

Приложение № 15.2

к основной образовательной программе  
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал**  
**Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_  
Н.А. Барышникова

01 сентября 2023 г.

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для текущего контроля по учебному предмету**

### **ДУП. 01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(базовый уровень)**

**для специальности среднего профессионального образования**

### **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**(технологический профиль)**

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебному предмету **ДУП. 01. Основы проектной деятельности** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 №443, зарегистрирован в Минюсте России 01.07.2022 № 69121); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** И.В.Быстрова, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов освоения учебного предмета ДУП. 01. Основы проектной деятельности:

### личностных

1) гражданского воспитания:

- сформированность позиции ответственного члена российского общества, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности в рамках проектной деятельности;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, в том числе конституционные права на обучение и обязанности по освоению основ проектной деятельности;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках проектной деятельности, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением в процессе осуществления проектной деятельности;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности при выполнении индивидуального проекта;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России при выполнении индивидуального проекта;

3) духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в процессе освоения основ проектной деятельности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего при выполнении индивидуального проекта;

4. эстетического воспитания:

4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений в процессе осуществления проектной деятельности;

5. физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью в процессе осуществления проектной деятельности;

6. трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие при выполнении индивидуального проекта;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе выполнения индивидуального проекта;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы при выполнении индивидуального проекта;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни при выполнении индивидуального проекта;

8. ценности научного познания:

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире в процессе изучения основ проектной деятельности;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира при выполнении индивидуального проекта;

8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе в процессе изучения основ проектной деятельности и выполнении индивидуального проекта.

#### **метапредметных**

а) базовые логические действия:

1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему проекта, рассматривать ее всесторонне;

1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации различных проектов и обобщения;

1.3. определять цели проектной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых в проектах явлениях;

1.5. вносить коррективы в проект, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

1.6. развивать креативное мышление при осуществлении проектной деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, в том числе при выполнении индивидуального проекта;

2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания через освоение основ проектной деятельности;

2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами проектной деятельности;

2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, рассматриваемых в проекте;

2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу проекта, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты проекта, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт в процессе выполнения индивидуального проекта;

2.9. разрабатывать план решения проблемы проекта с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.11. уметь переносить знания, полученные при освоении основ проектной деятельности в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей, в том числе полученные при выполнении индивидуального проекта;

2.13. выдвигать новые идеи проектов, предлагать оригинальные подходы и решения;

2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. в) работа с информацией:

- 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления проекта;
  - 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации проекта;
  - 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач проекта с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, используемой в проекте, информационной безопасности личности.
4. а) общение:
- 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе в проектной деятельности;
  - 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, в том числе в проектной деятельности;
  - 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия при выполнении индивидуального проекта;
  - 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации при выполнении индивидуального проекта;
  - 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе освоения основ проектной деятельности;
5. б) совместная деятельность:
- 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы над проектом;
  - 5.2. выбирать тематику проекта и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - 5.3. принимать цели совместной проектной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  - 5.4. оценивать качество своего вклада в проект и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - 5.6. координировать и выполнять проектную работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - 5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным при выполнении индивидуального проекта.
6. а) самоорганизация:
- 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы проекта, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы проекта с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  - 6.4. расширять рамки учебного предмета, в том числе при освоении основ проектной деятельности, на основе личных предпочтений;
  - 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  - 6.6. оценивать приобретенный опыт при выполнении индивидуального проекта;
  - 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. б) самоконтроль:

7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов проекта целям;

7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

7.4. уметь оценивать риски проекта и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в процессе выполнении индивидуального проекта;

8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение при освоении основ проектной деятельности, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели проекта и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты через выполнение индивидуального проекта;

9. г) принятие себя и других людей:

9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства в процессе осуществления проектной деятельности;

9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов проектной деятельности;

9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **предметных**

ПР.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

ПР.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

Продолжите предложения: соотнесите определения и понятия.

а) Метод – это....	1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
б) Проект – это....	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема – это...	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация – это...	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность – это...	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е)Метод проектов – это...	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
а)Доклад – это ....	1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б)Проект – это...	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в)Реферат – это...	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г)Исследовательская работа – это...	4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Этап	Деятельность
а) Реализация имеющегося плана	1. ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
б) Целеполагание	2. Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
в) Рефлексия	3. оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать

	проблему, установить личный мотив к деятельности
г) Планирование	4. определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
д) Презентация результатов работы	5. сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
е) Проблематизация	6. Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Понятие	Определение
а) Тезис	1. это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
б) Цитата	2. слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
в) План	3. (греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
г) Ключевое слово	4. это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

№ понятия	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования		1 это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования		2 это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза		3 сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования		3 та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования		4 это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

№ метода	Метод исследования	№ определения	Определение
----------	--------------------	---------------	-------------



1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам

7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №2.

Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация,	
Планирование,	
Рефлексия,	
Проблематизация,	
Целеполагание,	
Реализация плана	

### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №3.

Подберите правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
а) Почему выбрана эта тема проекта?	1. Развернутый <b>план</b> работы

б) Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?	2. Индивидуальный <b>график</b> проектной работы
в) Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?	3. Перечисление <b>основных этапов</b> работы
г) Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	4. Образ <b>проектного продукта</b> (ожидаемый результат)
д) Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	5. Существует <b>необходимая связь</b> между проблемой, целью и проектным продуктом
е) Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)?	6. Соответствие <b>проблеме</b> проекта
ж) Когда ты будешь осуществлять все необходимое?	7. Достичь <b>цель</b> проекта

#### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №4.

Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		

#### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ №5.

Восстановите алгоритм составления конспекта

Позиция	Алгоритм
	1Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши

	все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2Прочитай текст целиком.
	3Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

### **Критерии оценки проверочных заданий**

Критерии оценки каждого задания устанавливаются, исходя из общего количества вопросов работы и согласно процентному соотношению:

90-100% правильных ответов – оценка «отлично»;

75-89% правильных ответов – оценка «хорошо»;

50-74% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

0-49% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2.2. ТЕСТ**

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ**

#### **1. Что такое информация?**

А) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;

Б) интернет- сайт

В) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

#### **2. Наличие каких трех объектов предполагает информация?**

А) источник информации

Б) поиск информации

В) потребитель информации

Г) передающая среда

Д) признак информации

#### **3. Что такое источник информации?**

А) объект, идентифицирующий происхождение информации

Б) субъект, нуждающийся в информации

В) среда, передающая информацию

**4. Выберите три основных типа источников информации:**

А) документ

Б) бумага

В) карандаш

Г) человек

Д) принтер

Е) предметно-вещевая среда.

**5. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации**

А) изучение библиотечного каталога.

Б) с помощью поисковых систем в Интернете.

В) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.

Г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

**6. Разбейте методы исследования на две группы:**

1. Теоретические методы исследования; 2. Практические методы исследования

1 Анализ

7 Индукция

2 Синтез

8 Обобщение

3 Эксперимент

9 Сравнение

4 Моделирование

10 Дедукция

5 Аналогия

11 Классификация

6 Наблюдение

12 Измерение

**7. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:**

1 Основная часть (теоретическая)

2 Источники информации

3 Введение

4 Практико-ориентированная часть

5 Приложения

6 Выводы

7 Паспорт проекта

8 Тезаурус

### **8. Что такое аннотация?**

- А) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.
- Б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
- В) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

### **9. Что включает структура аннотации?**

- А) обращение с просьбой
- Б) актуальность
- В) постановка проблемы,
- Г) источники информации,
- Д) пути ее решения,
- Е) критика руководителя,
- Ж) результаты,
- З) вывод

### **10. Что должно отражаться в Выводах проекта?**

- А) Сроки выполнения
- Б) раскрывается суть проблемы,
- В) достигнута ли цель проекта
- Г) определяется объект и предмет исследования
- Д) решены ли поставленные задачи
- Е) в полном ли объеме выполнен план работы
- Ж) вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
- З) насколько качественно выполнен проектный продукт
- И) предполагаемые продукт(ы) проекта.
- К) изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
- Л) как вы оцениваете свою работу
- М) довольны ли вы результатам исследования;
- Н) есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
- О) описывается проблемная ситуация,
- П) аргументируется поставленные цели и задачи проекта.

### **Критерии оценки теста**

- 90-100% правильных ответов (9-10 ответов) – оценка «отлично»;
- 70-89% правильных ответов (7-8 ответов) – оценка «хорошо»;
- 50-74% правильных ответов (5-6 ответов) – оценка «удовлетворительно»;
- 0-49% правильных ответов (0-4 ответа) – оценка «неудовлетворительно».

### **2.3. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕСТЫ ПЛАТФОРМЫ «ЮРАЙТ»**

[ТЕСТ 1. Управление качеством проекта](#)

[ТЕСТ 2. Планирование проекта. Иерархическая структура работ](#)

[ТЕСТ 3. Внешняя и внутренняя среда проекта](#)

[ТЕСТ 4. Сетевой анализ и календарное планирование проекта](#)

[ТЕСТ 5. Управление проектами: основные понятия](#)

[ТЕСТ 6. Контроль реализации проекта. управление изменениями](#)

[ТЕСТ 7. Эффект и эффективность реализации проекта](#)

[ТЕСТ 8. Логистика проекта и управление контрактами](#)

[ТЕСТ 9. Управление коммуникациями проекта](#)

[ТЕСТ 10. Экономические аспекты проекта](#)

[ТЕСТ 11. Закрытие проекта. Основные процедуры](#)

[ТЕСТ 12. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов](#)

[ТЕСТ 13. Формирование финансовых ресурсов проекта](#)

[ТЕСТ 14. Управление проектными рисками](#)

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Основная литература

ОЛ.1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469> (дата обращения: 30.08.2023).

ОЛ.2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 30.08.2023).

#### Дополнительная литература

ДЛ.1. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532134> (дата обращения: 30.08.2023).

ДЛ.2 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520453> (дата обращения: 30.08.2023)

#### Информационные ресурсы Интернета:

ИР.1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.4 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [www.garant.ru](http://www.garant.ru) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.5 Правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.6 Корпоративный университет РДШ <https://rdsh.education/> (дата обращения 30.08.2023)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)  
**Ивантеевский филиал**  
**Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова

01 сентября 2023 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для промежуточной аттестации по учебному предмету**

**ДУП. 01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления  
изделий легкой промышленности (по видам)**

(технологический профиль)



Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебному предмету **ДУП. 01. Основы проектной деятельности** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 №443, зарегистрирован в Минюсте России 01.07.2022 № 69121); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** И.В.Быстрова, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов освоения учебного предмета ДУП. 01. Основы проектной деятельности:

### личностных

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность позиции ответственного члена российского общества, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности в рамках проектной деятельности;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, в том числе конституционные права на обучение и обязанности по освоению основ проектной деятельности;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках проектной деятельности, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением в процессе осуществления проектной деятельности;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности при выполнении индивидуального проекта;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России при выполнении индивидуального проекта;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в процессе освоения основ проектной деятельности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего при выполнении индивидуального проекта;

#### 4. эстетического воспитания:

4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений в процессе осуществления проектной деятельности;

#### 5. физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью в процессе осуществления проектной деятельности;

#### 6. трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие при выполнении индивидуального проекта;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе выполнения индивидуального проекта;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы при выполнении индивидуального проекта;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни при выполнении индивидуального проекта;

8. ценности научного познания:

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире в процессе изучения основ проектной деятельности;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира при выполнении индивидуального проекта;

8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе в процессе изучения основ проектной деятельности и выполнении индивидуального проекта.

#### **метапредметных**

а) базовые логические действия:

1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему проекта, рассматривать ее всесторонне;

1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации различных проектов и обобщения;

1.3. определять цели проектной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых в проектах явлениях;

1.5. вносить коррективы в проект, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

1.6. развивать креативное мышление при осуществлении проектной деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, в том числе при выполнении индивидуального проекта;

2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания через освоение основ проектной деятельности;

2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами проектной деятельности;

2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, рассматриваемых в проекте;

2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу проекта, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты проекта, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт в процессе выполнения индивидуального проекта;

2.9. разрабатывать план решения проблемы проекта с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.11. уметь переносить знания, полученные при освоении основ проектной деятельности в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей, в том числе полученные при выполнении индивидуального проекта;

2.13. выдвигать новые идеи проектов, предлагать оригинальные подходы и решения;

2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления проекта;
  - 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации проекта;
  - 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач проекта с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, используемой в проекте, информационной безопасности личности.
4. а) общение:
- 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе в проектной деятельности;
  - 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, в том числе в проектной деятельности;
  - 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия при выполнении индивидуального проекта;
  - 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации при выполнении индивидуального проекта;
  - 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе освоения основ проектной деятельности;
5. б) совместная деятельность:
- 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы над проектом;
  - 5.2. выбирать тематику проекта и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - 5.3. принимать цели совместной проектной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  - 5.4. оценивать качество своего вклада в проект и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - 5.6. координировать и выполнять проектную работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - 5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным при выполнении индивидуального проекта.
6. а) самоорганизация:
- 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы проекта, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы проекта с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  - 6.4. расширять рамки учебного предмета, в том числе при освоении основ проектной деятельности, на основе личных предпочтений;
  - 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  - 6.6. оценивать приобретенный опыт при выполнении индивидуального проекта;
  - 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. б) самоконтроль:

7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов проекта целям;

7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

7.4. уметь оценивать риски проекта и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в процессе выполнении индивидуального проекта;

8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение при освоении основ проектной деятельности, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели проекта и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты через выполнение индивидуального проекта;

9. г) принятие себя и других людей:

9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства в процессе осуществления проектной деятельности;

9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов проектной деятельности;

9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **предметных**

ПР.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

ПР.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дифференцированный зачет по данному учебному предмету проводится в виде защиты индивидуального проекта.

### Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта

Критерии оценивания защиты проектной работы представлены в таблице.

Критерий	Баллы
<b>ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ, СООТВЕТСТВИЕ ВЫБРАННЫХ МЕТОДОВ ЗАДАЧАМ ПРОЕКТА</b>	
Цель и задачи не определены	0
Цель и задачи определены, но большая часть работы не раскрывает сути проекта, подобранные средства не адекватны поставленным целям	1
В основном цель и задачи достигнуты, выбранные средства адекватны, но недостаточны	2
Цель и задачи достигнуты, выбранные средства эффективно использованы	3
<b>ПОЛНОТА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, РАСКРЫТИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b>	
Представленная информация не раскрывает сути работы	0
Работа содержит незначительный объем информации, относящийся к теме проекта; присутствует ряд ошибок в изложении материала	1
Работа содержит недостаточно полный объем информации, круг источников ограничен, присутствуют неточности в изложении материала	2
Суть работы полностью раскрыта, использован различный круг источников, ошибки и неточности отсутствуют	3
<b>ДЕМОНСТРАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА</b>	
Работа является копией уже имеющегося образовательного продукта проекта, подобранные средства не адекватны поставленным целям	0
Работа имеет описательный характер, не использован творческий подход	1
Работа содержит элементы творческого подхода	2
Работа отличается оригинальным, творческим подходом	3
<b>КАЧЕСТВО ПРОЕКТНОГО ПРОДУКТА</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт присутствует, но не соответствует нескольким значимым критериям (полнота реализации, новизна, практическая применимость, презентабельность)	1
Проектный продукт не соответствует одному из критериев (полнота реализации, новизна, практическая применимость, презентабельность)	2
Проектный продукт соответствует всем значимым критериям (полнота реализации, новизна, практическая применимость, презентабельность)	3
<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА</b>	
Презентация отсутствует или не отражает сути проекта	0
Презентация выполнена качественно и в целом отражает суть проекта; но ее недостаточно для детального понимания концепции и содержания проекта; презентация содержит ошибки и неточности	1
Презентация выполнена качественно, она полностью отражает суть проекта, ее достаточно для детального понимания концепции и содержания проекта, не содержит ошибок и неточностей	2
<b>РЕЧЬ / ДОКЛАД</b>	
Учащийся демонстрирует низкий уровень речевых навыков; текст выступления читает	0

Учащийся испытывает трудности с передачей информации, не может продемонстрировать свободное владение текстом доклада	1
Учащийся не испытывает трудности с передачей информации, свободно владеет информацией	2
<b>ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>	
Обучающийся не может ответить на вопросы по содержанию своей проектной деятельности	0
Обучающийся может дать краткие ответы на вопросы по содержанию своей проектной деятельности	1
Обучающийся уверенно дает развернутые ответы на вопросы по содержанию своей проектной деятельности	2
Максимальное количество баллов	18

Отметка 5 «отлично»: 16-18 баллов

Отметка 4 «хорошо»: 13-15 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно»: 10-12 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно»: 9 баллов и менее.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Основная литература

ОЛ.1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469> (дата обращения: 30.08.2023).

ОЛ.2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 30.08.2023).

#### Дополнительная литература

ДЛ.1. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532134> (дата обращения: 30.08.2023).

ДЛ.2 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520453> (дата обращения: 30.08.2023)

#### Информационные ресурсы Интернета:

ИР.1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.4 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [www.garant.ru](http://www.garant.ru) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.5 Правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.6 Корпоративный университет РДШ <https://rdsh.education/> (дата обращения 30.08.2023)