

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова

01 сентября 2022 г.

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для текущего контроля по учебному предмету**

### **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

(социально-экономический профиль)

2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 №69, зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 № 50137 (ред. от 17.12.2020); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); Положением об организации текущей аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** Скотникова К.Н., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

© Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств	8
3. Критерии оценки знаний	15
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	17

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.03. Иностранный язык.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания, № задания
1	2	3
ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	осознает свою национальную принадлежность; владеет знаниями о связи языка, истории и культуры русского народа, уважает прошлое и настоящее своего народа; проявляет уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6
ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	знает свои права как члена российского общества на получение образования; знает свои обязанности по освоению учебного предмета; выполняет все необходимые задания по предмету в рамках учебного процесса	Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6
ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	знает основные понятия и терминологию английского языка; знает правила и нормы английского языка, применяет их на практике	Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6
ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	осознает смысл обучения и понимает личную ответственность за будущий результат; умеет самостоятельно, творчески и ответственно выполнять предложенные задания	Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6
ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы; умеет вести диалог на английском языке с людьми разных национальностей, культур; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению	Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6
ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умеет общаться в соответствии с принципом сотрудничества с людьми разного возраста в разных ситуациях	Задание 4 Задание 5 Задание 6

1	2	3
ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	знает общечеловеческие ценности, нормы поведения в обществе; соблюдает в процессе общения правила речевого этикета	Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6
ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	умеет самостоятельно осваивать новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности; совершенствует свою речевую культуру, пополняет словарный запас, следит за правильностью речи	Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5
ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; следит за правильностью речи, ее чистотой	Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6
ЛР11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	принимает и осознает ценность здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании	Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4
ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей	Задание 1 Задание 4 Задание 5 Задание 6
ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	осознает важность семейных ценностей и традиций, планирования семьи в будущем, проявляет уважение к родителям и родственникам	Задание 1 Задание 3 Задание 4 Задание 5
МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умеет планировать свою деятельность; оценивает результат выполненного задания, основываясь на соображениях этики и морали; находит эффективные средства для достижения поставленных целей	Задание 1 Задание 2 Задание 5 Задание 6
МР2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умеет эффективно взаимодействовать в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6

1	2	3
<p>MP3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>самостоятельно выполняет лингвистические упражнения; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; находит обобщенные способы решения задач; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению</p>	<p>Задание 1 Задание 2 Задание 4 Задание 5 Задание 6</p>
<p>MP4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>осуществляет поиск необходимой информации; производит поиск информации в разных источниках; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации</p>	<p>Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6</p>
<p>MP5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; знает и применяет нормы информационной безопасности</p>	<p>Задание 1 Задание 2 Задание 5 Задание 6</p>
<p>MP8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>грамотно формулирует собственные мысли на английском языке; умеет высказывать и обосновывать собственную точку зрения; владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях</p>	<p>Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4</p>
<p>MP9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>оценивает уровень своего освоения английского языка; умеет находить речевые ошибки и исправлять их; умеет объяснять языковые явления с научной точки зрения</p>	<p>Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 6</p>
<p>П1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>знает нормы английского языка; умеет применять в речи орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы; умеет использовать языковые средства, соответствующие применяемому стилю и ситуации</p>	<p>Задание 1 Задание 2 Задание 4</p>
<p>П2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>выделяет элементы предложений с высказываниями; знает правила и нормы языка и использует их при оценке речи; определяет качество своей и чужой речи; отслеживает правильность своей и чужой речи, находит ошибки в ней и исправляет их</p>	<p>Задание 1 Задание 3 Задание 4 Задание 5</p>
<p>П3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>выделяет элементы предложений с высказываниями; анализирует текст с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка; анализирует и оценивает информацию исходного текста, определяет тему, проблему</p>	<p>Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 6</p>

1	2	3
	<p>и основную мысль текста;  находит в тексте явную и скрытую, основную и второстепенную информацию;  адекватно воспринимает информацию и понимает читаемый и аудируемый текст;</p>	
<p>ПР4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>работает с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, включая ресурсы Интернета (в том числе представленных в электронном виде);  находит необходимые данные в различных источниках;  применяет основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p>Задание 1  Задание 2  Задание 3  Задание 4  Задание 5  Задание 6</p>

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольно-оценочные средства учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

#### Задание 1: Тест № 1

#### Входной мониторинг

#### Типовой вариант практического задания

##### Задание 1.1

Вместо пропусков вставьте нужное местоимение.

Choose the correct variant:

1. These sweets are very tasty. Could you give ... to me, please?

It    them    they

2. Where is the cooler? – You are standing next to ... .

It    Him    He

3. You haven't seen ...! How can you say, that she is a bad painter?

hers pictures                    her pictures    a picture of hers

4. On holiday I'm going to stay in ... house.

they    their    them

##### Задание 1.2

Переведите на английский язык, употребив нужное числительное:

1. второй месяц

2. 35 день

3. 5-го января 1988 года

4.  $25 + 4 = 29$

5. 346 минут

##### Задание 1.3

Вставьте порядковое или количественное числительные.

1. May is ... month of the year.

2. There are ... months in winter.

##### Задание 1.4

Вставьте нужную степень сравнения

1. Their flat is ... than ours.

more large    larger    the larger

2. The situation is ... I thought.  
the best      goodest      better

### Задание 1.5

Вставьте нужный предлог на место пропуска.

1. I went to the store ... foot yesterday. I really like taking short walks once ... a while.
2. May I come ...?
3. We're going to visit a theatre ... Saturday.
4. Kate was born ... 1986.
5. He lives ... the second floor.
6. The document was signed ... the director.
7. The ball fall ... the water.
8. She is going ... the sea.
9. Repeat the texts ... the textbook.
10. He quickly climbed ... the fence.

### Задание 1.6

Раскройте скобки.

1. You (to like) swimming?
2. Dad (to have got) any brothers or sisters?
3. Your sister often (to go) to the theatre?
4. He (to meet) Mary and (to fall) in love with her at first sight.
5. Helen (to prefer) tea to coffee.
6. I'm afraid they (not to wait) for us.
7. Diana (to come) to the party tomorrow?
8. You (to arrive) in Paris tomorrow evening.
9. The boy (to remember) this day all his life.
10. Perhaps they (to buy) a new house this year.
11. I hope, we (drive) \_\_\_\_\_ half of our way by tomorrow.
12. We'll (to finished) decorating the room before you get back.

### Задание 1.7

Вставьте модальные глаголы

1. In my youth I ... 5 miles without stopping.
2. ...you lend me some money?
3. I ... to go hiking with you.
4. His wife ... never forgive him.
5. She ... remember it.
6. You ... study English every day?
7. They ... go there, they will get pleasure.

**Задание 2: Тест № 2**Типовой вариант  
Практическое задание

## Задание 2.1

Употребите глагол to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени.

1. He ... a good mechanic. – Он хороший механик. (был, будет)
2. We ... ready. – Мы не готовы. (были, будем)
3. We ... friends. – У нас есть много друзей. (было, будет)
4. ... they good friends? – Они хорошие друзья. (были, будут)
5. I ... not in the shop. – Я не в магазине. (был, буду)

## Задание 2.2

Вместо пропусков вставьте нужное местоимения This, that, these, those

1. The day I first came to London was wonderful. I will remember ... day.
2. ... summer I'll be pretty busy.
3. I'm working as a receptionist ... days.
4. ... were the wonderful days in his life!

## Задание 2.3

Поставьте глагол в форму Present Indefinite, Past Indefinite или Future Indefinite.  
to go

1. I ... there yesterday.
2. They ... for a walk tomorrow.
3. She often ... to the library.

## Задание 2.4

Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.  
to dance

1. He ... now.
2. They ... the whole day yesterday.
3. She ... at the party tomorrow.

## Задание 2.5

Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (to lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (to stop).
3. I hope I ... (to finish) my test by midnight.

4. The film turned out to be much longer than we ... (to expect).
5. My sister ... (to leave) for the bank by 5 o'clock yesterday.

### **Задание 3: Текст профессиональной направленности**

#### Типовой вариант

Прочитайте и переведите текст.

#### WHAT IS ECONOMICS?

Economics is the study of the production, distribution, and consumption of wealth in human society, but this perspective is only one among many different definitions. Economics is also the study of people (as consumers) making choices about which products and goods to buy.

Indiana University says that economics is a social science that studies human behavior. It has a unique method for analyzing and predicting individual behavior as well as the effects of institutions such as firms and governments, clubs, and even religions.

Economics is the study of choices. Though some believe that economics is driven purely by money or capital, the choice is much more expansive. If the study of economics is the study of how people choose to use their resources, analysts must also consider all of their possible resources, of which money is but one.

In practice, resources can encompass everything from time to knowledge and property to tools. As such, economics helps illustrate how people interact within the market to realize their diverse goals.

Beyond defining what these resources are, the concept of scarcity is also an important consideration. These resources—no matter how broad the category - are limited, which is the source of tension in the choices people and society make: Their decisions are a result of the constant tug of war between unlimited wants and desires and limited resources.

### **Задание 4: Проверочная работа**

#### **ЧАСТЬ I (теоретическая)**

**Дайте точный развёрнутый ответ на поставленные вопросы:**

1. На что указывает активный и пассивный залог?
2. Образование пассивного залога?

**ЧАСТЬ II (практическая)**

## Задание № 3.1

Active/ Passive Voice Выберите правильный вариант:

1. We ... by a loud noise during the night.

woke up    are woken up                    were woken up    were waking up

2. A new supermarket is going to ... next year.

build            be built            be building    building

3. There's somebody walking behind us. I think ... .

we are following    we are being following    we are followed    we are being followed

4. Where ...? In London.

were you born                    are you born                    have you been born                    did you born

5. There was a fight at the party, but nobody ... .

was hurt    were hurt    hurt

6. Jane ... to phone me last night, but she didn't.

wanted                    is wanted    was wanting

7. Where ...? Which hairdresser did you go to?

did you cut your hair                    have you cut your hair    did you have your hair cut

8. ... during the storm.

they were    collapsed the fence    the fence was collapsed    the fence collapsed

9. The new computer system ... next month.

will being installed by people    is installed    will be installed    is been installed

10. The children ... the zoo.

were enjoyed                    enjoyed                    were enjoying

11. This car is not going ... in the race.

to drive to    be drive to    driven to    be driven

12. Will these clothes ... by Saturday?

make      made      be make      be made

13. The mice ... the cheese.

have eaten    have been eaten    has eaten    has been eaten

14. When a student I ... to the discos every Friday night.

used to go    are used to go      use to go    was used to go

15. Neither Jim nor Jack ... there.

was invited    was been invited    were invited    were been invited

16. Your food ... .

is still being prepared      has still been prepared    is being prepare    will prepare  
yet

17. Their engagement ... in the local paper.

was announced    has been announcing      Is being announced      had  
announced

18. When ...?

has the letter posted      has the letter been posted    was the letter posted      did the  
letter post

19. After the volcanic eruption of 1957 the railway station ... .

destroyed completely      was completely destroyed      has been destroyed  
has destroyed

### **Задание 5: Словарный диктант**

#### Типовой вариант

Write in English

общеобразовательная школа, иностранные языки, увлекаться, поступать в колледж,  
библиотека, увлечения, досуг, рисование, собственность, достаточно, приглашать,  
описывать, внешность, страна

**Задание 6. Почитайте и переведите текст, ответьте на вопросы.**

## MY FAMILY

Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students foreign languages: German and English. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our home-work. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am a student of a college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favorite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don, the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is located on the right high bank of the Don river. We have a three-room flat in a new block of flats. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest at weekends. In the evening, all members of our family watch TV, discuss every-day problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

## Вопрос 1

Подберите подходящее название для каждого абзаца.

## Вопрос 2

Make two Common and four Special questions. (Общий и Специальный типы вопросительных предложений).

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. По дисциплине ОУП.03 Иностранный язык все занятия являются практическими. В рамках текущего контроля осуществляется выборочная оценка знаний обучающихся по практическим занятиям.

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по 5-бальной системе.

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3» -удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

3.2. Критерии оценки теста:

Отметка «5» - выполнено 91-100% заданий теста

Отметка «4» - выполнено 75-90% заданий теста

Отметка «3» - выполнено 50-74% заданий теста

Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

3.3. Критерии оценки проверочной работы:

Отметка «5» - выполнено 91-100% заданий теста

Отметка «4» - выполнено 75-90% заданий теста

Отметка «3» - выполнено 50-74% заданий теста

Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

3.4. Критерии оценки словарного диктанта:

Отметка «5» ставится, если ученик написал правильно от 90 до 100% слов словарного диктанта.

Отметка «4» ставится, если ученик написал правильно от 70 до 89 % слов словарного диктанта.

Отметка «3» ставится, если ученик написал правильно от 50 до 69 % слов словарного диктанта.

Отметка «2» ставится, если ученик написал правильно менее 49% слов словарного диктанта.

3.5. Критерии оценки чтения и перевода текста профессиональной направленности:

Отметка «5» ставится, если ученик прочитал и перевёл текст верно от 90 % до 100 %

Отметка «4» ставится, если ученик прочитал и перевёл текст верно, но допущены негрубые ошибки от 70 % до 89 %

Отметка «3» ставится, если ученик прочитал, но не перевёл текст верно от 41 % до 69 %

Отметка «2» ставится, если ученик не прочитал и не перевёл текст верно больше половины, справился менее, чем на 40 %.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Основная литература**

ОЛ1 Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / Агабекян И.П. — Москва : Проспект, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-392-02159-8. — URL: <https://book.ru/book/915650>

##### **Дополнительная учебная литература:**

ДЛ1 English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2017, электронный формат, <https://www.book.ru/book/921677>

ДЛ2 Учебник английского языка. Часть 1 и 2. Авторы 1-ой части: Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова Изд. Героика и Спорт, 2015 г.

ДЛ3 Ю. Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. Издание восьмое. КАРО Санкт-Петербург 2017.

##### **Информационные ресурсы интернет:**

ИР1 ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>

ИР2 ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Барышникова

01 сентября 2021 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для промежуточной аттестации по учебному предмету**

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

(социально-экономический профиль)

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 №69, зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 № 50137 (ред. от 17.12.2020); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); Положением об организации промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** Скотникова К.Н., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств	8
3. Критерии оценки знаний	15
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	18

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык.

Таблица 1

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания, № задания	Форма аттестации
1	2	3	4
ЛР1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	осознает свою национальную принадлежность; владеет знаниями о связи языка и истории и культуры русского народа, уважает прошлое и настоящее своего народа; проявляет уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации	2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е	Дифференцированный зачет
ЛР2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	знает свои права как члена российского общества на получение образования; знает свои обязанности по освоению учебного предмета; выполняет все необходимые задания по предмету в рамках учебного процесса	2.1 2.б 2.2в 2.2д 2.2а 2.2е	Дифференцированный зачет
ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	знает основные понятия и терминологию английского языка; знает правила и нормы английского языка, применяет их на практике	2.1 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е	Дифференцированный зачет
ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	осознает смысл обучения и понимает личную ответственность за будущий результат; умеет самостоятельно, творчески и ответственно выполнять предложенные задания	2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е	Дифференцированный зачет
ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы; умеет вести диалог на английском языке с людьми разных национальностей, культур; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению	2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е	Дифференцированный зачет

1	2	3	4
религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям			
ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умеет общаться в соответствии с принципом сотрудничества с людьми разного возраста в разных ситуациях	2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е	Дифференцированный зачет
ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	знает общечеловеческие ценности, нормы поведения в обществе; соблюдает в процессе общения правила речевого этикета	2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е	Дифференцированный зачет
ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	умеет самостоятельно осваивать новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности; совершенствует свою речевую культуру, пополняет словарный запас, следит за правильностью речи	2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е	Дифференцированный зачет
ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; следит за правильностью речи, ее чистотой	2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е	Дифференцированный зачет
ЛР11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	принимает и осознает ценность здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании	2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е	Дифференцированный зачет
ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей	2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е	Дифференцированный зачет
ЛР15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	осознает важность семейных ценностей и традиций, планирования семьи в будущем, проявляет уважение к родителям и родственникам	2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2д 2.2е	Дифференцированный зачет

1	2	3	4
<p>МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умеет планировать свою деятельность; оценивает результат выполненного задания, основываясь на соображениях этики и морали; находит эффективные средства для достижения поставленных целей</p>	<p>2.1. 2.2а 2.2б 2.2в 2.2г 2.2д 2.2е</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>МР2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>умеет эффективно взаимодействовать в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p>	<p>2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2г 2.2д 2.2е</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>МР3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>самостоятельно выполняет лингвистические упражнения; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; находит обобщенные способы решения задач; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению</p>	<p>2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2г 2.2д 2.2е</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>МР4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>осуществляет поиск необходимой информации; производит поиск информации в разных источниках; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации</p>	<p>2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2г 2.2д 2.2е</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>МР5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; знает и применяет нормы информационной безопасности</p>	<p>2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2г 2.2д 2.2е</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>МР8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>грамотно формулирует собственные мысли на английском языке; умеет высказывать и обосновывать собственную точку зрения; владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях</p>	<p>2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2г 2.2д 2.2е</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

1	2	3	4
<p>MP9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>оценивает уровень своего освоения английского языка; умеет находить речевые ошибки и исправлять их; умеет объяснять языковые явления с научной точки зрения</p>	<p>2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2г 2.2д 2.2е</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>знает нормы английского языка; умеет применять в речи орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы; умеет использовать языковые средства, соответствующие применяемому стилю и ситуации</p>	<p>2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2г 2.2д 2.2е</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>выделяет элементы предложений с высказываниями; знает правила и нормы языка и использует их при оценке речи; определяет качество своей и чужой речи; отслеживает правильность своей и чужой речи, находит ошибки в ней и исправляет их</p>	<p>2.1 2.2а 2.2б 2.2в 2.2г 2.2д 2.2е</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>П3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>выделяет элементы предложений с высказываниями; анализирует текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка; анализирует и оценивает информацию исходного текста, определяет тему, проблему и основную мысль текста; находит в тексте явную и скрытую, основную и второстепенную информацию; адекватно воспринимает информацию и понимает читаемый и аудируемый текст;</p>	<p>2.1 2.2б 2.2в 2.2г 2.2е</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>работает с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, включая ресурсы Интернета (в т.ч. представленных в электронном виде); находит необходимые данные в различных источниках; применяет основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>2.1 2.2а 2.2б 2.2д</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык проводится в виде дифференцированного зачета во 2 семестре.

Дифференцированный зачет во 2 семестре проводится по разделам «Вводно-фонетический курс», «Грамматика», «Лексика и фразеология», «Страноведение». В билет входят 2 теоретических вопроса и 1 вопрос практического характера.

### 2.1. Перечень теоретических вопросов

1. Фонетика английского языка. Состав английского алфавита. Гласные и согласные буквы английского языка. Фразы приветствия и прощания в английском языке.

2. Фонетика английского языка. Правила чтения гласных звуков. Четыре типа чтения гласных. Дифтонги. Исключения.

3. Фонетика английского языка. Правила чтения согласных звуков. Чтение буквосочетаний. Исключения. Как рассказать о себе на английском: разговорные формулы.

4. Неопределенный артикль в английском языке. Правила написания. Случаи употребления. Фразовые выражения. Фразы благодарности.

5. Определенный артикль в английском языке. Правила произнесения. Случаи употребления. Фразовые выражения. Как выразить удивление.

6. Отсутствие артикля в английском языке. Случаи употребления. Фразовые выражения. Англоязычные страны: Великобритания, США.

7. Артикль с географическими названиями. Как извиниться на английском языке.

8. Существительное в английском языке. Общая классификация. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Как выразить удивление на английском языке.

9. Существительное в английском языке. Множественное число существительных: правила образования и исключения. День благодарения в США.

10. Существительное в английском языке. Притяжательный падеж существительных: правила образования и исключения. Как выразить удивление и восторг на английском языке.

11. Личные и притяжательные местоимения в английском языке. Англоязычные страны: Великобритания, США, Австралия.

12. Личные и возвратные местоимения в английском языке. Как выразить свое мнение.

13. Неопределенные местоимения some, any, no. Употребление в различных типах предложений.

14. Количественные числительные в английском языке. Чтение дат и времени. Выражение недовольства, негодования.

15. Порядковые числительные в английском языке. Чтение дат и времени. Рождество и Новый год в англоязычных странах.

16. Прилагательное в английском языке. Общая классификация. Степени сравнения прилагательных. Как поддержать разговор на английском языке.

17. Прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Англоязычные страны: Великобритания, США, Канада.

18. Наречие в английском языке. Общая классификация. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции. Английский язык в мире.

19. Глагол в английском языке. Общая классификация. Правильные и неправильные глаголы. Таблица неправильных глаголов. Как попросить помощи на английском языке.

20. Времена глагола: the Present Continuous tense. Формы образования. Случаи употребления. Образование в Великобритании.

21. Времена глагола: the Present Simple tense. Формы образования. Случаи употребления.

22. Времена глагола: the Present Perfect tense. Формы образования. Случаи употребления.

23. Времена глагола: the Present Perfect Continuous tense. Формы образования. Случаи употребления.

24. Времена глагола: the Past Simple tense. Формы образования. Случаи употребления. Санкт-Петербург – северная столица России.

25. Времена глагола: the Past Continuous tense. Формы образования. Случаи употребления.

26. Времена глагола: the Past Perfect tense and the Past Perfect Continuous tense. Формы образования. Случаи употребления. Что мы знаем о Нью-Йорке?

27. Будущие времена глагола: the Future Simple tense, the Future Continuous tense, the Future Perfect tense and the Future Perfect Continuous tense. Образование в Великобритании.

28. Понятие времени "будущее в прошедшем" (Future in the Past). Формы образования. Случаи употребления. Москва – столица России.

29. Модальные глаголы can, may, must, should. Значение модальных глаголов. Эквиваленты модальных глаголов. Случаи употребления. Как указать направление, путь на английском языке.

30. Предлоги времени и места в английском языке. Особенности употребления. Национальные символы России (герб, гимн, флаг).

## 2.2. Типовые вопросы практического характера

### 2.2а Типовые задания по аудированию

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

### Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

### Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

### Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

### Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

### Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

## 2.2б Типовые задания на освоение лексического материала

1. Выберите соответствующее значение выделенного слова:

You must **KEEP** your promise.

- a) содержать;
- b) охранять;
- c) держать;
- d) соблюдать.

2. Подберите синоним к выделенному слову:

The **VIEWS** of London are very exciting.

- a) sights;
- b) squares;
- c) people;
- d) streets.

3. Найдите антоним к слову:

**“foreign”**

- a) long;
- b) favorite;
- c) strange;
- d) native.

## 2.2в Типовые задания по чтению

Litter is a problem in our cities.

Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together, litter is a problem. People don't always put their garbage in the bins. It's easier to drop a paper than to find a bin for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty, and it spoils the view.

The wind blows papers far away. Often they are difficult to catch. When they blow against a fence, they stay there. This fence is a wall of garbage.

Litter is a health problem, too. Food and garbage attract animals, which sometimes carry disease.

Some people want to control litter. They never throw litter themselves, and sometimes they work together in groups to clean up the city. In most places litter is against the law. The law punishes people who throw garbage in the streets. They usually pay a fine, and occasionally they go to jail.

Two famous sayings in the United States are: “Don't be a litterbug!” and “Every litter bit hurts!”

Прочитайте следующие утверждения. Определите их соответствие прочитанному тексту.

- 1) Litter is a problem among people.  
a) true            b) false        c) not stated
- 2) Garbage makes our cities look awful.  
a) true            b) false        c) not stated
- 3) There are special bins for different garbage in the streets.  
a) true            b) false        c) not stated
- 4) Papers are easy to catch.  
a) true            b) false        c) not stated
- 5) Garbage attracts sick animals.  
a) true            b) false        c) not stated
- 6) People don't care about litter.  
a) true            b) false        c) not stated
- 7) Groups that clean litter are in every city.  
a) true            b) false        c) not stated
- 8) There are no antipollution laws.  
a) true            b) false        c) not stated
- 9) In some countries people are punished for dropping litter.  
a) true            b) false        c) not stated
- 10) The saying "Don't be a litterbug!" asks you not to drop litter in the streets.  
a) true            b) false        c) not stated

## 2.2г Типовые задания на освоение грамматического материала

1. Допишите предложения, используя возвратные местоимения myself/yourself/ourselves/himself/herself/themselves/itself:

1. Be careful! That plate is very hot. Don't burn .....
2. I got out of the bath and dried ..... with a towel.
3. When people are alone, they often talk to .....
4. The police say that the woman shot ..... with a gun.
5. Good- bye! Have a good holiday and look after .....

2. Дополните предложения, используя стоящие в скобках глаголы в Past Continuous или Past Simple:

1. I .....(get) up early this morning, I .....(wash), .....(dress) myself and then I .....(have) breakfast.
2. The postman ..... (come) while I .....(have) lunch.
3. The boys ..... (break) a window while they .....(play) football.
4. I was late, but my friends ..... (wait) for me when I .....(arrive).

5. “What ..... (you/do) on Saturday evening?” “I went to the cinema”.

6. “What ..... (you/do) at 9.30 on Saturday evening?”  
“I..... (watch) a film in the cinema”.

3. Составьте предложения, выражающие просьбу, в зависимости от ситуации. Используйте выражения Can you.....?/ Could you .....?/ Can I.....?/ May I.....?

1. (We are having dinner. You want me to pass the salt.)

You say to me: .....

2. (You want me to turn off the radio.)

You say to me: .....

3. (You want my pen.)

You say to me: .....

4. (You are in my house. You want to use my phone.)

You say to me: .....

5. (You want me to give you my address.)

## 2.2д Устное высказывание

Introduction.

Hi Dima! I’ve found a couple of photos for our project “Life without gadgets” and I’d like to share some thoughts about it.

п.1 Give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project.

In the first picture, it’s a girl holding a paper book in a library. She looks delighted to spend her time there. While in the second photo, we can see a girl sitting on a sofa with an e-reader in her hands. She is smiling and looks happy, too.

п.2 Say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project.

These photos show us two different types of books to look for information.

While the girl in the first picture is using a paper book in a public place, the girl in the second photo is reading on an electronic device at home.

п.3 Mention the advantages and disadvantages (1-2) of the two types of books;

In my opinion, these types of books have both advantages and disadvantages.

Some people choose paper books because they prefer interacting with a book when turning pages, smelling the paper. On the other hand, making paper needs trees and energy that is not good for environmental protection.

As for digital books, one of the advantages is that students can use them anytime from anywhere for their classes. However, reading an e-book in the sunlight is not healthy for human eyes.

## **2.2e Письменное высказывание**

**Задание.** Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Is it OK to use a mobile?»

The popularity of a mobile phone is increasingly rising nowadays. Teens got used to it stuck to ears while some people are against it.

Let's outline the problem. I personally think a mobile is a must-have thing and there are some reasons why. To begin with, it's necessary in emergencies : for example, to call the police or an ambulance. Then, I don't use it for silly chats. I just call my dearest & nearest to congratulate them on birthday. Moreover, I use my mobile to tell my mum I'm OK or if I'm running late. Lastly, I-phones make it possible to surf the Internet or have an electronic dictionary to hand.

On the other hand, some people don't see the real need to have mobiles everywhere. Firstly, they think it's not good when a mobile suddenly goes off and disturbs others. They also think it can be a target for thieves. I can't completely agree and believe that a mobile is a perfect way to keep in touch.

In conclusion I'd like to say that it's up to you to decide whether to use it or not but we can't imagine our life without a cell phone.

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Критериями оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- использовать различные источники для получения лингвистической информации, умение ориентироваться в ней, выделять главное, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

#### Критерии оценки устного ответа

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

#### Критерии оценки теста

Оценка результатов освоения обучающимися учебного предмета производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
94-100	5	Отлично
75-93	4	Хорошо
50-74	3	Удовлетворительно
Менее 50	2	Не удовлетворительно

### Критерии оценки письменного высказывания

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Содержание и речевое оформление сочинения оценивается по следующим нормативам.

Таблица 2

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
"5"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Содержание работы излагается последовательно.</li> <li>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> <li>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</li> </ol>	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
"4"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ol>	Допускаются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</li> <li>• 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</li> <li>• 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.</li> </ul> В любом случае количество

	6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»
"3"	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: • орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
"2"	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
"1"	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений. При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

##### **Основная учебная литература:**

ОЛ.1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / Агабекян И.П. — Москва : Проспект, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-392-02159-8. — URL: <https://book.ru/book/915650> (дата обращения 30.08.2021)

##### **Дополнительная учебная литература:**

ДЛ.1. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2017, электронный формат, <https://www.book.ru/book/921677> (дата обращения 30.08.2021)

ДЛ.2. Учебник английского языка. Часть 1 и 2. Авторы 1-ой части: Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова Изд. Героика и Спорт, 2015 г.

ДЛ.3. Ю. Б. Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. Издание восьмое. КАРО Санкт-Петербург 2017.

##### **Информационные ресурсы интернет:**

ИР.1 ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru> (дата обращения 30.08.2021)

ИР.2 ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/> (дата обращения 30.08.2021)