

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский политехнический университет» (Московский Политех)

**Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора филиала  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А.Барышникова

01 сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ. 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА  
(базовый)**

для специальности среднего профессионального образования

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

(технологический профиль)

2021 год

Рабочая программа учебного предмета **УПВ. 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 №534, зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 № 32869); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); с учетом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования от 30.04.2021 № Р-98.

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** Е.С. Лескина, преподаватель

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

© Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Родная литература разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет УПВ.03 Родная литература входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Учебные предметы по выбору.

## 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе:	
лекции, уроки	38
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	15
<b>Консультации</b>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 Родная литература

### Личностные результаты

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:*

ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Учитывая специфику предмета УПВ.03 Родная литература личностные результаты в программе конкретизированы как:*

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, уважительное отношение к культуре своего народа, в частности, к русской литературе, а также к культурам других народов, сформированность чувства ответственности перед Родиной, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературного наследия страны, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основанного на диалоге культур мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературного наследия общества;
- готовность и способность вести диалог в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыка сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к чтению литературы как способу непрерывного образования для успешной профессиональной и общественной деятельности и духовного развития;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, общественных отношений;
- осознание правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов;
- способность к осознанию ответственного отношения к созданию семьи на основе ценностей семейной жизни.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

- осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа; проявляет уважение к культуре своего народа, в частности, к русской литературе, а также к культурам других народов;

- осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования и обязанность в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания;
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по изучаемому предмету;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст и ситуации общения;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе;
- осваивает новый материал, в том числе самостоятельно; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира, формирует эстетическое отношение к нему;
- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- ответственно относится к созданию семьи, осознает ценности семейной жизни.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- творческие работы на заданную тему (сочинение, эссе);
- работа с дополнительной литературой для подготовки реферата, доклада, сообщения;
- тесты;
- работа с словарями;
- устный опрос;
- художественный пересказ текста;
- анализ (письменный и устный) произведений;
- дискуссия на тему;
- выполнение группового задания;
- ситуационная задача;
- любое задание на оценку.

### **Метапредметные результаты**

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:*

MP1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Учитывая специфику предмета УПВ.03 Родная литература метапредметные результаты в программе конкретизированы как:*

- умение самостоятельно планировать решение поставленных задач, организовывать и осуществлять собственную деятельность; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать успешные стратегии достижения цели в различных ситуациях;
- умение эффективно выстраивать процессы общения и взаимодействия с людьми разного возраста, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, применять различные методы познания;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении разного рода задач, соблюдая нормы безопасности, гигиены и этики;



- умение понимать проблему и выдвигать гипотезу, структурировать высказывание, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи и формулировать выводы в устных и письменных высказываниях; умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

#### Регулятивные

- планирует деятельность; оценивает результат выполненного задания; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; находит ошибки и исправляет их; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению.

#### Познавательные

- самостоятельно выполняет практическое задания; осуществляет поиск необходимой информации; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; выделяет главную информацию по заданной теме; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации.

#### Коммуникативные

- взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- работа с различными источниками информации для подготовки презентаций, сообщений, докладов;
- написание творческих работ (сочинений, эссе);

- составление кроссвордов, хронологических таблиц, опорных конспектов;
- анализ текста прозаических произведений и стихотворений;
- дискуссия;
- интернет-тестирование;
- отправка результата выполненного задания учителю;
- самостоятельное изучение материала.

**Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета УПВ.03 Родная литература:**

ПР2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

ПР3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

ПР6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

ПР8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

ПР9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

ПР10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

ПР11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

*Предметные результаты в программе конкретизированы как:*

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), умение извлекать необходимую информацию из различных прочитанных и услышанных источников, а также составлять устные и письменные тексты в соответствии с нормами родного языка; использовать разные виды речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыка свободного использования родного литературного языка во всей полноте его функциональных возможностей для достижения поставленных коммуникативных целей; знание изобразительно-выразительных средств русского языка и речевых этикетных формул; умение подбирать и

использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка в зависимости от типа текста и стиля речевой деятельности;

- свободное использование имеющегося словарного запаса родного языка, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения и изучения профессиональной и художественной родной литературы для своего дальнейшего профессионального и духовного развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- формирование навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В связи с тем, что по специальности не обучаются лица с ограниченными возможностями слуха и речи, лица с ограниченными возможностями зрения, лица с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы, с расстройствами аутистического спектра, инвалиды I-VIII вида предметные результаты для данных групп обучающихся не формируются.

**Синхронизация планируемых результатов по учебному предмету УПВ.03 Родная литература  
с общими и профессиональными компетенциями**

Наименование ОК согласно ФГОС СПО 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (базовый уровень)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		ПР9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; ПР11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необхо-	ПР8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

1	2	3	4
		<p>димой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>ПР9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>ПР11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>МР5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности</p> <p>ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ПР2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p> <p>ПР3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка</p> <p>ПР6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свобод-</p>

1	2	3	4
			<p>ного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p> <p>ПР10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>ПР8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ 03. Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Русская литература 19 века.</b>		<b>24</b>	
<b>Личность</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Даль В. И. «Толковый словарь живого великорусского языка»	Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель. Нравственная основа сказок В.И. Даля.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
<b>Тема 1.2.</b> Ф.М. Достоевский «Подросток».	Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.	2	ЛР5, ЛР8, ЛР9
<b>Личность и семья</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Л.Н. Толстой «Анна Каренина»	Истинные и ложные ценности в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина»	2	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР15
<b>Тема 1.4.</b> Проза А.П. Чехова.	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова. А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности.	2	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР15
<b>Личность – общество – государство</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Публицистика К.С. Аксакова.	Человек и государственная система; гражданственность и патриотизм в публицистике К.С. Аксакова	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР9
<b>Тема 1.6.</b> А.И. Герцен «Кто виноват?»	Интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства в романе А.И. Герцена «Кто виноват?». Художественные особенности прозы А.И. Герцена	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9

1	2	3	4
<b>Личность – природа – цивилизация</b>		2	
<b>Тема 1.7.</b> И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты).	И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
<b>Личность – история – современность</b>		2	
<b>Тема 1.8.</b> Творчество Г.И. Успенского.	Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница»	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
<b>Консультация</b>		2	
<b>Раздел 2. Русская литература 20 века.</b>		33	
<b>Личность</b>		4	
<b>Тема 2.1.</b> А.И. Солженицын «Жить не по лжи». М. Горький «Карамора».	А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю. М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9
<b>Тема 2.2.</b> Поэзия В. Брюсова, Б.А. Ахмадулиной.	Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я». Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10
<b>Личность и семья</b>		4	
<b>Тема 2.3.</b> Ю.В. Трифонов «Обмен».	Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен».	2	ЛР5, ЛР9, ЛР15
<b>Тема 2.4.</b> А.Н. Арбузов «Жестокие игры»	Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры»	2	ЛР5, ЛР9, ЛР15
<b>Личность – общество – государство</b>		6	
<b>Тема 2.5.</b> А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9



1	2	3	4
<b>Тема 2.6.</b> В.С. Маканин «Кавказский пленный»	В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
<b>Тема 2.7.</b> А.Н. Островский. «Как закалялась сталь».	А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9
<b>Личность – природа – цивилизация</b>		4	
<b>Тема 2.8.</b> Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики	Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики. Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10
<b>Тема 2.9.</b> Лирика Н.М. Рубцова	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова. Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи».	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10
<b>Личность – история – современность</b>		2	
<b>Тема 2.10.</b> Мережковский Д.С. «Антихрист. Петр и Алексей»	Личность Петра I в романе.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа.</b>	9	
<b>Консультация</b>		2	
Итоговое занятие.	Дифференцированный зачет.	2	
<b>Итого</b>		57	

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Наименование разделов и тем	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
1	2	3
<b>Раздел 1. Русская литература 19 века.</b>	<b>24</b>	
<b>Личность</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Даль В. И. «Толковый словарь живого великорусского языка»	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
<b>Тема 1.2.</b> Ф.М. Достоевский «Подросток».	2	ЛР5, ЛР8, ЛР9
<b>Личность и семья</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Л.Н. Толстой «Анна Каренина»	2	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР15
<b>Тема 1.4.</b> Проза А.П.Чехова	2	ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР15
<b>Личность – общество – государство</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Публицистика К.С. Аксакова.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР9
<b>Тема 1.6.</b> А.И. Герцен «Кто виноват?»	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9
<b>Личность – природа – цивилизация</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.7.</b> И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты).	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
<b>Личность – история – современность</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8.</b> Творчество Г.И. Успенского.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Русская литература 20 века.</b>	<b>33</b>	
<b>Личность</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> А.И. Солженицын «Жить не по лжи». М. Горький «Карамора».	2	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9
<b>Тема 2.2.</b> Поэзия В.Брюсова, Б.А. Ахмадулиной.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10
<b>Личность и семья</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Ю.В. Трифонов «Обмен».	2	ЛР5, ЛР9, ЛР15
<b>Тема 2.4.</b> А.Н. Арбузов «Жестокие игры»	2	ЛР5, ЛР9, ЛР15
<b>Личность – общество – государство</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.5.</b> А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9
<b>Тема 2.6.</b> В.С. Маканин «Кавказский пленный»	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
<b>Тема 2.7.</b> А.Н. Островский. «Как закалялась сталь».	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9
<b>Личность – природа – цивилизация</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.8.</b> Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.9.</b> Лирика Н.М.Рубцова	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР10
<b>Личность – история – современность</b>	2	
<b>Тема 2.10.</b> Мережковский Д.С. «Антихрист. Петр и Алексей»	2	ЛР1, ЛР5, ЛР9
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
<b>Консультация</b>	2	
Итоговое занятие.	2	
<b>Итого</b>	<b>57</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 Родная литература**

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:

учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер;
- телевизор.

### **5.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная учебная литература:**

ОЛ.1. Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Г.А. Обернихина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2016

##### **Информационные ресурсы интернет:**

ИР.1 Электронно – библиотечная система «IPRbooks» [www.Iprbookshop.ru](http://www.Iprbookshop.ru).

ИР. 2 Научно–образовательный ресурс – ЭБС «Библиокомплектатор», [www.bibliocomplectator.ru](http://www.bibliocomplectator.ru).

ИР. 3 Справочно-информационный портал Грамота.ру [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

ИР. 4 Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru).

ИР. 5 Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru).

ИР. 6 Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru).

ИР. 7 Ожегов С.И., Шведова Т.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013, электронный формат <http://slovarozhegova.ru>.