <p>Подготовить сообщение с презентацией на тему «Этимология слова ...»</p>	1 2	
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.		36	
<p>Тема 5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.</p> <p>Тема 5.2. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.</p> <p>5.2.1. Имя существительное. Грамматические признаки и правописание.</p> <p>5.2.2. Имя числительное как часть речи. Нормы употребления.</p> <p>5.2.3. Имя прилагательное. Правописание и употребление.</p> <p>5.2.4. Глагол. Правописание и употребление.</p> <p>5.2.5. Причастие как особая форма глагола.</p>	<p>Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории рода и числа имен существительных. Определение рода неизменяемых, составных и сложносокращенных имен существительных (групповые задания).</p> <p>Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Склонение числительных.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание собирательных и числительных оба, обе с существительными разного рода.</p> <p>Лексико-грамматические разряды, формы имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Грамматические признаки глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p>Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Типичные ошибки употребления причастного оборота и их исправление.</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 2	<p>Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9 ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8</p>

1	2	3	4
5.2.6. Деепричастие как особая форма глагола.	Грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Типичные ошибки употребления деепричастного оборота и их исправление.	2	
5.2.7. Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2	
5.2.8. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	
Тема 5.3. Морфологические нормы служебных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.			Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9 ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
5.3.1. Предлог как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	
5.3.2. Союз как часть речи.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
5.3.3. Частица как часть речи.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить таблицу «Особенности склонения имен числительных», просклонять 5 составных количественных и порядковых числительных. Морфология. Самостоятельные части речи (выполнение тренировочных упражнений в ЯКлассе и в онлайн-тренажерах). Морфология. Служебные части речи (выполнение тренировочных упражнений в ЯКлассе и в онлайн-тренажерах).	2 3 3	
<i>Консультация</i>	<i>Нормы употребления имен числительных</i>	<u>1</u>	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		<u>27</u>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Синтаксис как раздел науки о языке. Связь синтаксиса и пунктуации. Основные принципы пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	1	
6.1.1. Словосочетание.	Словосочетание: виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления.	1	

1	2	3	4
6.1.2. Простое предложение.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
Тема 6.2. Осложнённое простое предложение.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении предложения. Односоставное и неполное предложения.	1	
6.2.1. Однородные члены предложения.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	
6.2.2. Обособленные и уточняющие члены.	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	2	
6.2.3. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	
Тема 6.3. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными предложениями. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
Тема 6.4. Сложные предложения.	Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.	2	
6.4.1. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	
6.4.2. Бессоюзное предложение.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
6.4.3. Сложные предложения с разными видами связи.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения как виды сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с общим второстепенным членом.	2	
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	Употребление разных видов сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	

Л2, Л4, Л5,
Л6, Л9
ОК1, ОК2,
ОК4, ОК6,
ОК8

1	2	3	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подобрать примеры использования различных синтаксических конструкций в профессиональных текстах, выполнить синтаксический разбор предложений.</p> <p>Составить рассказ о своей специальности с использованием различных синтаксических конструкций, сделать презентацию.</p> <p>Пунктуация в простом осложненном предложении, пунктуация в сложном предложении (выполнение тренировочных упражнений).</p>	1 2 4	Л2, Л4, Л5, Л9, Л13, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8
<i>Консультация</i>	<i>Сложные предложения с разными видами связи</i>	<u>1</u>	
Раздел 7. Функциональные стили речи.		<u>12</u>	
<p>Тема 7.1. Функционально-стилистические разновидности речи в процессе общения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Функциональные стили речи и их особенности. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Совокупность моральных норм и представлений, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в процессе их производственной деятельности.</p> <p>Разговорный стиль речи: основные признаки, жанры, особенности.</p> <p>Научный стиль речи: основные признаки, сфера использования, жанры и особенности.</p> <p>Официально-деловой стиль речи. Признаки, роль и значимость делового общения для профессиональной деятельности будущих специалистов. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Лингвистический анализ текста. Решение ситуационных задач.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Подготовить опорный конспект о стиле речи.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по составлению текстов разных функциональных стилей.</p>	2 1 1 2 2 2 2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л8, Л7, Л9, Л10, Л13 ОК2, ОК6, ОК8
Раздел 8. Повторение и обобщение.		<u>4</u>	
Тема 8.1. Обобщение пройденного.	<p>Повторение и обобщение пройденного. Выполнение комплексных заданий.</p> <p>Решение типовых экзаменационных заданий.</p>	2 2	Л2, Л4, Л5, Л7, Л9
<i>Консультация перед экзаменом во 2 семестре</i>		<u>2</u>	
ИТОГО:	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	100	
	Самостоятельная работа обучающегося	35	
	Консультации	8	
	Всего	143	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Кол- во часов	ЛР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Язык и речь.	<u>10</u>	
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	Л1, Л2, Л4, Л9, Л10
Тема 1.2. Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	2	Л1, Л4, Л5, Л9, Л8, Л10
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	4	Л2, Л4, Л5, Л9
Самостоятельная работа	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л9
Раздел 2. Лексикология и фразеология.	<u>16</u>	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л13
Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	Л2, Л4, Л5, Л9 Л10
Тема 2.3. Русская фразеология. Фразеологический словарь.	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л13
Тема 2.4. Проблема нормы в лексике.	2	Л2, Л4, Л5, Л9
Тема 2.5. Обобщение и повторение пройденного по разделу.	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Самостоятельная работа	6	Л2, Л4, Л5, Л9, Л13
Консультация	<u>2</u>	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<u>21</u>	
Тема 3.1. Фонетические процессы русского языка.	2	Л4, Л5, Л9
Тема 3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь.	2	Л2, Л4, Л5, Л9, Л13
Тема 3.3. Принципы русской орфографии как основа грамотности носителя языка.	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л9
Тема 3.4. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	10	Л2, Л4, Л5, Л9
Самостоятельная работа	5	Л2, Л4, Л5, Л9, Л13
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>		
Консультация перед экзаменом.	<u>2</u>	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	<u>9</u>	
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор.	2	Л2, Л4, Л5, Л9
Тема 4.2. Способы словообразования. Особенности образования профессиональных слов.	2	Л2, Л4, Л5, Л9
Тема 4.3. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	2	Л2, Л4, Л5, Л9
Самостоятельная работа	3	Л2, Л4, Л5, Л9, Л13
Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	<u>36</u>	
Тема 5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	2	Л2, Л4, Л5, Л9

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 5.2. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.	23	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9
Тема 5.3. Морфологические нормы служебных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.	3	Л2, Л4, Л5, Л9
Самостоятельная работа	8	Л2, Л4, Л5, Л9
Консультация	<u>1</u>	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	<u>27</u>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	4	Л2, Л4, Л5, Л9
Тема 6.2. Осложнённое простое предложение.	8	Л2, Л4, Л5, Л9
Тема 6.3. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.	2	Л2, Л4, Л5, Л6, Л9
Тема 6.4. Сложные предложения.	6	Л2, Л4, Л5, Л9
Самостоятельная работа	7	Л2, Л4, Л5, Л9, Л13
Консультация	<u>1</u>	
Раздел 7. Функциональные стили речи.	<u>12</u>	
Тема 7.1. Функционально-стилистические разновидности речи в процессе общения и в профессиональной деятельности.	8	Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13
Самостоятельная работа	4	Л2, Л4, Л5, Л9
Раздел 8. Повторение и обобщение.	<u>4</u>	
Тема 8.1. Обобщение пройденного.	4	Л2, Л4, Л5, Л7, Л9
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>		Л1, Л2, Л4-Л10, Л13
Консультация перед экзаменом во 2 семестре	<u>2</u>	
ИТОГО:	143	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:
учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;
- словари русского языка.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

ОЛ.1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

Дополнительная литература

ДЛ.1. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

ДЛ.2. Бешенкова Е. В., Иванова О. Е., Чельцова Л. К. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. М., 2015

ДЛ.3. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н.- М.: «АСТ-ПРЕСС», 2017.

ДЛ.4. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Зализняк А.А.- М.: «АСТ-ПРЕСС», 2016.

ДЛ.5. Ожегов С.И., Шведова Т.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013, электронный формат <http://slovarozhegova.ru> (дата обращения 30.08.2021).

ДЛ.6. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К.-М.: «АСТ-ПРЕСС», 2017.

ДЛ.7. Пахомов В. М., Свинцов В. В., Филатова И. В. Трудные случаи русской пунктуации: Словарь-справочник. - М., 2012.

ДЛ.8. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. М., 2006, электронный формат <http://orthographia.ru> (дата обращения 30.08.2021).

ДЛ.9. Резниченко И.Л. Современный словарь русского языка. Ударения. Произношение, Орфоэпический: ок.25000 слов/ И.Л.Резниченко. – М.: АСТ, 2012.

ДЛ.10. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование.– М., 2010.

Информационные ресурсы Интернета:

ИР.1. Литневская Е. И. «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников» электронный формат <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya> (дата обращения 30.08.2021).

ИР.2. Электронный репетитор по правописанию «Учебник ГРАМОТЫ» <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/> (дата обращения 30.08.2021).

ИР.3. Образовательный ресурс ЯКласс www.yaklass.ru (дата обращения 30.08.2021).

ИР.4. Онлайн-курс Тотального диктанта по орфографии и пунктуации <https://www.totaldict.ru/education/never/> (дата обращения 30.08.2021).

ИР.5. Русская пунктуация: болевые точки... и двоеточия <https://www.totaldict.ru/education/russkaya-punktuatsiya/> (дата обращения 30.08.2021).

ИР.6. Справочно-информационный портал Грамота.ру www.gramota.ru (дата обращения 30.08.2021).

ИР.7. www.slovari.ru (дата обращения 30.08.2021).

ИР.8. www.gramma.ru (дата обращения 30.08.2021).