

Приложение № 2.2
к основной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля по учебной дисциплине

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (утв. Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69, зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 рег. № 50137 (ред. от 17.12.2020); Положения о текущем контроле учебных достижений обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Болотин М.С., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель ЦК

_____ Г.Ю.Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств	5
3. Критерии оценки знаний	14
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История:

умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знания:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(распределение по разделам для текущего контроля)

2.1. Вопросы для самопроверки и устного опроса:

Раздел 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

1. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945 гг.
2. Роль Германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945 гг.
3. Великая Отечественная война.
4. Сущность плана «Барбаросса».
5. Крупнейшие сражения на территории СССР в годы ВОВ.
6. Итоги Великой Отечественной войны.

Раздел 2. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.
2. Итоги Второй Мировой войны и новая геополитическая ситуация.
3. Превращение США в ведущую мировую державу.
4. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.
5. Установление власти коммунистических сил в странах Восточной Европы.
6. Освобождение от колониальной зависимости.
7. Индия. Пакистан. Китай.
8. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.
9. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.в.

Раздел 3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.

1. Как была восстановлена экономика после войны?
2. Назовите основные черты жизни общества после войны.
3. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
4. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?
5. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. XX в.?
6. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
7. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
8. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
9. В чем состояла суть экономической реформы 1965 г.?
10. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
11. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
12. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
13. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
14. Что такое политика гласности?
15. Как распался СССР?

16. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков.

1. Что такое «шоковая терапия»?
2. Для чего осуществлялась приватизация?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991-1993 гг.?
4. Какие перемены происходили в России в начале XXI в.?
5. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. XX в. и в начале XXI в.

2.2. Семинарские занятия:

Тема 1.1. Первый период Второй мировой войны.

План занятия:

1. Нацистская программа завоевания СССР.
2. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.
3. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.
4. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).
5. Историческое значение Московской битвы.
6. Деятельность советского руководства по организации обороны страны.
7. Нападение Японии на США.
8. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Тема 1.2. Второй период Второй мировой войны.

План занятия:

1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.
2. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
3. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.
4. Курская битва и завершение коренного перелома.
5. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.
6. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.
7. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.
8. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.
9. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.

2.3. Варианты заданий для домашней контрольной работы:

Вариант 1

Вопрос 1. Первый период Великой Отечественной войны. Нацистская программа завоевания СССР. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.

Определите историческое значение Московской битвы. В чём причина победы Красной армии под Москвой?

Вопрос 2. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение

Сопrotивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Какое значение партизанских отрядов в освобождении от немецких захватчиков юго-западных регионов Советского Союза?

Вопрос 3. Развитие советской культуры (1945-начале 1980-х гг.). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — начале 1980-х гг.

Какие наиболее важные достижения послевоенных деятелей культуры СССР вы можете отметить в первую очередь?

Вариант 2

Вопрос 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений

Какие основные черты «холодной войны»?

Вопрос 2. Превращение США в ведущую мировую державу. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. «План Маршалла».

Назовите причины роста могущества США после II Мировой войны.

Вопрос 3. Биполярный мир и «холодная война». Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Образование НАТО и ОВД. Начало ядерного противостояния. Первый конфликт: война в Корее. Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов.

Как вы думаете, кто несет ответственность за возникновение «холодной войны»?

Вариант 3

Вопрос 1. Послевоенное восстановление и развитие стран Западной Европы. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы в условиях противостояния сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Карибский кризис — порог ядерной войны.

В чем состояли причины быстрого послевоенного восстановления стран Западной Европы?

Вопрос 2. Установление власти коммунистических сил в странах Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше.

В чём состоял «особый» путь Югославии под руководством И. Б. Тито?

Вопрос 3. Развитие советской культуры (1945-начале 1980-х гг.). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — начале 1980-х гг.

Какие наиболее важные достижения послевоенных деятелей культуры СССР вы можете отметить в первую очередь?

Вариант 4

Вопрос 1. Освобождение стран Азии и Африки от колониальной зависимости. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Назовите основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века?

Вопрос 2. Индия. Пакистан. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.

Каковы особенности национальной политики в СССР?

Вопрос 3. Развитие советской культуры (1945-начале 1980-х гг.). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-х гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — начале 1980-х гг.

Какие наиболее важные достижения послевоенных деятелей культуры СССР вы можете отметить в первую очередь?

Вариант 5

Вопрос 1. Социализм в странах Восточной Европы. Установление просоветских режимов в Европе после второй мировой войны. Югославская модель социализма. Раздел Германии. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна».

Какие цели преследовало сталинское руководство, поддерживая коммунистические режимы в Восточной Европе?

Вопрос 2. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.

Какие последствия Кубинской революции?

Вопрос 3. Китай после II Мировой войны. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе

В чём состоят успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе

Вариант 6

Вопрос 1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.

Какие основные послевоенные достижения СССР по восстановлению народного хозяйства?

Вопрос 2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.

Социальная политика; жилищное строительство.

В чём причины отставки Н.С. Хрущева?

Вопрос 3. Развитие советской культуры (1945-начале 1980-х гг.). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-х гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Какие наиболее важные достижения послевоенных деятелей культуры СССР вы можете отметить в первую очередь?

Вариант 7

Вопрос 1. Российская Федерация в конце 1990-х – начале XXI века. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Чеченская война. Финансовый кризис августа 1998 года. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в конце 1990-х г. г. Президентство . Укрепление вертикали власти. Экономический рост. Выборы 2008г. Избрание на пост Президента . Мировой экономический кризис 2008 года.

Охарактеризуйте основные изменения в социальном облике населения страны в 1990-е – 2000-е годы.

Вопрос 2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане

Какие достижения политики Л.И. Брежнева?

Вопрос 3. Развитие советской культуры (1945-начале 1980-х гг.). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-х гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Какие наиболее важные достижения послевоенных деятелей культуры СССР вы можете отметить в первую очередь?

Вариант 8

Вопрос 1. Развитие культуры в послевоенное время. Крупнейшие научные открытия второй половины XX века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры

Какой главной теме посвящены произведения немецких писателей XX столетия?

Вопрос 2. Развитие советской культуры (1945-начале 1980-х гг.). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-х гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Какие наиболее важные достижения послевоенных деятелей культуры СССР вы можете отметить в первую очередь?

Вопрос 3. Общественно-политическое развитие стран Запада и США после Второй мировой войны. План Маршалла. Возникновение концепции «государства благосостояния» Дж. Кейнса. Успехи и неудачи экономических реформ Дж. Кеннеди и Л. Джонса. Политическая жизнь Западной Европы. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии. Начальный этап европейской интеграции.

В чем заключались причины бурного экономического развития стран Запада после Второй мировой войны?

Вариант 9

Вопрос 1. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Распад Югославии и война на Балканах. Провозглашение независимости в Словении и Хорватии в 1991 г. Война между сербами и хорватами в Хорватии. Провозглашение независимости в Македонии и Боснии и Герцеговине. Конфликт в Боснии и Герцеговине между сербами, хорватами и мусульманами. Распад Чехословакии после референдума в 1993 г. на Чехию и Словакию. Манифестации в октябре - ноябре 1989 г. в ГДР. Объединение Германии. Свержение власти Н. Чаушеску в Румынии в 1989 г. Народное восстание против правительства в Албании в 1997 г. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века

Каковы причины распада Югославии?

Вопрос 2. СССР в годы Перестройки. Политика М.С. Горбачева на «ускорения» и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные беспорядки в союзных республиках. Политика «Гласности» и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Ликвидация СССР Беловежским соглашением.

Проанализируйте основные последствия политики Горбачева.

Вопрос 3. Развитие советской культуры (1945-начале 1980-х гг.). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-х гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Какие наиболее важные достижения послевоенных деятелей культуры СССР вы можете отметить в первую очередь?

Вариант 10

Вопрос 1. Формирование российской государственности. Экономические реформы 1990-х годов. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года, обстрел правительственными войсками Верховного Совета в здании «Белого дома» в Москве. Принятие Конституции России 1993 года. Выборы Б.Н. Ельцина на второй президентский срок. Е. Примаков на посту премьер-министра. Второй правительственный кризис. Отставка Б. Н. Ельцина. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и тяжёлые последствия. «Шоковая терапия». Противоречия перехода к рыночной экономике. Ваучеры. Акционирование предприятий через аукционы и торги. Появление нового класса крупных собственников – «олигархов»

Проанализируйте основные последствия политики Ельцина.

Вопрос 2. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией

Каковы важные достижения политики РФ в правление Путина?

Вопрос 3. Чеченский сепаратизм и борьба с международными террористами в Чечне. Основные направления национальной политики при Б.Н. Ельцине: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Первая Чеченская кампания 1993-1996 гг. Джахар Дудаев. Аслан Масхадов. Международные бандформирования в Ичкерии.

В чем причина политического кризиса в Чечне?

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

обучающийся показывает осознанные знания, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи; ответ на вопрос краткий, точный, правильный, глубокий; отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Оценка4»:

обучающийся дает неполный ответ или допускает при ответе одну – две несущественные неточности.

Оценка« 3»:

обучающийся показывает знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

Оценка «2»:

обучающийся показывает незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

3.2. Критерии оценивания домашней контрольной работы

Оценка «5»:

обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закреплённой рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

Оценка4»:

обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках, осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания.

Оценка« 3»:

обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.

Оценка «2»:

обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

ОЛ.1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономических профилей. Учебник. В двух частях. 8-е изд., исправленное. Часть 1-2. М., Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная учебная литература:

ДЛ.1. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. М., 2013.

Информационные ресурсы интернета:

ИР.1 История России – мультимедиа-учебник [http// www. history.ru](http://www.history.ru) (дата обращения 30.08.2022)

ИР.2 Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru> (дата обращения 30.08.2022)

ИР.3 Популярный исторический журнал "Родина" <https://rodina.rg.ru> (дата обращения 30.08.2022)

ИР.4 Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru (дата обращения 30.08.2022)

ИР.5 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru (дата обращения 30.08.2022)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2022 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2022

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (утв. Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69, зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 рег. № 50137 (ред. от 17.12.2020); Положения об организации промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Болотин М.С., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель ЦК

Г.Ю.Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств	5
3. Критерии оценки знаний	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	8

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения предмета ОГСЭ. 02 История.

умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знания:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дифференцированный зачет проводится в конце курса обучения учебной дисциплине ОГСЭ.02 История в виде устного опроса.

2.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 История

1. Мировое сообщество и СССР после II мировой войны (1945-1953 гг.). Изменение геополитической ситуации в мире. Раскол мира на две системы.
2. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
3. Советское общество в первые послевоенные годы: ожидание и реальность.
4. Н.С. Хрущев: эксперименты и новации 50-х годов и их последствия.
5. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели». Историческое значение XX съезда КПСС.
6. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Смена политического курса, отход от десталинизации.
7. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.
8. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение 60-70 х гг. XX века: предпосылки, сущность и этапы.
9. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряжённости и новый виток «холодной войны».
10. Горбачёв М.С: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
11. Основные этапы перестройки и её крушение. Политические и экономические реформы периода перестройки.
12. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г.
13. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.
14. Крах СССР. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада.
15. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
16. Чеченская война: основные этапы и последствия.
17. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.
18. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.
19. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
20. Геополитическое положение арабского (исламского) мира в системе цивилизаций XXI века. «Арабская весна». Революционные потрясения в Северной Африке и на Ближнем Востоке, их влияние на мировую политику.

21. Война в Сирии 2015-2017 гг.: причины войны, участие России.
22. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире. 22
23. Научно-техническая революция, её черты и влияние на мировые процессы.
24. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности. 24
25. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.
26. Особенности современного социально-экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств Запада и Востока на рубеже XX – н. XXI века.
27. Целостность и противоречивость современного мира. Экономические, политические и нравственно-общественные противоречия.
28. Интеграция развитых стран в современных условиях и её последствия. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.
29. Международные конфликты: сущность и типология. Конфликты на постсоветском пространстве.
30. Мировая цивилизация на рубеже XX – XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения.
31. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.

2.2. Типовое задание к дифференцированному зачету.

Билет №1.

Устно ответить на вопросы:

1. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества. Политика гласности в СССР и ее последствия.
2. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

обучающийся показывает осознанные знания, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи; ответ на вопрос краткий, точный, правильный, глубокий; отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Оценка 4»:

обучающийся дает неполный ответ или допускает при ответе одну – две несущественные неточности.

Оценка « 3»:

обучающийся показывает знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

Оценка «2»:

обучающийся показывает незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

ОЛ.1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономических профилей. Учебник. В двух частях. 8-е изд., исправленное. Часть 1-2. М., Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная учебная литература:

ДЛ.1. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. М., 2013.

Информационные ресурсы интернета:

ИР.1 История России – мультимедиа-учебник [http// www. history.ru](http://www.history.ru) (дата обращения 30.08.2022)

ИР.2 Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru> (дата обращения 30.08.2022)

ИР.3 Популярный исторический журнал "Родина" <https://rodina.rg.ru> (дата обращения 30.08.2022)

ИР.4 Открытый класс: сетевые образовательные сообщества www.openclass.ru (дата обращения 30.08.2022)

ИР.5 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru (дата обращения 30.08.2022)