

Приложение № 3.1
к основной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Н.А.Барышникова

01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

(технологический профиль)

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 №443, зарегистрирован в Минюсте России 01.07.2022 № 69121); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 рег.№ 74228).

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчики: Скотникова К.Н., преподаватель

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией «Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

© Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 5 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 21 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ | 29 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 31 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа ОУП.03. Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|-------------|
| Объем ОП (всего) | 116 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | - |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 108 |
| семинарские занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

ЛР 1. гражданского воспитания:

ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. патриотического воспитания:

ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3. духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4. эстетического воспитания:

ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5. физического воспитания:

ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6. трудового воспитания:

ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7. экологического воспитания:

ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8. ценности научного познания:

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета ОУП.03. Иностранный язык, личностные результаты в программе конкретизированы как:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

- осознает свою принадлежность к определенному народу, стране и государству, уважает прошлое и настоящее своего народа;
- осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания; понимает и уважает ценности культур других народов.
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по предмету; знает правила, применяет их на практике;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных

национальностей; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению или иному уровню владения иностранным языком;

- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе при взаимодействии на иностранном языке;
- осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры;
- владеет правилами безопасного поведения в разных ситуациях и осознает его необходимость в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, осознает и пропагандирует ценность здорового образа жизни;
- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознает ценности семейной жизни.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- заполнение анкеты, CV;
- подготовка доклада, сообщения;
- подготовка пересказа;
- составление диалога, монологического высказывания;
- перевод текста с иностранного языка на русский, с русского на иностранный язык.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

МР 1. а) базовые логические действия:

МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР 2. б) базовые исследовательские действия:

МР 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР 3. в) работа с информацией:

МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 4. а) общение:

МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР 5. б) совместная деятельность:

МР 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 5.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 5.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 5.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 6. а) самоорганизация:

МР 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 6.3. давать оценку новым ситуациям;

МР 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 6.6. оценивать приобретенный опыт;

МР 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 7. б) самоконтроль:

МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР 9. г) принятие себя и других людей:

МР 9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Учитывая специфику предмета ОУП.03 Иностранный язык, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

1. а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2. б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3. в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке,
- аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий,

распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

6. а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7. б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

9. г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

Познавательные

- самостоятельно определяет цели, планирует и формулирует собственные задачи; оценивает результат выполненного задания; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;
- организует поиск эффективных ресурсов, необходимых для достижения поставленной ранее цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; ставит новые задачи, планирует свою деятельность и выбирает оптимальные пути достижения цели.

Регулятивные

- самостоятельно выполняет практическое задания; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; интерпретирует информацию с различных позиций; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации;
- осуществляет анализ проблемно-противоречивых ситуаций;

- определяет и соблюдает индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные

- умеет взаимодействовать в малых группах; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- коммуницирует, развернуто, логично и точно излагая разные точки зрения; высказывает и обосновывает собственную точку зрения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- разработка алгоритмов действий при выполнении практических задач;

- тестовые задания;

- составление презентаций; проектов

- подготовка диалогической речи, ролевой игры;

- подготовка монолога, пересказа прочитанного текста.

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета ОУП.03 *Иностранный язык:*

ПР 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы |
|--|--|---|--|
| I семестр | | | |
| Тема 1.1 Ознакомление с КОС. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». | <i>Содержание учебного материала урока</i> | | ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 | - | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | 1 | Вводное занятие. Цели и задачи изучения дисциплины «Английский язык». Ознакомление с КОС. Количественные и порядковые числительные. Входной контроль: лексико-грамматический тест, устное собеседование. | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| 1 | - | 2 | |
| Тема 1.2 Вводно-фонетический курс. «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми». | <i>Содержание учебного материала урока</i> | | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 | - | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | 1 | Тренировочные упражнения на чтение гласных и согласных в английском языке. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных фонетических, морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | |
| | 2 | How to greet people in English? Официальный и неофициальный стиль общения. Составление диалогов. Рассказ о себе, о своей семье. E-mail другу. Глагол to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple и во временах группы Continuous. | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| 1 | - | 4 | |
| Тема 1.3 | <i>Содержание учебного материала урока</i> | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|------------------|
| Вводно-фонетический курс. Правила чтения гласных и согласных. «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение». | 1 | - | | ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | 1 | Тренировочные упражнения на чтение гласных и согласных. Применение транскрипции при совершенствовании навыков чтения. Составление текстов на тему: «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» | 2 | |
| | 2 | How to thank people in English? Составление речевых ситуаций. Аудирование: «Конфликтные ситуации в разных сферах жизни». Present Simple. Образование имён существительных от разных форм речи. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - | |
| | 1 | - | | |
| Тема 1.4 «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа». | <i>Содержание учебного материала урока</i> | | | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 | - | - | |
| | <i>Практические занятия</i> | | 6 | |
| | 1 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Описание людей на фотографиях. | 1 | |
| | 2 | The Article (the definite/indefinite article) in English. Случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | |
| | 3 | Чтение текстов «People around the world». Перевод и анализ лексических единиц: внешность человека (high - short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) | 2 | |
| | 4 | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | |
| | 5 | The Article (the zero article) in English. Случаи употребления. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - | |
| | 1 | - | | |
| <i>Консультация</i> | | | | |
| 1 | Нераспространённые и распространённые простые предложения | 2 | | |
| Тема 1.5 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, | <i>Содержание учебного материала урока</i> | | | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 | - | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| 1 | Лексика: здоровый образ жизни, расписание дня, еда, режим питания, | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|------------------------|
| сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек». | | спорт, любимый вид спорта. Конструкции с глаголами на –ing. I like doing / I hate doing. | | |
| | 2 | The Article with geographical names. Выполнение тематических упражнений. Предложения с начальным There + to be. Предлоги времени. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - | |
| Тема 1.6 «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося». | <i>Содержание учебного материала урока</i> | | | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 | - | - | |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | 1 | Выполнение упражнений по темам «Personal, possessive and reflexive pronouns». Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing и другие). | 2 | |
| | 2 | Школьное образование. Сравнение образовательных систем мира. Электронное письмо сверстнику в другую страну. Текст «The Perfect School». | 1 | |
| | 3 | Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Составление диалогов «Interaction at school». | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - | |
| | 1 | - | | |
| | <i>Консультация</i> | | | |
| 1 | Выражение будущего времени | 2 | | |
| Тема 1.7 «Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования». | <i>Содержание учебного материала урока</i> | | | ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 | - | - | |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | 1 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Суффиксы профессий: -er, -or, -ist, etc. | 2 | |
| | 2 | Чтение текста «Exams». Перевод и анализ лексических единиц: профессии, экзамены, окончание | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|----|------------------------|
| | | учебы, навыки, тестирование. Написание резюме. | | |
| | 3 | Чтение и пересказ рассказов на основе изученной темы «Future profession». | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - | |
| | 1 | - | | |
| Тема 1.8 «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире». | <i>Содержание учебного материала урока</i> | | | |
| | 1 | - | - | |
| | <i>Практические занятия</i> | | 4 | |
| | 1 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 2 | Написание электронного сообщения (до 140 слов): обсуждение места иностранных языков в будущей жизни. Чтение и пересказ текста «Why to study English». | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - | |
| | 1 | - | - | |
| | <i>Консультация</i> | | | |
| 1 | Типы вопросительных предложений | 2 | | |
| <i>Содержание учебного материала урока</i> | | - | | |
| 1 | - | | | |
| Тема 1.9 «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода». | <i>Практические занятия</i> | | 4 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 | Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject. Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). | 2 | |
| | 2 | Интерактивная игра «Who am I?» | 1 | |
| | 3 | Составление интервью до 150 слов. Работа в парах. Работа в группах. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - | |
| | 1 | - | - | |
| | <i>Консультация</i> | | | |
| | 1 | Перевод и анализ лексических единиц: покупки, молодежная мода. | 2 | |
| Тема 1.10 Обобщение и повторение. | <i>Практические занятия</i> | | 2 | |
| | 1 | Итоговое тестирование за семестр по изученному материалу | 2 | |
| Всего: | | | 46 | |

| II семестр | | | |
|--|---|--|----|
| Тема 2.1 «Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры». | <i>Содержание учебного материала урока</i> | | |
| | 1 | - | - |
| | <i>Практические занятия</i> | | 10 |
| | 1 | Повторение пройденного материала в I семестре. | 2 |
| | 2 | Adjectives. The degrees of comparison of adjectives. Выполнение тренировочных упражнений. Сочинение на тему: «Sport in my life». | 2 |
| | 3 | Лексика: виды спорта, спортивные учреждения, история спорта. | 2 |
| | 4 | Сочинение на английском языке (сравнение двух картин). | 2 |
| | 5 | The comparative adjective constructions. Выполнение тренировочных упражнений. | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - |
| 1 | - | - | |
| Тема 2.2 «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм». | <i>Содержание учебного материала урока</i> | | - |
| | 1 | - | - |
| | <i>Практические занятия</i> | | 6 |
| | 1 | Adverbs in English. The degrees of comparison of adverbs. The comparative constructions. | 2 |
| | 2 | Составление диалогов на тему: «Hotels and camping» Разбор лексических единиц по теме: туризм, виды отдыха, отдых в гостинице, палаточный отдых, подъём в горы, сплав по реке. | 2 |
| | 3 | Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting). | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - |
| 1 | - | - | |
| Тема 2.3 «Путешествия по России и зарубежным странам». | <i>Содержание учебного материала урока</i> | | - |
| | 1 | - | - |
| | <i>Практические занятия</i> | | 10 |
| | 1 | Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish... | 2 |
| 2 | Перевод и анализ лексических единиц на тему путешествия: аэропорт, вокзал, сборы в дорогу, таможня и т.д. | 2 | |

ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8

ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8

ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8

| | | | | |
|--|--|--|----|---------------------------------|
| | 3 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. | 2 | |
| | 4 | Сочинение на тему «My dream vacation» Обсуждение. | 2 | |
| | 5 | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - | |
| | 1 | - | - | |
| Тема 2.4 «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности». | <i>Содержание учебного материала урока</i> | | - | ЛР 6, ЛР 7, ЛР8 |
| | 1 | - | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | 12 | |
| | 1 | Сравнение будущих времён в грамматике. Выполнение упражнений по темам: Конструкция «to be going to» («собираться что-то делать»). | 2 | |
| | 2 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. | 2 | |
| | 3 | Лексика: окружающий мир, природа, флора, фауна, разница между городом и деревней, экология, загрязнения и т.д. | 2 | |
| | 4 | «The past continuous tense» (прошедшее продолженное время). | 2 | |
| | 5 | Составление речевых ситуаций на тему «How to protect the Earth». Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). | 2 | |
| | 6 | Доклад-презентация на выбранную тему о защите окружающей среды. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - | |
| | 1 | - | - | |
| Тема 2.5 «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и | <i>Содержание учебного материала урока</i> | | - | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| | 1 | - | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | 12 | |
| | 1 | Лексика: техника, станки, компьютеры, массовые средства информации, Интернет и т.д. Отработка в упражнениях. | 2 | |
| | 2 | Выполнение упражнений по темам: | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|
| коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность». | | «The present simple tense and the present continuous tense» | | |
| | 3 | Конструкция used to + инфинитив глагола. | 2 | |
| | 4 | Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. | 2 | |
| | 5 | Составление диалогов на тему: «How I use the Internet». | 2 | |
| | 6 | Аудирование и рассуждение на тему «Social media». | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - | |
| | 1 | - | - | |
| Тема 2.6 «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории». | <i>Содержание учебного материала урока</i> | | - | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 | - | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | 8 | |
| | 1 | Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle 1 - a playing child, Participle II - a written text). | 2 | |
| | 2 | Сочинение на тему «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности» | 2 | |
| | 3 | Выполнение упражнений по темам: Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). | 2 | |
| | 4 | Игровая работа в парах «How to find the right way to...?» Выполнение упражнений по темам: Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - | |
| 1 | - | - | | |
| Тема 2.7 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, | <i>Содержание учебного материала урока</i> | | - | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 | - | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | 8 | |
| | 1 | Чтение текстов о выдающихся людях родной страны и стран изучаемого языка. Обсуждение. | 2 | |
| | 2. | Доклад-презентация на тему «Государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие люди России и стран изучаемого языка». | 2 | |
| 3 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|-----------|
| спортсмены, актёры и другие». | | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение). | | |
| | 4 | Игра «Who is the person?» Чтение аутентичных материалов по теме. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | - | |
| | 1 | - | - | |
| Тема 2.8. Обобщение и повторение. | <i>Практические занятия</i> | | 2 | ЛР 1-ЛР 8 |
| | 1 | Повторение пройденного материала за I курс. | 2 | |
| Тема 2.9. Дифференцированный зачет. | <i>Практические занятия</i> | | 2 | ЛР 1-ЛР 8 |
| | 1 | Дифференцированный зачет по учебному предмету «ОУП.03 Иностранный язык» за I курс 2023-2024 учебного года | 2 | |
| | | | Всего: | 70 |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| Наименование разделов и тем | Объем часов | ЛР |
|---|------------------|------------------------|
| I семестр | <u>46</u> | |
| Тема 1.1 Ознакомление с КОС. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». | 2 | ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 1.2 Вводно-фонетический курс. «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми». | 4 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 1.3 Вводно-фонетический курс. Правила чтения гласных и согласных. «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение». | 4 | ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 1.4 «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа». | 8 | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 1.5 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек». | 4 | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 1.6 «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося». | 6 | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 1.7 «Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования». | 4 | ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 1.8 «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире». | 6 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 1.9 «Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода». | 6 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 1.10 Обобщение и повторение. | 2 | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 |
| II семестр | <u>70</u> | |
| Тема 2.1 «Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры». | 10 | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 2.2 «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм». | 6 | ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 2.3 «Путешествия по России и зарубежным странам». | 10 | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 2.4 «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской | 12 | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |

| | | |
|---|----|---------------------------------------|
| местности». | | |
| Тема 2.5 «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность». | 12 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| Тема 2.6 «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории». | 8 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 2.7 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие». | 8 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 |
| Тема 2.8. Обобщение и повторение. | 2 | ЛР 1-ЛР 8 |
| Тема 2.9. Дифференцированный зачет. | 2 | ЛР 1-ЛР 8 |
| | 70 | |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:

Кабинет иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 16;
- рабочее место преподавателя – 1 шт;
- карты «United Kindgom», «United States», справочные материалы по грамматике.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, дисплей, клавиатура, компьютерная мышь, акустические колонки, проектор, экран)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

ОЛ.1 Английский язык.10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень/М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.- 7-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021.- 144с.- (Forward).- ISBN 978-5-09-079413-8.- Текст непосредственный.

ОЛ.2 Английский язык.11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень/М.В. Вербицкая, Д.Каминс Карр, Д.Парсонс [и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.- 7-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021.- 176с.- (Forward).- ISBN 978-5-09-087661- 2.- Текст непосредственный.

Дополнительная учебная литература:

ДЛ.1 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 30.08.2023).

ДЛ.2 English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2017.

ДЛ.3 Учебник английского языка. Часть 1 и 2. Авторы 1-ой части: Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова Изд. Героика и Спорт, 2015 г.

Информационные ресурсы интернет:

ИР.1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 30.08.2023).

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 30.08.2023).

ИР.3 Образовательная платформа Юрайт. <https://urait.ru/> (дата обращения:30.08.2023).