

Приложение № 15.1  
к основной образовательной программе  
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова  
04 июля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ДУП. 01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (базовый уровень)**

**для специальности среднего профессионального образования**

### **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**(технологический профиль)**

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Ведение в проектную деятельность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 №443, зарегистрирован в Минюсте России 01.07.2022 № 69121); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 рег.№ 74228) (с изменениями и дополнениями от 01.02.2024 и 19.03.2024).

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчики:** Быстрова И.В., преподаватели Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

**ОДОБРЕНА**

цикловой комиссией Общеобразовательных,  
общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 11 от 24.06.2024

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

© Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2024 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 01. Ведение в проектную деятельность</b>	стр. 4
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 01. Ведение в проектную деятельность</b>	5
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	21
<b>4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ</b>	24
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 01. ВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 01. Ведение в проектную деятельность разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ДУП. 01. Ведение в проектную деятельность входит в Общеобразовательный учебный цикл, подцикл Дополнительные учебные предметы.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лекции, уроки	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе индивидуальный проект	32
<b>Консультации</b>	4
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 01. ВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Личностные результаты

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:*

#### 1. гражданского воспитания:

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2. патриотического воспитания:

ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

#### 3. духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### 4. эстетического воспитания:

ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

#### 5. физического воспитания:

ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

#### 6. трудового воспитания:

ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### 8. ценности научного познания:

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Учитывая специфику предмета ДУП. 01. Ведение в проектную деятельность личностные результаты в программе конкретизированы как:*

1. гражданского воспитания:

- сформированность позиции ответственного члена российского общества, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности в рамках проектной деятельности;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, в том числе конституционные права на обучение и обязанности по освоению основ проектной деятельности;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках проектной деятельности, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением в процессе осуществления проектной деятельности;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности при выполнении индивидуального проекта;

2. патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России при выполнении индивидуального проекта;

3. духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в процессе освоения основ проектной деятельности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего при выполнении индивидуального проекта;

4. эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений в процессе осуществления проектной деятельности;

5. физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью в процессе осуществления проектной деятельности;

6. трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие при выполнении индивидуального проекта;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе выполнения индивидуального проекта;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы при выполнении индивидуального проекта;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни при выполнении индивидуального проекта;

8. ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире в процессе изучения основ проектной деятельности;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира при выполнении индивидуального проекта;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе в процессе изучения основ проектной деятельности и выполнении индивидуального проекта.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- работа с учебной и дополнительной литературой;

- подготовка доклада, сообщения;

- тестовые задания;

- заполнение образцов документов;

- устный опрос;

- любое задание на оценку;

- составление опорного конспекта по теме;

- выполнение группового задания;

- выполнение сравнительного анализа типов проекта;

- поиск в интернет-источниках актуальной информации и анализ ее достоверности;

- выполнение индивидуального проекта.

## **Метапредметные результаты**

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:*

а) базовые логические действия:

МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. б) базовые исследовательские действия:

МР 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. в) работа с информацией:



МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. а) общение:

МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

5. б) совместная деятельность:

МР 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 5.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 5.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 5.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

МР 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 6.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 6.6. оценивать приобретенный опыт;

МР 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. б) самоконтроль:

МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

9. г) принятие себя и других людей:

МР 9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Учитывая специфику предмета ДУП.01. Ведение в проектную деятельность метапредметные результаты в программе конкретизированы как:*

1. а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему проекта, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации различных проектов и обобщения;
- определять цели проектной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых в проектах явлениях;
- вносить коррективы в проект, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при осуществлении проектной деятельности;

2. б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, в том числе при выполнении индивидуального проекта;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания через освоение основ проектной деятельности;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами проектной деятельности;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, рассматриваемых в проекте;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу проекта, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты проекта, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт в процессе выполнения индивидуального проекта;
- разрабатывать план решения проблемы проекта с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, полученные при освоении основ проектной деятельности в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, в том числе полученные при выполнении индивидуального проекта;

- выдвигать новые идеи проектов, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3. в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления проекта;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации проекта;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач проекта с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, используемой в проекте, информационной безопасности личности.

### 4. а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе в проектной деятельности;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, в том числе в проектной деятельности;
- владеть различными способами общения и взаимодействия при выполнении индивидуального проекта;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации при выполнении индивидуального проекта;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе освоения основ проектной деятельности;

### 5. б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы над проектом;
- выбирать тематику проекта и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной проектной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада в проект и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять проектную работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным при выполнении индивидуального проекта.

#### 6. а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы проекта, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы проекта с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета, в том числе при освоении основ проектной деятельности, на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт при выполнении индивидуального проекта;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### 7. б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов проекта целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски проекта и своевременно принимать решения по их снижению;

#### 8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в процессе выполнения индивидуального проекта;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение при освоении основ проектной деятельности, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели проекта и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты через выполнение индивидуального проекта;

9. г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства в процессе осуществления проектной деятельности;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов проектной деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

*Регулятивные*

- самостоятельно определяет цели деятельности; планирует деятельность; оценивает результат выполненного задания и корректирует свою деятельность; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;

- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;

- осознает смысл учения;

- оценивает результат выполненного задания;

- контролирует и корректирует свою деятельность; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению.

*Познавательные*

- самостоятельно выполняет практические задания; осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках;

- находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач;

- выделяет главную информацию по заданной теме в найденных текстах; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации;

- эффективно запоминает и систематизирует информацию;

- делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулирует гипотезы о взаимосвязях;

- использует вопросы как исследовательский инструмент познания;

- самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеет инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- самостоятельно приобретает новые знания и практические умения, умеет управлять своей познавательной деятельностью.

*Коммуникативные*

- грамотно взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы поведения в обществе; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения; публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- владеет различными видами публичных выступлений (монолог, дискуссия и т.п.);

- развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения, используя при этом адекватные устные и письменные языковые средства.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- разработка алгоритма действий;
- выполнение группового задания;
- публичное выступление (высказывание, монолог);
- упражнение на использование изученного теоретического материала;
- самостоятельное изучение материала;
- составление опорного конспекта;
- работа с дополнительной литературой;
- подготовка сообщения, доклада;
- подготовка презентации;
- отправка результата выполненного задания преподавателю;
- формулирование вывода по проделанной практической работе;
- выполнение индивидуального проекта.

**Предметные результаты** освоения базового курса учебного предмета ДУП.

01. Ведение в проектную деятельность:

ПР.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

ПР.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## Синхронизация планируемых результатов по учебному предмету ДУП.01 Введение в проектную деятельность с общими и профессиональными компетенциями

<p>Наименование ОК согласно ФГОС СПО 29.02.10</p> <p>Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)</p>	<p>Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО</p>	<p>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</p>	<p>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (базовый уровень)</p>
1	2	3	4
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>		<p>МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>МР 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>МР 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>ПР.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>ПР.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p>



		<p>МР 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ПР.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцени-</p>	<p>ПР.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, струк-</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>вать риски последствий деятельности; МР 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	<p>турирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 8.4. эмпатии, включающей способность пони-</p>	<p>ПР.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</p>

		<p>мать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>МР 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>МР 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>ПР.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>		
<p>ОК 08. Использовать средства физической</p>	<p>ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему</p>		

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	здоровью		
---	----------	--	--

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01. ВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	Проект. Особенности и структура проекта. Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.) Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный). Понятие и классификация проектных рисков.	2	ЛР 1.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<b>Тема 2. Этапы работы над проектом.</b>	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.	2	ЛР 1.3, ЛР 6.2, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<b>Тема 3. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>	<b>Практические занятия.</b> № 1 «Алгоритм работы над проектом»	2	ЛР 1.3, ЛР 6.2, ЛР 8.2, ЛР 8.3
	<b>Практические занятия</b> № 2 «Выбор темы проекта». № 3 «Актуальность и практическая значимость проекта» № 4 «Цели и задачи проекта»	2 2 2	ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 8.2, ЛР 8.3
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуального проекта: Выбор темы индивидуального проекта и обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3

1	2	3	4
<b>Тема 4. Методы работы с источником информации</b>	<b>Практические занятия.</b> № 5 «Отработка методов поиска информации в интернете» № 6 «Составление плана текста». № 7 «Отбор материала, выписки из текста, цитирование»	2 2 2	ЛР4, ЛР9 ОК2, ОК4, ОК5 ЛР4, ЛР5, ЛР10, ОК2, ОК4, ОК10
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуального проекта: Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.	4	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
	Консультация	2	
<b>Тема 5. Проведение исследования и систематизация материала</b>	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуального проекта: Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.	4	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<b>Тема 6. Паспорт проекта</b>	<b>Практические занятия.</b> № 8 «Составление паспорта проекта»	2	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения о результатах проведенного исследования	2	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
	Консультация	2	
<b>Тема 7. Правила оформления проекта.</b>	<b>Практические занятия.</b> № 9 Оформление текста проекта, таблиц, графиков, рисунков. № 10 Оформление библиографического списка, титульного листа, листа содержания проекта.	2 2	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуального проекта: Оформление проекта	5	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
<b>Тема 8. Экспертиза проекта</b>	<b>Практические занятия.</b> № 11 «Экспертиза проекта»	2	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2

1	2	3	4
Тема 9. Презентация проекта	<b>Практические занятия.</b> № 12 «Подготовка текста выступления» № 13 Оформление слайдов в программе Power Point № 14 Оформление слайдов в программе Power Point	2 2 2	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуального проекта: Подготовка презентации проекта	10	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
Тема 10. Защита проекта	<b>Практические занятия.</b> № 15 «Подготовка к публичной защите».	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуального проекта: Подготовка к публичной защите проекта	5	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
Тема 11. Публичная защита индивидуального проекта.	<b>Практические занятия.</b> № 16 Защита проекта. Публичное выступление. Дифференцированный зачет	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Объем часов	ЛР
Тема 1. Типы и виды проектов	2	ЛР 1.2, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 2. Этапы работы над проектом.	4	ЛР 1.3, ЛР 6.2, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	8	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 4. Методы работы с источником информации	12	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 5. Проведение исследования и систематизация материала	4	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 6. Паспорт проекта	6	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
Тема 7. Правила оформления проекта.	9	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
Тема 8. Экспертиза проекта	2	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
Тема 9. Презентация проекта	16	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
Тема 10. Защита проекта	7	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 11. Публичная защита индивидуального проекта.	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<b>Всего</b>	<b>72</b>	



## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие учебные кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Основ проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

### 5.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

ОЛ.1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469> (дата обращения: 20.06.2024).

ОЛ.2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 20.06.2024).

##### Дополнительная литература

ДЛ.1. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532134> (дата обращения: 20.06.2024).

ДЛ.2 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520453> (дата обращения: 20.06.2024)

### **Информационные ресурсы Интернета:**

- ИР.1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (дата обращения 20.06.2024).
- ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (дата обращения 20.06.2024).
- ИР.4 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [www.garant.ru](http://www.garant.ru) (дата обращения 20.06.2024).
- ИР.5 Правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 20.06.2024).