

Приложение № 5.2

к основной образовательной программе  
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова

01 сентября 2021 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для текущего контроля по учебному предмету**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

для специальности среднего профессионального образования

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

(технологический профиль)

2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебному предмету ОУП.05 История разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №534, зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 № 32869); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); Положением о текущем контроле учебных достижений обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** Болотин М.С., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ Г.Ю.Савельева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств	8
3. Критерии оценки знаний	19
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	20

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.05 История

**Таблица 1**

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания, № задания
1	2	3
ЛР1 осознание российской идентичности в поликультурном социуме, уважительное отношение к своему народу, сформированность чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	осознает свою национальную принадлежность; владеет знаниями об истории и культуре русского народа, уважает прошлое и настоящее своего народа; проявляет патриотизм	Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).
ЛР2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе право на обучение и обязанности по освоению образовательной программы по выбранной специальности для успешной социализации личности	знает свои права как члена российского общества на получение образования; знает свои обязанности по освоению учебного предмета; выполняет все необходимые задания в рамках учебного процесса	Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).
ЛР3 чувство ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите	проявляет патриотизм и чувство ответственности за будущее страны, осознание готовности к служению Отечеству и необходимости его защиты	Вопросы для устного опроса (2.1.).
ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития истории и общественной практики	сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития истории и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознает свое место в поликультурном мире	Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).
ЛР5 сформированность основ саморазвития при изучении истории развития общества и навыка самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при изучении предмета история	сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов и способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при изучении предмета история	Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).

1	2	3
ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	сформировано толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).
ЛР7 умение эффективно коммуницировать со сверстниками, взрослыми в разных видах деятельности	обладает навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).
ЛР9 готовность и способность к получению новых знаний об истории развития общества, в том числе самостоятельно, на протяжении всей жизни; осознание необходимости непрерывного самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности	готов к получению новых знаний об истории развития общества, в том числе самостоятельно, на протяжении всей жизни; осознает необходимость непрерывного самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности	Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).
ЛР13 осознание правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов	осознает правильность выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов	Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).
МР1 умение ставить практические цели, планировать и самостоятельно осуществлять деятельность по их достижению, контролируя и корректируя ее в ходе выполнения в случае необходимости; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали	умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; оценивает возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали	Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).
МР2 умение выстраивать эффективные коммуникацию и взаимодействие в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, избегая личностных оценочных суждений	умеет выстраивать эффективные коммуникацию и взаимодействие в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, избегает личностных оценочных суждений	Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).

1	2	3
<p>МР3 владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, применять различные методы познания</p>	<p>владеет навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности; способен самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, применяет различные методы познания</p>	<p>Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).</p>
<p>МР4 умение самостоятельно находить и извлекать необходимую информацию из различных источников при изучении исторических фактов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>умеет самостоятельно находить и извлекать необходимую информацию из различных источников при изучении исторических фактов, ориентируется в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).</p>
<p>МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении разного рода задач, соблюдая нормы безопасности, гигиены и этики</p>	<p>умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении разного рода задач, соблюдает нормы безопасности, гигиены и этики</p>	<p>Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).</p>
<p>МР6 умение определять роль и функции различных социальных институтов</p>	<p>умеет определять роль и функции различных социальных институтов</p>	<p>Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).</p>
<p>МР7 умение понимать и оценивать проблему и выбирать путь достижения задачи с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умеет понимать и оценивать проблему и выбирать путь достижения задачи с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).</p>
<p>МР8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств языка</p>	<p>умеет развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств языка</p>	<p>Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).</p>

1	2	3
<p>МР9 умение определять границы своего знания и незнания исторических фактов; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни; ставить новые познавательные задачи и применять эффективные средства их достижения</p>	<p>умеет определять границы своего знания и незнания исторических фактов; использует приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни; ставит новые познавательные задачи и применяет эффективные средства их достижения</p>	<p>Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).</p>
<p>ПР1 знание специфики, методов и роли современной исторической науки в условиях прогрессивного развития России в глобальном мире</p>	<p>знает специфику, методы и роль современной исторической науки в условиях прогрессивного развития России в глобальном мире</p>	<p>Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).</p>
<p>ПР2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<p>владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<p>Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).</p>
<p>ПР3 умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<p>умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<p>Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).</p>
<p>ПР4 сформированность навыка реконструкции исторических событий с привлечением различных источников</p>	<p>сформированы навыки реконструкции исторических событий с привлечением различных источников</p>	<p>Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).</p>
<p>ПР5 умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>умеет вести диалог, обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>Вопросы для устного опроса (2.1.). Подготовка и защита докладов, сообщений (2.2.).</p>

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ (распределение по разделам для текущего контроля)**

### **2.1. Вопросы для устного опроса:**

#### *Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.*

1. Источники знаний о древнейшем человеке.
2. Проблемы антропогенеза.
3. Древнейшие виды человека.
4. Расселение древнейших людей по земному шару.
5. Появление человека современного вида.
6. Палеолит.
7. Условия жизни и занятия первобытных людей.
8. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.
9. Достижения людей палеолита.
10. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.
11. Археологические памятники палеолита на территории России.
12. Понятие «неолитическая революция».
13. Причины неолитической революции.
14. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.
15. Последствия неолитической революции.
16. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.
17. Неолитическая революция на территории современной России.
18. Первое и второе общественное разделение труда.
19. Появление ремесла и торговли.
20. Начало формирования народов.
21. Индоевропейцы и проблема их прародины.
22. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства.
23. Соседская община.
24. Племена и союзы племен.
25. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.
26. Древнейшие города.

#### *Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.*

1. Понятие цивилизации.
2. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.
3. Специфика древнеегипетской цивилизации.
4. Города-государства Шумера.
5. Вавилон.
6. Законы царя Хаммурапи.
7. Финикийцы и их достижения.
8. Древние евреи в Палестине.
9. Хараппская цивилизация Индии.
10. Индия под властью ариев.
11. Зарождение древнекитайской цивилизации
12. Предпосылки складывания великих держав, их особенности.
13. Последствия появления великих держав.
14. Хеттское царство.



15. Ассирийская военная держава.
16. Урарту.
17. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.
18. Государства Индии.
19. Объединение Китая.
20. Империи Цинь и Хань.
21. Особенности географического положения и природы Греции.
22. Минойская и микенская цивилизации.
23. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса.
24. Великая греческая колонизация и ее последствия.
25. Развитие демократии в Афинах.
26. Спарта и ее роль в истории Древней Греции.
27. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия.
28. Расцвет демократии в Афинах.
29. Причины и результаты кризиса полиса.
30. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.
31. Древний Рим.
32. Культура и религия Древнего мира

### *Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.*

1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
3. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах
4. Феодализм. Раннефеодальные империи и их распад.
5. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы
6. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи.
7. Причины и последствия феодальной раздробленности.
8. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.
9. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама.
10. Основы мусульманского вероучения.
11. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата.
12. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки.
13. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане.
14. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами.
15. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии.
16. Влияние Византии на государственность и культуру России.
17. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат.
18. Культура средневековой Индии.
19. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан.
20. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи.

21. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.
22. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.
23. Средневековое общество.
24. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения.
25. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.
26. Города Средневековья, причины их возникновения.
27. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.
28. Значение средневековых городов.
29. Англия и Франция в Средние века.
30. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).
31. Столетняя война и ее итоги.
32. Османское государство и падение Византии.
33. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии
34. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.
35. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

#### *Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.*

1. Образование Древнерусского государства.
2. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.
3. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
4. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.
5. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё).
6. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
7. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.
8. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население.
9. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
10. Древняя Русь и ее соседи.
11. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия.
12. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.
13. Древнерусская культура.
14. Монгольское завоевание и его последствия.
15. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
16. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.
17. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель.
18. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.
19. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.
20. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение

21. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.
22. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.
23. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.

#### *Раздел 5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству.*

1. Россия в правление Ивана Грозного. 2
2. Ливонская война, ее итоги и последствия.
3. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.
4. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова.
5. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.
6. Восстание под предводительством И. Болотникова.
7. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту.
8. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
9. Начало царствования династии Романовых.
10. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
11. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.
12. Становление абсолютизма в России.
13. Внешняя политика России в XVII веке.
14. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.
15. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы
16. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.
17. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

#### *Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веке.*

1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства.
2. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.
3. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.
4. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.
5. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
6. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан).
7. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий
8. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.
9. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе.
10. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре
11. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер.
12. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения.
13. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.
14. Орден иезуитов.

15. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система.
16. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».
17. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках.
18. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I
19. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов
20. Англия в XVII— XVIII веках.
21. Османские завоевания в Европе.
22. Империя Цин и ее особенности.
23. Сёгунат Токугавы в Японии.
24. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.
25. Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение.
26. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство).
27. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.
28. Война за независимость и образование США.
29. Французская революция конца XVIII века.
30. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.

#### *Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.*

1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.
2. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.
3. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы.
4. Великое посольство.
5. Первые преобразования.
6. Северная война: причины, основные события, итоги.
7. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.
8. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.
10. Народные движения.
11. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.
12. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.
13. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.
14. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
15. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия
16. Русско-турецкая война 1735—1739 годов.
17. Участие России в Семилетней войне
18. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.
19. Внутренняя политика Павла I, его свержение.

20. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.
21. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.
22. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки.

### *Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.*

1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.
2. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.
3. Социальные последствия промышленной революции.
4. Индустриальное общество.
5. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».
6. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал.
7. Роль государства в экономике.
8. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции.
9. Крушение наполеоновской империи и его причины.
10. Создание Венской системы международных отношений.
11. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.
12. Крымская (Восточная) война и ее последствия.
13. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.
14. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.
15. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции.
16. Образование независимых государств в Латинской Америке.
17. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.
18. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия.
19. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.
20. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.
21. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

### *Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.*

1. Колониальная экспансия европейских стран. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.
2. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.
3. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.
4. Колониальный раздел Азии и Африки.
5. Традиционные общества и колониальное управление.
6. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.
7. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.
8. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.

9. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

### *Раздел 10. Российская империя в XIX веке.*

1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.
2. Проект М. М. Сперанского.
3. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.
4. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.
5. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.).
6. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.
7. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов.
8. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.
9. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.
10. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.
11. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля.
12. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.
13. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги.
14. Значение движения декабристов.
15. Внутренняя политика Николая I.
16. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.
17. Теория официальной народности (С. С. Уваров).
18. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.
19. Внешняя политика России во второй четверти XIX века
20. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.
21. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.
22. Император Александр II и его окружение.
23. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.
24. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.
25. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.
26. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика.
27. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».
28. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.
29. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте).
30. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.

31. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.
32. Присоединение Казахстана и Средней Азии века.
33. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники.

### *Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.*

1. Понятие «новейшая история».
2. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.
3. Балканские войны. Подготовка к большой войне.
4. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.
5. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан.
6. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства.
7. Император Николай II, его политические воззрения.
8. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве).
9. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.
10. Революция 1905—1907 годов в России.
11. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии.
12. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции
13. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума
14. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы.
15. Серебряный век русской культуры.
16. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны.
17. Восточный фронт и его роль в войне.
18. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны.
19. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения
20. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола.
21. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.
22. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков
23. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства.
24. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал.
25. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров.
26. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов.
27. Декреты о мире и о земле. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.

28. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.
29. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира.
30. Гражданская война в России.
31. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне
32. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах.
33. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал».
34. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.
35. Последствия и итоги Гражданской войны.

## *Раздел. 12. Межвоенный период (1918-1939).*

1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.
2. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.
3. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.
4. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.
5. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики.
6. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.
7. Рост фашистских движений в Западной Европе.
8. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.
9. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.
10. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам.
11. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала.
12. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии
13. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии
14. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
15. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол
16. Культура в первой половине XX века. Развитие науки
17. Переход к новой экономической политике.
18. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.
19. Национальная политика советской власти.
20. Индустриализация и коллективизация в СССР.
21. Первые пятилетки: задачи и результаты.
22. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя.
23. И. В. Сталин.
24. Массовые репрессии, их последствия.
25. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.
26. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.
27. Итоги развития СССР в 1930-е годы.
28. Конституция СССР 1936 года.



## 2.2. Темы докладов:

Студент в течение периода обучения должен написать 3 – 4 доклада на темы из предложенного списка:

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.
36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С.Разина.
43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Титаны эпохи Возрождения.
45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
47. Английская революция XVII в.: люди и события.
48. Научная революция XVII в.: основные вехи.
49. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
50. Монтескье и теория разделения властей.

51. Руссо и теория «общественного договора».
52. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
53. Образование США.
54. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
55. Террор Французской революции XVIII в.
56. Великое посольство Петра I в Европу.
57. Военная реформа Петра Великого.
58. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
59. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
60. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
61. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
62. Государство и церковь в XVIII в.
63. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги. 64. Елизавета I. эпоха и личность.
65. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
66. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
67. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
68. Россия в конце XVIII в. Павел I.
69. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
70. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
71. Наполеоновские войны: ход и результаты.
72. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
73. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
74. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
75. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
76. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
77. Реформы Александра I.
78. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
79. Крымская война и ее значение для России.
80. Александр II: человек и государственный деятель.
81. Реформы Александра II и их значение.
82. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
83. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
84. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
85. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
86. Русско-японская война 1904—1905 гг.
87. Революция 1905—1907 гг. в России.
88. Политические партии в России начала XX в.
89. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
90. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
91. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
92. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
93. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
94. В.И.Ленин: человек и политик.
95. Двоевластие в России 1917 г.
96. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
97. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
98. Гражданская война в России: ход и последствия.
99. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
100. Нэп: причины, содержание, результаты.
101. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
102. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

#### 3.1. Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

обучающийся показывает осознанные знания, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи; ответ на вопрос краткий, точный, правильный, глубокий; отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Оценка «4»:

обучающийся дает неполный ответ или допускает при ответе одну – две несущественные неточности.

Оценка «3»:

обучающийся показывает знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

Оценка «2»:

обучающийся показывает незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

#### 3.2. Критерии оценивания доклада

При оценке доклада учитываются следующие критерии:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» выставляется, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ**

##### **Основная учебная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательский центр «Академия», 2020. — 256с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с.

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с.

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.

4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.

5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с.

6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://histrf.ru>. ( История РФ. Исторический портал). (дата обращения 30.08.2021)

2. <https://w.histrf.ru> ( Энциклопедия Всемирная история ). (дата обращения 30.08.2021)

3. <http://www.hrono.ru> (Хронос.Всемирная история в интернете) (дата обращения 30.08.2021)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова

01 сентября 2021 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для промежуточной аттестации по учебному предмету**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

для специальности среднего профессионального образования

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

(технологический профиль)

2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.05 История разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №534, зарегистрирован в Минюсте России 26.06.2014 № 32869); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); Положения об организации промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** Болотин М.С., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

**ОДОБРЕН**

цикловой комиссией Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ Г.Ю.Савельева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств	8
3. Критерии оценки знаний	10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	11

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.05 История

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания, № задания	Форма аттестации
1	2	3	4
ЛР1 осознание российской идентичности в поликультурном социуме, уважительное отношение к своему народу, сформированность чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	осознает свою национальную принадлежность; владеет знаниями об истории и культуре русского народа, уважает прошлое и настоящее своего народа; проявляет патриотизм	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
ЛР2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе право на обучение и обязанности по освоению образовательной программы по выбранной специальности для успешной социализации личности	знает свои права как члена российского общества на получение образования; знает свои обязанности по освоению учебного предмета; выполняет все необходимые задания в рамках учебного процесса	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
ЛР3 чувство ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите	проявляет патриотизм и чувство ответственности за будущее страны, осознание готовности к служению Отечеству и необходимости его защиты	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития истории и общественной практики	сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития истории и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознает свое место в поликультурном мире	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.



1	2	3	4
ЛР5 сформированность основ саморазвития при изучении истории развития общества и навыка самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при изучении предмета история	сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов и способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при изучении предмета история	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	сформировано толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
ЛР7 умение эффективно коммуницировать со сверстниками, взрослыми в разных видах деятельности	обладает навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
ЛР9 готовность и способность к получению новых знаний об истории развития общества, в том числе самостоятельно, на протяжении всей жизни; осознание необходимости непрерывного самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности	готов к получению новых знаний об истории развития общества, в том числе самостоятельно, на протяжении всей жизни; осознает необходимость непрерывного самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
ЛР13 осознание правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов	осознает правильность выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
МР1 умение ставить практические цели, планировать и самостоятельно осуществлять деятельность по их достижению, контролируя и корректируя ее в ходе выполнения в случае необходимости; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали	умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; оценивает возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.

1	2	3	4
MP2 умение выстраивать эффективные коммуникацию и взаимодействие в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, избегая личностных оценочных суждений	умеет выстраивать эффективные коммуникацию и взаимодействие в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, избегает личностных оценочных суждений	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
MP3 владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, применять различные методы познания	владеет навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности; способен самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, применяет различные методы познания	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
MP4 умение самостоятельно находить и извлекать необходимую информацию из различных источников при изучении исторических фактов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умеет самостоятельно находить и извлекать необходимую информацию из различных источников при изучении исторических фактов, ориентируется в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.).	Дифференцированный зачет.
MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении разного рода задач, соблюдая нормы безопасности, гигиены и этики	умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении разного рода задач, соблюдает нормы безопасности, гигиены и этики	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
MP6 умение определять роль и функции различных социальных институтов	умеет определять роль и функции различных социальных институтов	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
MP7 умение понимать и оценивать проблему и выбирать путь достижения задачи с учетом гражданских и нравственных ценностей	умеет понимать и оценивать проблему и выбирать путь достижения задачи с учетом гражданских и нравственных ценностей	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
MP8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств языка	умеет развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств языка	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.

1	2	3	4
МР9 умение определять границы своего знания и незнания исторических фактов; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни; ставить новые познавательные задачи и применять эффективные средства их достижения	умеет определять границы своего знания и незнания исторических фактов; использует приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни; ставит новые познавательные задачи и применяет эффективные средства их достижения	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
ПР1 знание специфики, методов и роли современной исторической науки в условиях прогрессивного развития России в глобальном мире	знает специфику, методы и роль современной исторической науки в условиях прогрессивного развития России в глобальном мире	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
ПР2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
ПР3 умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
ПР4 сформированность навыка реконструкции исторических событий с привлечением различных источников	сформированы навыки реконструкции исторических событий с привлечением различных источников	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.
ПР5 умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	умеет вести диалог, обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Вопросы к дифференцированному зачету (2.1.). (Устный опрос).	Дифференцированный зачет.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебному предмету ОУП.05 История

Дифференцированный зачет проводится в конце 2 семестра в виде устного опроса. Аттестация знаний проводится выборочно по следующим вопросам:

1. Первобытно-общинный строй на территории нашей страны. Археологические памятники палеолита и неолитическая революция на территории нашей страны.
2. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.
3. Великая греческая колонизация и ее последствия.
4. Кризис античной цивилизации. Возникновение христианства и его особенности.
5. Вторжение в страны Европы варваров в VIII-XI вв.
6. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.
7. Возникновение ислама.
8. Принятие христианства славянскими народами.
9. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.
10. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.
11. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.
12. Культурное наследие европейского Средневековья.
13. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
14. Крещение Руси: причины, основные события, значение.
15. Владимиро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество.
16. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.
17. Куликовская битва, ее значение.
18. Образование единого Русского государства и его значение.
19. Опричнина, споры о ее смысле.
20. Работа с картой: «Русь при Иване Грозном».
21. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.
22. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.
23. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.
24. Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.
25. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Идеология Просвещения и значение ее распространения.
26. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.
27. Итоги, характер и значение Английской революции. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.
28. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Сёгунат Токугавы в Японии.
29. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

30. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.
31. Историческая наука в России в XVIII веке.
32. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.
33. Крымская (Восточная) война и ее последствия.
34. Гражданская война в США.
35. Колониальный раздел Азии и Африки.
36. Революция Мэйдзи и ее последствия.
37. Отечественная война 1812 года.
38. Значение движения декабристов.
39. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.
40. Значение отмены крепостного права в России.
41. Золотой век русской литературы.
42. Народническое движение.
43. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.
44. Синьхайская революция в Китае и её движущие силы.
45. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества
46. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.
47. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.
48. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.
49. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.
50. Россия в годы Гражданской войны.
51. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.
52. Гражданская война в Испании.
53. Политическое движение младотурков и его значение для становления турецкой государственности в XX столетии.
54. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания
55. Советская модель модернизации.
56. Стахановское движение.
57. «Культурная революция»: задачи и направления.
58. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.
59. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

## ***2.2. Типовое задание к дифференцированному зачету.***

Билет №1.

Устно ответить на вопросы:

1. Крещение Руси: причины, основные события, значение.
2. Россия в годы Гражданской войны.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

#### Критерии оценивания устного ответа

##### Оценка «5»:

обучающийся показывает осознанные знания, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи; ответ на вопрос краткий, точный, правильный, глубокий; отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

##### Оценка4»:

обучающийся дает неполный ответ или допускает при ответе одну – две несущественные неточности.

##### Оценка« 3»:

обучающийся показывает знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

##### Оценка «2»:

обучающийся показывает незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 05 ИСТОРИЯ**

##### **Основная учебная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.

##### **Дополнительная литература:**

2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с.

3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с.

5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.

6. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с.

Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://histrf.ru>. (История РФ. Исторический портал). (дата обращения 30.08.2021)

2. <https://w.histrf.ru> (Энциклопедия Всемирная история). (дата обращения 30.08.2021)

3. <http://www.hrono.ru> (Хронос.Всемирная история в интернете) (дата обращения 30.08.2021)