

Приложение № 17.2
к основной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля по учебной дисциплине

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности среднего профессионального образования

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология производства изделий
легкой промышленности (по видам)**

2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 №443, зарегистрирован в Минюсте России 01.07.2022 № 69121); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: С.А. Акулин, преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств	6
3. Критерии оценки знаний	14
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания, № задания
1	2	3
У1: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	умеет использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; умеет строить устную и письменную речь, понимает устную и письменную речь, владеет произносительной, лексической и грамматической стороной речи, а также графикой и орфографией	Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6
У2: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	понимает относительно полно (общий смысл) и основное содержание текста	Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6
У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	совершенствовать устную и письменную речь, пополняет словарный запас; читает тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), понимать основное содержание текста	Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6
У4: пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6
З1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	знает значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; также знает новые значения	Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6

	изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	
3. 2 социокультурную специфику стран изучаемого языка, в том числе о поведении и этикете; общее и различное в культуре родной страны и культуре стран изучаемого языка.	знает лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Задание 4 Задание 5 Задание 6

11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.

- a) do you get on c) will you get on
b) are you get on d) are you getting on

12. When you ... in this city again? - In a month.

- a) arrive c) have you arrived
b) arrived d) will you arrive

13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.

- a) has to c) had to
b) have to d) could

14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.

- a) must c) can
b) had d) may

15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.

- a) good c) best
b) better d) the best

16. This exhibition is ... interesting than the previous one.

- a) little c) least
b) less d) the least

17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.

- a) a c) -
b) the d) an

18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.

- a) - c) a
b) the d) many

19. In the past people lived in ... harmony with the environment.

- a) a c) the
b) an d) -

20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.

- a) to c) in
b) at d) for

Задание 1.2

Выберите верную форму артикля:

Playing ... guitar is an interesting hobby.

- a) - c) the
b) a d) mine

Задание 1.3

Выберите необходимый предлог:

You are very good ... dealing with people.

- a) in c) on
b) at d) about

Задание 1.4

Вставьте нужную степень сравнения:

1. Their flat is ... than ours.
more large larger the larger
2. The situation is ... I thought.
the best goodest better

Задание 1.5

Вставьте нужный предлог на место пропуска.

1. I went to the store ... foot yesterday. I really like taking short walks once ... a while.
2. May I come ...?
3. We're going to visit a theatre ... Saturday.
4. Kate was born ... 1986.
5. He lives ... the second floor.
6. The document was signed ... the director.
7. The ball fall ... the water.
8. She is going ... the sea.
9. Repeat the texts ... the textbook.
10. He quickly climbed ... the fence.

Задание 1.6

Раскройте скобки.

1. You (to like) swimming?
2. Dad (to have got) any brothers or sisters?
3. Your sister often (to go) to the theatre?
4. He (to meet) Mary and (to fall) in love with her at first sight.
5. Helen (to prefer) tea to coffee.
6. I'm afraid they (not to wait) for us.
7. Diana (to come) to the party tomorrow?
8. You (to arrive) in Paris tomorrow evening.
9. The boy (to remember) this day all his life.
10. Perhaps they (to buy) a new house this year.
11. I hope, we (drive) _____ half of our way by tomorrow.
12. We'll (to finished) decorating the room before you get back.

Задание 1.7

Вставьте модальные глаголы

1. In my youth I ... 5 miles without stopping.
2. ...you lend me some money?
3. I ... to go hiking with you.

4. His wife ... never forgive him.
5. She ... remember it.
6. You ... study English every day?
7. They ... go there, they will get pleasure.

Задание 2: Тест

Типовой вариант Практическое задание

Задание 2.1

Употребите глагол to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени.

1. He ... a good fashion designer. – Он хороший модельер. (был, будет)
2. We ... ready. – Мы не готовы. (были, будем)
3. We ... friends. – У нас есть много друзей. (было, будет)
4. ... they good friends? – Они хорошие друзья. (были, будут)
5. I ... not in the shop. – Я не в магазине. (был, буду)

Задание 2.2

Вместо пропусков вставьте нужное местоимения This, that, these, those

1. The day I first came to London was wonderful. I will remember ... day.
2. ... summer I'll be pretty busy.
3. I'm working as a receptionist ... days.
4. ... were the wonderful days in his life!

Задание 2.3

Поставьте глагол в форму Present Indefinite, Past Indefinite или Future Indefinite.

to go

1. I ... there yesterday.
2. They ... for a walk tomorrow.
3. She often ... to the library.

Задание 2.4

Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

to dance

1. He ... now.
2. They ... the whole day yesterday.
3. She ... at the party tomorrow.

Задание 2.5

Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (to lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (to stop).
3. I hope I ... (to finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (to expect).
5. My sister ... (to leave) for the bank by 5 o'clock yesterday.

Задание 3: Текст профессиональной направленности

Типовой вариант

Прочитайте и переведите текст.

In recent decades, the fashion industry has been an engine for global development. Being one of the world's largest consumer industries, it generates €1.5 trillion in annual revenues and employs about 60 million people around the globe. The global recession has changed the behavior of consumers. They are now more value-conscious, more attracted to private labels and less to purchase expensive items. So fashion retailers try their best to offer consumers a favorable value proposition and fast fashion that captures current fashion trends. The Russian fashion market is gradually recovering from recession caused by European sanctions. Inflation, price and VAT increase (VAT increased to 20% as of 1 January 2019) have affected the behavior of many Russian consumers. Average people spend now more money on food, rent and other household expenses and less money on clothes and shoes.

According to the Russian Federal Statistics Service, the fashion industry grew by 3% last year reaching RUB 2,36 trillion (EUR 32,2 billion). The industry achieved a positive growth rate in 2016, an increase of 1,3% compared to a considerable drop of 7% in 2015. In 2017, the positive growth rate continued, an increase of 2,6% compared to 2016. E-commerce is the main driving force in fashion retail in Russia. Despite a sharp decline in people's purchasing power, online sales grew by 20% totaling close to RUB 200 billion (EUR 2,72 billion) in 2018. The online share reached 10% in the total fashion sales volume and will continue to grow moderately in 2019. Fashiontech sector is taking shape in Russia. It bridges the gap between technological innovation and future fashion. In Russia this sector unites about 40 start-ups that focus on different technologies: 3D printing, innovative materials, wearable gadgets, e-commerce, VR\AR technologies, content-based image retrieval, digital marketing.

Moscow and Saint Petersburg are the biggest fashion markets in Russia. They have the largest concentration of retail chains, shopping malls, monobrand stores and off-price stores as well as the biggest number of consumers. As for Saint Petersburg, there are 328 textile and apparel companies and 98 leather, haberdashery and footwear companies. The local fashion industry employs almost 13 000 people (3,8% of the active population) and plays an important role in the city economy. Saint Petersburg is the home city of many fashion designers, and that is why the city is often called Russia's fashion capital. The city hosts notable fashion events and is influential for Russian fashion.

Задание 4: Проверочная работа

Типовые задания

ЧАСТЬ I (теоретическая)

Дайте точный развёрнутый ответ на поставленные вопросы:

1. На что указывает активный и пассивный залог?
2. Образование пассивного залога?

ЧАСТЬ II (практическая)

Задание № 3.1

Active/ Passive Voice Выберите правильный вариант:

1. We ... by a loud noise during the night.
woke up are woken up were woken up were waking up
2. A new supermarket is going to ... next year.
build be built be building building
3. There's somebody walking behind us. I think
we are following we are being following we are followed we are being followed
4. Where ...? In London.
were you born are you born have you been born did you born
5. There was a fight at the party, but nobody
was hurt were hurt hurt
6. Jane ... to phone me last night, but she didn't.
wanted is wanted was wanting
7. Where ...? Which hairdresser did you go to?
did you cut your hair have you cut your hair did you have your hair cut
8. ... during the storm.
they were collapsed the fence the fence was collapsed the fence collapsed
9. The new computer system ... next month.
will being installed by people is installed will be installed is been installed

10. The children ... the zoo.

were enjoyed enjoyed were enjoying

11. This car is not going ... in the race.

to drive to be drive to driven to be driven

12. Will these clothes ... by Saturday?

make made be make be made

13. The mice ... the cheese.

have eaten have been eaten has eaten has been eaten

14. When a student I ... to the discos every Friday night.

used to go are used to go use to go was used to go

15. Neither Jim nor Jack ... there.

was invited was been invited were invited were been invited

16. Your food

is still being prepared has still been prepared is being prepare will prepare
yet

17. Their engagement ... in the local paper.

was announced has been announcing Is being announced had
announced

18. When ...?

has the letter posted has the letter been posted was the letter posted did the
letter post

19. After the volcanic eruption of 1957 the railway station

destroyed completely was completely destroyed has been destroyed
has destroyed

Задание 5: Словарный диктант

Типовой вариант

Write in English: иностранные языки, увлекаться, поступать в колледж, библиотека, увлечения, досуг, рисование, собственность, достаточно, приглашать, описывать, внешность, одежда, модельер, страна.

Задание 6. Почитайте и переведите текст, ответьте на вопросы.

Типовой вариант

MY FAMILY

Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students foreign languages: German and English. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our home-work. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am a student of a college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favorite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don, the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is located on the right high bank of the Don river. We have a three-room flat in a new block of flats. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest at weekends. In the evening, all members of our family watch TV, discuss every-day problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

Вопрос 1

Подберите подходящее название для каждого абзаца.

Вопрос 2

Make two Common and four Special questions. (Общий и Специальный типы вопросительных предложений).

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. По учебной дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности все занятия являются практическими. В рамках текущего контроля осуществляется выборочная оценка знаний обучающихся по практическим занятиям.

Для определения уровня знаний по дисциплине учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения дисциплины оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3» -удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

3.2. Критерии оценки теста:

Отметка «5» - выполнено 91-100% заданий теста

Отметка «4» - выполнено 75-90% заданий теста

Отметка «3» - выполнено 50-74% заданий теста

Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

3.3. Критерии оценки проверочной работы:

Отметка «5» - выполнено 91-100% заданий теста

Отметка «4» - выполнено 75-90% заданий теста

Отметка «3» - выполнено 50-74% заданий теста

Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

3.4. Критерии оценки словарного диктанта:

Отметка «5» ставится, если ученик написал правильно от 90 до 100% слов словарного диктанта.

Отметка «4» ставится, если ученик написал правильно от 70 до 89 % слов словарного диктанта.

Отметка «3» ставится, если ученик написал правильно от 50 до 69 % слов словарного диктанта.

Отметка «2» ставится, если ученик написал правильно менее 49% слов словарного диктанта.

3.5. Критерии оценки чтения и перевода текста профессиональной направленности:

Отметка «5» ставится, если ученик прочитал и перевёл текст верно от 90 % до 100 %

Отметка «4» ставится, если ученик прочитал и перевёл текст верно, но допущены негрубые ошибки от 70 % до 89 %

Отметка «3» ставится, если ученик прочитал, но не перевёл текст верно от 41 % до 69 %

Отметка «2» ставится, если ученик не прочитал и не перевёл текст верно больше половины, справился менее, чем на 40 %.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

ОЛ.1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493362> (дата обращения: 24.08.2023).

ОЛ.2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 24.08.2023).

Дополнительная учебная литература:

ДЛ.1. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219> (дата обращения: 24.08.2023).

ДЛ.2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html> (дата обращения: 24.08.2023).

ДЛ.3. Учебник английского языка. Часть 1 и 2. Авторы 1-ой части: Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова Изд. Героика и Спорт, 2015 г.

ДЛ.4. Ю. Б. Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. Издание восьмое. КАРО Санкт-Петербург 2017.

Информационные ресурсы интернет:

ИР.1 ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru> (дата обращения 24.08.2023)

ИР.2 ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com> (дата обращения 24.08.2023)

ИР.3 Материалы по аудированию и лексические упражнения <http://www.breakingnewsenglish.com/> (дата обращения 24.08.2023)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности среднего профессионального образования

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология производства изделий
легкой промышленности (по видам)**

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 №443, зарегистрирован в Минюсте России 01.07.2022 № 69121); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: С.А. Акулин, преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств	6
3. Критерии оценки знаний	12
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания, № задания	Форма аттестации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
У1: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	умеет использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; умеет строить устную и письменную речь, понимает устную и письменную речь, владеет произносительной, лексической и грамматической стороной речи, а также графикой и орфографией	2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е	Дифференцированный зачет
У2: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	понимает относительно полно (общий смысл) и основное содержание текста	2.1 2.б 2.2в 2.2д 2.2а 2.2е	Дифференцированный зачет
У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	совершенствовать устную и письменную речь, пополняет словарный запас; читает тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), понимать основное содержание текста	2.1 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е	Дифференцированный зачет
У4: пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е	Дифференцированный зачет

<p>31. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>знает значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; также знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию</p>	<p>2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>3. 2 социокультурную специфику стран изучаемого языка, в том числе о поведении и этикете; общее и различное в культуре родной страны и культуре стран изучаемого языка.</p>	<p>знает лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<p>2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится в виде дифференцированного зачета в 6 семестре. В билет входят 2 теоретических вопроса и 1 вопрос практического характера.

2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Неопределенный артикль в английском языке. Functions of clothing. Protection.
2. Определенный артикль в английском языке. Production of clothing.
3. Отсутствие артикля в английском языке. Clothing and communication.
4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Clothing. Decoration.
5. Существительное в английском языке. Множественное число существительных: правила образования и исключения. Clothing industry.
6. Существительное в английском языке. Притяжательный падеж существительных: правила образования и исключения. Light industry of Russia.
7. Личные и притяжательные местоимения в английском языке. Fashion design.
8. Личные и возвратные местоимения в английском языке. Types of fashion.
9. Неопределенные местоимения some, any, no. Употребление в различных типах предложений. London is the capital of the UK fashion industry.
10. Количественные числительные в английском языке. Чтение дат и времени. Порядковые числительные в английском языке. Чтение дат и времени. The evolution of clothing.
11. Прилагательное в английском языке. Общая классификация. Степени сравнения прилагательных. The starting point for a fashion design.
12. Прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Should a costume have its special features?
13. Наречие в английском языке. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции. Английский язык в мире. Formal dress vs. sport wear.
14. Глагол в английском языке. Общая классификация. Правильные и неправильные глаголы. Таблица неправильных глаголов. What fabrics are used to design clothes?
15. Времена глагола: the Continuous tenses. Формы образования. Случаи употребления.
16. Времена глагола: the Perfect tenses. Формы образования. Случаи употребления.
17. Времена глагола: the Simple tenses. Формы образования. Случаи употребления.
18. Времена глагола в страдательном залоге (The Passive Voice). Формы образования. Случаи употребления. Modern fashion designer: pros and cons of working in the fashion industry.
19. Времена глагола: the Perfect Continuous tense. Формы образования. Случаи употребления. Modern sewing machines.
20. Предложение в английском языке: классификация. The designer's workplace.

21. Модальные глаголы can, may, must, should. Значение модальных глаголов. Эквиваленты модальных глаголов. Случай употребления. Sewing tools.

22. Предлоги времени и места в английском языке. Variety of colors and shades in clothing.

2.2. Типовые вопросы практического характера

2.2а Типовые задания по аудированию

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living

in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

2.2б Типовые задания на освоение лексического материала

1. Выберите соответствующее значение выделенного слова:

You must **KEEP** your promise.

- a) содержать;
- b) охранять;
- c) держать;
- d) соблюдать.

2. Подберите синоним к выделенному слову:

The **VIEWS** of London are very exciting.

- a) sights;
- b) squares;
- c) people;
- d) streets.

3. Найдите антоним к слову:

“foreign”

- a) long;
- b) favorite;
- c) strange;
- d) native.

2.2в Типовые задания по чтению

Litter is a problem in our cities.

Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together, litter is a problem. People don't always put their garbage in the bins. It's easier to drop a paper than to find a bin for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty, and it spoils the view.

The wind blows papers far away. Often they are difficult to catch. When they blow against a fence, they stay there. This fence is a wall of garbage.

Litter is a health problem, too. Food and garbage attract animals, which sometimes carry disease.

Some people want to control litter. They never throw litter themselves, and sometimes they work together in groups to clean up the city. In most places litter is against the law. The law punishes people who throw garbage in the streets. They usually pay a fine, and occasionally they go to jail.

Two famous sayings in the United States are: “Don’t be a litterbug!” and “Every litter bit hurts!”

Прочитайте следующие утверждения. Определите их соответствие прочитанному тексту.

- 1) Litter is a problem among people.
a) true b) false c) not stated
- 2) Garbage makes our cities look awful.
a) true b) false c) not stated
- 3) There are special bins for different garbage in the streets.
a) true b) false c) not stated
- 4) Papers are easy to catch.
a) true b) false c) not stated
- 5) Garbage attracts sick animals.
a) true b) false c) not stated
- 6) People don’t care about litter.
a) true b) false c) not stated
- 7) Groups that clean litter are in every city.
a) true b) false c) not stated
- 8) There are no antipollution laws.
a) true b) false c) not stated
- 9) In some countries people are punished for dropping litter.
a) true b) false c) not stated
- 10) The saying “Don’t be a litterbug!” asks you not to drop litter in the streets.
a) true b) false c) not stated

2.2г Типовые задания на освоение грамматического материала

1. Допишите предложения, используя возвратные местоимения myself/yourself/ourselves/himself/herself/themselves/itself:

1. Be careful! That plate is very hot. Don’t burn
2. I got out of the bath and dried with a towel.
3. When people are alone, they often talk to
4. The police say that the woman shot with a gun.
5. Good- bye! Have a good holiday and look after

2. Дополните предложения, используя стоящие в скобках глаголы в Past Continuous или Past Simple:

1. I(get) up early this morning, I(wash),(dress) myself and then I(have) breakfast.
2. The postman (come) while I(have) lunch.
3. The boys (break) a window while they(play) football.
4. I was late, but my friends (wait) for me when I(arrive).
5. “What (you/do) on Saturday evening?” “I went to the cinema”.
6. “What (you/do) at 9.30 on Saturday evening?” “I..... (watch) a film in the cinema”.

3. Составьте предложения, выражающие просьбу, в зависимости от ситуации. Используйте выражения Can you.....?/ Could you?/ Can I.....?/ May I.....?

1. (We are having dinner. You want me to pass the salt.)
You say to me:
2. (You want me to turn off the radio.)
You say to me:
3. (You want my pen.)
You say to me:
4. (You are in my house. You want to use my phone.)
You say to me:
5. (You want me to give you my address.)

2.2д Устное высказывание

Introduction.

Hi Dima! I've found a couple of photos for our project “Life without gadgets” and I'd like to share some thoughts about it.

п.1 Give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project.

In the first picture, it's a girl holding a paper book in a library. She looks delighted to spend her time there. While in the second photo, we can see a girl sitting on a sofa with an e-reader in her hands. She is smiling and looks happy, too.

п.2 Say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project.

These photos show us two different types of books to look for information.

While the girl in the first picture is using a paper book in a public place, the girl in the second photo is reading on an electronic device at home.

п.3 Mention the advantages and disadvantages (1-2) of the two types of books;

In my opinion, these types of books have both advantages and disadvantages.

Some people choose paper books because they prefer interacting with a book when turning pages, smelling the paper. On the other hand, making paper needs trees and energy that is not good for environmental protection.

As for digital books, one of the advantages is that students can use them anytime from anywhere for their classes. However, reading an e-book in the sunlight is not healthy for human eyes.

2.2e Письменное высказывание

Задание. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Is it OK to use a mobile?»

The popularity of a mobile phone is increasingly rising nowadays. Teens got used to it stuck to ears while some people are against it.

Let`s outline the problem. I personally think a mobile is a must-have thing and there are some reasons why. To begin with, it`s necessary in emergencies : for example, to call the police or an ambulance. Then, I don`t use it for silly chats. I just call my dearest & nearest to congratulate them on birthday. Moreover, I use my mobile to tell my mum I`m OK or if I`m running late. Lastly, I-phones make it possible to surf the Internet or have an electronic dictionary to hand.

On the other hand, some people don`t see the real need to have mobiles everywhere. Firstly, they think it`s not good when a mobile suddenly goes off and disturbs others. They also think it can be a target for thieves. I can`t completely agree and believe that a mobile is a perfect way to keep in touch.

In conclusion I`d like to say that it`s up to you to decide whether to use it or not but we can`t imagine our life without a cell phone.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Критериями оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- использовать различные источники для получения лингвистической информации, умение ориентироваться в ней, выделять главное, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки устного ответа

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
94-100	5	Отлично
75-93	4	Хорошо
50-74	3	Удовлетворительно
Менее 50	2	Не удовлетворительно

Критерии оценки письменного высказывания

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Содержание и речевое оформление сочинения оценивается по следующим нормативам.

Таблица 2

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
"5"	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
"4"	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»
"3"	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.	Допускаются: • орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7

	<p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
"2"	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
"1"	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений. При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЛ.1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493362> (дата обращения: 24.08.2023).

ОЛ.2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 24.08.2023).

Дополнительная учебная литература:

ДЛ.1. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219> (дата обращения: 24.08.2023).

ДЛ.2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html> (дата обращения: 24.08.2023).

ДЛ.3. Учебник английского языка. Часть 1 и 2. Авторы 1-ой части: Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова Изд. Героика и Спорт, 2015 г.

ДЛ.4. Ю. Б. Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. Издание восьмое. КАРО Санкт-Петербург 2017.

Информационные ресурсы интернет:

ИР.1 ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru> (дата обращения 24.08.2023)

ИР.2 ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com> (дата обращения 24.08.2023)

ИР.3 Материалы по аудированию и лексические упражнения <http://www.breakingnewsenglish.com/> (дата обращения 24.08.2023)