

Приложение № 3.2  
к основной образовательной программе  
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова

02 сентября 2024 г.

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для текущего контроля по учебному предмету**

### **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

(технологический профиль)

2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 №443, зарегистрирован в Минюсте России 01.07.2022 № 69121) (в ред. от 03.07.2024); на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (в ред. от 27.12.2023) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 рег.№ 74228) (в ред. от 19.03.2024); с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98); в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** А.Р.Нестерова, преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 02.09.2024

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

© Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств                     | 4  |
| 2. Комплект контрольно-оценочных средств                              | 13 |
| 3. Критерии оценки знаний   | 20 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета | 22 |

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.03. Иностранный язык:

### Личностных

#### 1) *гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) *патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3) *духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) *экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

### **Метапредметных**

1. а) *базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2. б) *базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### *3. в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*4. а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке,
- аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*5. б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

*б. а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;



- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*7. б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*9. г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметных**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран

изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Задание 1: Тест № 1

#### Входной мониторинг

#### Типовой вариант практического задания

##### Задание 1.1

Вместо пропусков вставьте нужное местоимение.

Choose the correct variant:

1. These sweets are very tasty. Could you give ... to me, please?

It    them    they

2. Where is the cooler? – You are standing next to ... .

It    Him    He

3. You haven't seen ...! How can you say, that she is a bad painter?

hers pictures                      her pictures    a picture of hers

4. On holiday I'm going to stay in ... house.

they    their    them

##### Задание 1.2

Переведите на английский язык, употребив нужное числительное:

1. второй месяц

2. 35 день

3. 5-го января 1988 года

4.  $25 + 4 = 29$

5. 346 минут

##### Задание 1.3

Вставьте порядковое или количественное числительные.

1. May is ... month of the year.

2. There are ... months in winter.

##### Задание 1.4

Вставьте нужную степень сравнения

1. Their flat is ... than ours.

more large    larger    the larger

2. The situation is ... I thought.

the best    goodest    better

## Задание 1.5

Вставьте нужный предлог на место пропуска.

1. I went to the store ... foot yesterday. I really like taking short walks once ... a while.
2. May I come ...?
3. We're going to visit a theatre ... Saturday.
4. Kate was born ... 1986.
5. He lives ... the second floor.
6. The document was signed ... the director.
7. The ball fall ... the water.
8. She is going ... the sea.
9. Repeat the texts ... the textbook.
10. He quickly climbed ... the fence.

## Задание 1.6

Раскройте скобки.

1. You (to like) swimming?
2. Dad (to have got) any brothers or sisters?
3. Your sister often (to go) to the theatre?
4. He (to meet) Mary and (to fall) in love with her at first sight.
5. Helen (to prefer) tea to coffee.
6. I'm afraid they (not to wait) for us.
7. Diana (to come) to the party tomorrow?
8. You (to arrive) in Paris tomorrow evening.
9. The boy (to remember) this day all his life.
10. Perhaps they (to buy) a new house this year.
11. I hope, we (drive) \_\_\_\_\_ half of our way by tomorrow.
12. We'll (to finished) decorating the room before you get back.

## Задание 1.7

Вставьте модальные глаголы

1. In my youth I ... 5 miles without stopping.
2. ...you lend me some money?
3. I ... to go hiking with you.
4. His wife ... never forgive him.
5. She ... remember it.
6. You ... study English every day?
7. They ... go there, they will get pleasure.

**Задание 2: Тест № 2**Типовой вариант  
Практическое задание

## Задание 2.1

Употребите глагол to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени.

1. He ... a good mechanic. – Он хороший механик. (был, будет)
2. We ... ready. – Мы не готовы. (были, будем)
3. We ... friends. – У нас есть много друзей. (было, будет)
4. ... they good friends? – Они хорошие друзья. (были, будут)
5. I ... not in the shop. – Я не в магазине. (был, буду)

## Задание 2.2

Вместо пропусков вставьте нужное местоимения This, that, these, those

1. The day I first came to London was wonderful. I will remember ... day.
2. ... summer I'll be pretty busy.
3. I'm working as a receptionist ... days.
4. ... were the wonderful days in his life!

## Задание 2.3

Поставьте глагол в форму Present Indefinite, Past Indefinite или Future Indefinite.  
to go

1. I ... there yesterday.
2. They ... for a walk tomorrow.
3. She often ... to the library.

## Задание 2.4

Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.  
to dance

1. He ... now.
2. They ... the whole day yesterday.
3. She ... at the party tomorrow.

## Задание 2.5

Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (to lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (to stop).
3. I hope I ... (to finish) my test by midnight.

4. The film turned out to be much longer than we ... (to expect).
5. My sister ... (to leave) for the bank by 5 o'clock yesterday.

### **Задание 3: Текст профессиональной направленности**

#### Типовой вариант

Прочитайте и переведите текст.

A hybrid car uses both an electric motor and an internal combustion engine to power the vehicle. These cars use petrol or diesel to power internal combustion engines and use electric batteries to power electric motors. They use less petroleum than conventional cars and therefore produce less pollution.

#### Advantages of Hybrid Cars

Some hybrid cars use an internal combustion engine to generate electricity and recharge the battery, unlike electric cars that recharge the battery from an external source.

They are much quieter than conventional vehicles.

They consume less fuel compared with conventional cars and produce less air pollution.

The internal combustion engine used in hybrid cars is smaller, lighter and more efficient than conventional vehicles.

Many hybrid cars have regenerative braking, which means that when the car brakes, the battery is partially recharged. This also reduces wear on the brakes.

### **Задание 4: Проверочная работа**

#### **ЧАСТЬ I (теоретическая)**

**Дайте точный развёрнутый ответ на поставленные вопросы:**

1. На что указывает активный и пассивный залог?
2. Образование пассивного залога?

#### **ЧАСТЬ II (практическая)**

##### Задание № 3.1

Active/ Passive Voice Выберите правильный вариант:

1. We ... by a loud noise during the night.  
 woke up      are woken up      were woken up      were waking up



2. A new supermarket is going to ... next year.  
build      be built      be building      building

3. There's somebody walking behind us. I think ... .  
we are following    we are being following    we are followed    we are being followed

4. Where ...? In London.

were you born      are you born      have you been born      did you born

5. There was a fight at the party, but nobody ... .  
was hurt    were hurt    hurt

6. Jane ... to phone me last night, but she didn't.  
wanted      is wanted    was wanting

7. Where ...? Which hairdresser did you go to?

did you cut your hair      have you cut your hair    did you have your hair cut

8. ... during the storm.

they were    collapsed the fence    the fence was collapsed    the fence collapsed

9. The new computer system ... next month.

will being installed by people    is installed    will be installed    is been installed

10. The children ... the zoo.

were enjoyed      enjoyed      were enjoying

11. This car is not going ... in the race.

to drive to    be drive to    driven to    be driven

12. Will these clothes ... by Saturday?

make      made      be make    be made

13. The mice ... the cheese.

have eaten    have been eaten    has eaten    has been eaten

14. When a student I ... to the discos every Friday night.

used to go    are used to go      use to go    was used to go

15. Neither Jim nor Jack ... there.

was invited was been invited were invited were been invited

16. Your food ... .

is still being prepared has still been prepared is being prepare will prepare  
yet

17. Their engagement ... in the local paper.

was announced has been announcing Is being announced had  
announced

18. When ...?

has the letter posted has the letter been posted was the letter posted did the  
letter post

19. After the volcanic eruption of 1957 the railway station ... .

destroyed completely was completely destroyed has been destroyed  
has destroyed

### **Задание 5: Словарный диктант**

Типовой вариант

Write in English

общеобразовательная школа, иностранные языки, увлекаться, поступать в колледж, библиотека, увлечения, досуг, рисование, собственность, достаточно, приглашать, описывать, внешность, страна

### **Задание 6. Почитайте и переведите текст, ответьте на вопросы.**

#### **MY FAMILY**

Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students foreign languages:

German and English. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our home-work. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am a student of a college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favorite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don, the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is located on the right high bank of the Don river. We have a three-room flat in a new block of flats. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest at weekends. In the evening, all members of our family watch TV, discuss every-day problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

Вопрос 1

Подберите подходящее название для каждого абзаца.

Вопрос 2

Make two Common and four Special questions. (Общий и Специальный типы вопросительных предложений).

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. По учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык все занятия являются практическими. В рамках текущего контроля осуществляется выборочная оценка знаний обучающихся по практическим занятиям.

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по 5-бальной системе.

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3» -удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

3.2. Критерии оценки теста:

Отметка «5» - выполнено 91-100% заданий теста

Отметка «4» - выполнено 75-90% заданий теста

Отметка «3» - выполнено 50-74% заданий теста

Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

3.3. Критерии оценки проверочной работы:

Отметка «5» - выполнено 91-100% заданий теста

Отметка «4» - выполнено 75-90% заданий теста

Отметка «3» - выполнено 50-74% заданий теста

Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

3.4. Критерии оценки словарного диктанта:

Отметка «5» ставится, если ученик написал правильно от 90 до 100% слов словарного диктанта.

Отметка «4» ставится, если ученик написал правильно от 70 до 89 % слов словарного диктанта.

Отметка «3» ставится, если ученик написал правильно от 50 до 69 % слов словарного диктанта.

Отметка «2» ставится, если ученик написал правильно менее 49% слов словарного диктанта.

3.5. Критерии оценки чтения и перевода текста профессиональной направленности:

Отметка «5» ставится, если ученик прочитал и перевёл текст верно от 90 % до 100 %

Отметка «4» ставится, если ученик прочитал и перевёл текст верно, но допущены негрубые ошибки от 70 % до 89 %

Отметка «3» ставится, если ученик прочитал, но не перевёл текст верно от 41 % до 69 %

Отметка «2» ставится, если ученик не прочитал и не перевёл текст верно больше половины, справился менее, чем на 40 %.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Основная литература**

ОЛ.1 Английский язык.10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень/М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.- 7-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021.- 144с.- (Forward).- ISBN 978-5-09-079413-8.- Текст непосредственный.

ОЛ.2 Английский язык.11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень/М.В. Вербицкая, Д.Каминс Карр, Д.Парсонс [и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.- 7-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021.- 176с.- (Forward).- ISBN 978-5-09-087661- 2.- Текст непосредственный.

##### **Дополнительная учебная литература:**

ДЛ.1 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 21.06.2024).

ДЛ.2 Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541537> (дата обращения: 21.06.2024).

##### **Информационные ресурсы интернет:**

ИР.1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 21.06.2024).

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 21.06.2024).

ИР.3 Образовательная платформа Юрайт. <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.06.2024).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова

02 сентября 2024 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для промежуточной аттестации по учебному предмету**

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

(технологический профиль)

2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 №443, зарегистрирован в Минюсте России 01.07.2022 № 69121) (в ред. от 03.07.2024); на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (в ред. от 27.12.2023) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 рег.№ 74228) (в ред. от 19.03.2024); с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98); в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** А.Р. Нестерова, преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 02.09.2024

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

© Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2024 год



**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств                     | 4  |
| 2. Комплект контрольно-оценочных средств                              | 13 |
| 3. Критерии оценки знаний   | 20 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета | 23 |

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык:

### Личностных

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) *экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

**Метапредметных**

1. а) *базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2. б) *базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### *3. в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*4. а) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке,
- аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*5. б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

*б. а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*7. б) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*9. г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметных**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;



писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран

изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык проводится в виде дифференцированного зачета во 2 семестре.

В билет входят 2 теоретических вопроса и 1 вопрос практического характера.

### 2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Фонетика английского языка. Состав английского алфавита. Гласные и согласные буквы английского языка. Фразы приветствия и прощания в английском языке.

2. Фонетика английского языка. Правила чтения гласных звуков. Четыре типа чтения гласных. Дифтонги. Исключения.

3. Фонетика английского языка. Правила чтения согласных звуков. Чтение буквосочетаний. Исключения. Как рассказать о себе на английском: разговорные формулы.

4. Неопределенный артикль в английском языке. Правила написания. Случаи употребления. Фразовые выражения. Фразы благодарности.

5. Определенный артикль в английском языке. Правила произнесения. Случаи употребления. Фразовые выражения. Как выразить удивление.

6. Отсутствие артикля в английском языке. Случаи употребления. Фразовые выражения. Англоязычные страны: Великобритания, США.

7. Артикль с географическими названиями. Как извиниться на английском языке.

8. Существительное в английском языке. Общая классификация. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Как выразить удивление на английском языке.

9. Существительное в английском языке. Множественное число существительных: правила образования и исключения. День благодарения в США.

10. Существительное в английском языке. Притяжательный падеж существительных: правила образования и исключения. Как выразить удивление и восторг на английском языке.

11. Личные и притяжательные местоимения в английском языке. Англоязычные страны: Великобритания, США, Австралия.

12. Личные и возвратные местоимения в английском языке. Как выразить свое мнение.

13. Неопределенные местоимения some, any, no. Употребление в различных типах предложений.

14. Количественные числительные в английском языке. Чтение дат и времени. Выражение недовольства, негодования.

15. Порядковые числительные в английском языке. Чтение дат и времени. Рождество и Новый год в англоязычных странах.

16. Прилагательное в английском языке. Общая классификация. Степени сравнения прилагательных. Как поддержать разговор на английском языке.

17. Прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Англоязычные страны: Великобритания, США, Канада.

18. Наречие в английском языке. Общая классификация. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции. Английский язык в мире.

19. Глагол в английском языке. Общая классификация. Правильные и неправильные глаголы. Таблица неправильных глаголов. Как попросить помощи на английском языке.

20. Времена глагола: the Present Continuous tense. Формы образования. Случаи употребления. Образование в Великобритании.

21. Времена глагола: the Present Simple tense. Формы образования. Случаи употребления.

22. Времена глагола: the Present Perfect tense. Формы образования. Случаи употребления.

23. Времена глагола: the Present Perfect Continuous tense. Формы образования. Случаи употребления.

24. Времена глагола: the Past Simple tense. Формы образования. Случаи употребления. Санкт-Петербург – северная столица России.

25. Времена глагола: the Past Continuous tense. Формы образования. Случаи употребления.

26. Времена глагола: the Past Perfect tense and the Past Perfect Continuous tense. Формы образования. Случаи употребления. Что мы знаем о Нью-Йорке?

27. Будущие времена глагола: the Future Simple tense, the Future Continuous tense, the Future Perfect tense and the Future Perfect Continuous tense. Образование в Великобритании.

28. Понятие времени "будущее в прошедшем" (Future in the Past). Формы образования. Случаи употребления. Москва – столица России.

29. Модальные глаголы can, may, must, should. Значение модальных глаголов. Эквиваленты модальных глаголов. Случаи употребления. Как указать направление, путь на английском языке.

30. Предлоги времени и места в английском языке. Особенности употребления. Национальные символы России (герб, гимн, флаг).

## 2.2. Типовые вопросы практического характера

### 2.2а Типовые задания по аудированию

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

| Говорящий   | A | B | C | D | E | F | G |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Утверждение |   |   |   |   |   |   |   |

#### Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

#### Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

#### Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

**Speaker D**

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

**Speaker E**

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

**2.2б Типовые задания на освоение лексического материала**

1. Выберите соответствующее значение выделенного слова:

You must **KEEP** your promise.

- a) содержать;
- b) охранять;
- c) держать;
- d) соблюдать.

2. Подберите синоним к выделенному слову:

The **VIEWS** of London are very exciting.

- a) sights;
- b) squares;
- c) people;
- d) streets.

3. Найдите антоним к слову:

**“foreign”**

- a) long;
- b) favorite;
- c) strange;
- d) native.

**2.2в Типовые задания по чтению**

Litter is a problem in our cities.

Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together, litter is a problem. People don't always put their

garbage in the bins. It's easier to drop a paper than to find a bin for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty, and it spoils the view.

The wind blows papers far away. Often they are difficult to catch. When they blow against a fence, they stay there. This fence is a wall of garbage.

Litter is a health problem, too. Food and garbage attract animals, which sometimes carry disease.

Some people want to control litter. They never throw litter themselves, and sometimes they work together in groups to clean up the city. In most places litter is against the law. The law punishes people who throw garbage in the streets. They usually pay a fine, and occasionally they go to jail.

Two famous sayings in the United States are: "Don't be a litterbug!" and "Every litter bit hurts!"

Прочитайте следующие утверждения. Определите их соответствие прочитанному тексту.

- 1) Litter is a problem among people.  
a) true            b) false        c) not stated
- 2) Garbage makes our cities look awful.  
a) true            b) false        c) not stated
- 3) There are special bins for different garbage in the streets.  
a) true            b) false        c) not stated
- 4) Papers are easy to catch.  
a) true            b) false        c) not stated
- 5) Garbage attracts sick animals.  
a) true            b) false        c) not stated
- 6) People don't care about litter.  
a) true            b) false        c) not stated
- 7) Groups that clean litter are in every city.  
a) true            b) false        c) not stated
- 8) There are no antipollution laws.  
a) true            b) false        c) not stated
- 9) In some countries people are punished for dropping litter.  
a) true            b) false        c) not stated
- 10) The saying "Don't be a litterbug!" asks you not to drop litter in the streets.  
a) true            b) false        c) not stated

## 2.2г Типовые задания на освоение грамматического материала

1. Допишите предложения, используя возвратные местоимения myself/yourself/ourselves/himself/herself/themselves/itself:

1. Be careful! That plate is very hot. Don't burn .....
2. I got out of the bath and dried ..... with a towel.

3. When people are alone, they often talk to .....
4. The police say that the woman shot ..... with a gun.
5. Good- bye! Have a good holiday and look after .....

2. Дополните предложения, используя стоящие в скобках глаголы в Past Continuous или Past Simple:

1. I .....(get) up early this morning, I .....(wash), .....(dress) myself and then I .....(have) breakfast.
2. The postman ..... (come) while I .....(have) lunch.
3. The boys ..... (break) a window while they .....(play) football.
4. I was late, but my friends ..... (wait) for me when I .....(arrive).
5. “What ..... (you/do) on Saturday evening?” “I went to the cinema”.
6. “What ..... (you/do) at 9.30 on Saturday evening?” “I..... (watch) a film in the cinema”.

3. Составьте предложения, выражающие просьбу, в зависимости от ситуации. Используйте выражения Can you.....?/ Could you .....?/ Can I.....?/ May I.....?

1. (We are having dinner. You want me to pass the salt.)  
You say to me: .....
2. (You want me to turn off the radio.)  
You say to me: .....
3. (You want my pen.)  
You say to me: .....
4. (You are in my house. You want to use my phone.)  
You say to me: .....
5. (You want me to give you my address.)

## 2.2д Устное высказывание

Introduction.

Hi Dima! I've found a couple of photos for our project “Life without gadgets” and I'd like to share some thoughts about it.

п.1 Give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project.

In the first picture, it's a girl holding a paper book in a library. She looks delighted to spend her time there. While in the second photo, we can see a girl sitting on a sofa with an e-reader in her hands. She is smiling and looks happy, too.



п.2 Say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project.

These photos show us two different types of books to look for information.

While the girl in the first picture is using a paper book in a public place, the girl in the second photo is reading on an electronic device at home.

п.3 Mention the advantages and disadvantages (1-2) of the two types of books;

In my opinion, these types of books have both advantages and disadvantages.

Some people choose paper books because they prefer interacting with a book when turning pages, smelling the paper. On the other hand, making paper needs trees and energy that is not good for environmental protection.

As for digital books, one of the advantages is that students can use them anytime from anywhere for their classes. However, reading an e-book in the sunlight is not healthy for human eyes.

## 2.2e Письменное высказывание

Задание. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Is it OK to use a mobile?»

The popularity of a mobile phone is increasingly rising nowadays. Teens got used to it stuck to ears while some people are against it.

Let`s outline the problem. I personally think a mobile is a must-have thing and there are some reasons why. To begin with, it`s necessary in emergencies : for example, to call the police or an ambulance. Then, I don`t use it for silly chats. I just call my dearest & nearest to congratulate them on birthday. Moreover, I use my mobile to tell my mum I`m OK or if I`m running late. Lastly, I-phones make it possible to surf the Internet or have an electronic dictionary to hand.

On the other hand, some people don`t see the real need to have mobiles everywhere. Firstly, they think it`s not good when a mobile suddenly goes off and disturbs others. They also think it can be a target for thieves. I can`t completely agree and believe that a mobile is a perfect way to keep in touch.

In conclusion I`d like to say that it`s up to you to decide whether to use it or not but we can`t imagine our life without a cell phone.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Критериями оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- использовать различные источники для получения лингвистической информации, умение ориентироваться в ней, выделять главное, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

#### Критерии оценки устного ответа

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

#### Критерии оценки теста

Оценка результатов освоения обучающимися учебного предмета производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | Балл (отметка)  | Вербальный аналог    |
| 94-100  | 5   | Отлично              |
| 75-93   | 4   | Хорошо               |
| 50-74   | 3   | Удовлетворительно    |
| Менее 50                                      | 2   | Не удовлетворительно |

### Критерии оценки письменного высказывания

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Содержание и речевое оформление сочинения оценивается по следующим нормативам.

Таблица 2

| Оценка | Основные критерии оценки  |   |
|--------|---|---|
|        | Содержание и речь   | Грамотность   |
| "5"    | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.<br>3. Содержание работы излагается последовательно.<br>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.<br>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.<br>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.   | Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка   |
| "4"    | 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.<br>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.<br>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются:<br>• 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;<br>• 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;<br>• 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.<br>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4» |
| "3"    | 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.<br>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.<br>3. Допущено нарушение последовательности изложения.<br>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические   | Допускаются:<br>• орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);<br>• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p>конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</li> </ul>   |
| "2" | <p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p> |
| "1" | <p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>   | <p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>  |

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений. При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Основная литература

ОЛ.1 Английский язык.10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень/М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.- 7-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021.- 144с.- (Forward).- ISBN 978-5-09-079413-8.- Текст непосредственный.

ОЛ.2 Английский язык.11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень/М.В. Вербицкая, Д.Каминс Карр, Д.Парсонс [и др.]; под ред. М.В. Вербицкой.- 7-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021.- 176с.- (Forward).- ISBN 978-5-09-087661- 2.- Текст непосредственный.

##### Дополнительная учебная литература:

ДЛ.1 Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643> (дата обращения: 21.06.2024).

ДЛ.2 Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541537> (дата обращения: 21.06.2024).

##### Информационные ресурсы интернет:

ИР.1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 21.06.2024).

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 21.06.2024).

ИР.3 Образовательная платформа Юрайт. <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.06.2024).