

Приложение № 7.1  
к основной образовательной программе  
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_ Н.А.Барышникова

01 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

(углубленный уровень)

для специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(социально-экономический профиль)

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 №69, зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 № 50137 (ред. от 01.09.2022)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 рег.№ 74228).

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета

---

**Разработчик:** Бугрова В.Р., преподаватель

---

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией Общеобразовательных, общих  
гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

© Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	30
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.07 Обществознание входит в Общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объем ОП (всего)</b>	154
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
в том числе:	
лекции, уроки	122
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Консультации</b>	26
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	6

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Личностные результаты

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:*

#### 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5. Физического воспитания:

ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### 6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### 7. Экологического воспитания:

ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### 8. Ценности научного познания:

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Учитывая специфику предмета ОУП.07 Обществознание личностные результаты в программе конкретизированы как:*

1. Гражданского воспитания:

- готовность и способность обучающегося быть ответственным членом российского общества, уважающим закон, владеющим правовой культурой, осознающим свои конституционные права и обязанности, в т.ч. право на получение образования и обязанность в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания;
- сформированность основ поведения в соответствии с традиционными национальными, общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям в процессе общения в поликультурном мире;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность взаимодействовать с позиции сотрудничества с людьми разного возраста, в разных ситуациях, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами;
- готовность вести гуманитарную и волонтерскую деятельность осознанно на благо своей родины и своего народа.

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, чувство причастности и уважения к общности российского народа, чувство ответственности перед Родиной,
- уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн), традициям и культурному наследию страны, достижениям в науке и культуре;
- готов к служению и защите Отечества, осознает ответственность за его судьбу

3. Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих духовных ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдает нормы этикета;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, в том числе правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- осознанное и ответственное отношение к созданию семьи на основе ценностей семейной жизни в соответствии с национальными традициями.

4. Эстетического воспитания:

- осознание эстетической ценности культуры быта, научного и технического творчества, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5. Физического воспитания:

- осознание важности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда как своему физическому и психическому здоровью, так и окружающих людей;

#### 6. Трудового воспитания:

- готовность ответственно выполнять все необходимые задания, осознание ценности мастерства в процессе выполнения разных видов работ, способность проявлять инициативу, планировать и активно выполнять такую деятельность, проявляя самостоятельность;

- проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание правильности выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов;

- готовность и способность к получению образования по выбранной профессии, понимание важности самообразования для эффективного труда и профессионального роста;

#### 7. Экологического воспитания:

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение способствовать охране окружающей среды;

- умение прогнозировать неблагоприятные последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности и активное участие в общественных образованиях такой направленности;

#### 8) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; креативный подход к познанию, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин на протяжении всей жизни.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

- осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа, государственные символы;



- уважает Конституцию РФ, осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания;
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по изучаемому предмету; знает явления и процессы окружающей действительности, объясняет их с научной, социально-философской позиций; рассматривает изучаемые явления и процессы в контексте реалий и возможных перспектив;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей на русском языке; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе; соблюдает правила этикета в общении;
- самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; совершенствует собственную речевую культуру и следит за ее чистотой;
- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- владеет знаниями о социально-экономических процессах в обществе, осознает их влияние на состояние природной и социальной среды; грамотно действует в разных ситуациях в быту и профессиональной деятельности.
- ответственно относится к созданию семьи, осознает ценности семейной жизни.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- творческие работы на заданную тему (эссе);
- работа с дополнительной литературой для подготовки реферата, доклада, сообщения;
- составление и разработка словаря (гlossария);
- анализ (письменный и устный) трудов, очерков, постулатов;
- дискуссия на тему;
- выполнение группового задания;
- решение ситуационных задач;
- работа со словарем, справочником;
- выполнение тестовых заданий;
- поиск в интернет-источниках актуальной информации и анализ ее достоверности.

## Метапредметные результаты

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:*

1. а) базовые логические действия:

МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. б) базовые исследовательские действия:

МР 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. в) работа с информацией:

МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. а) общение:

МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

5. б) совместная деятельность:

МР 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 5.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 5.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 5.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

МР 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- МР 6.3. давать оценку новым ситуациям;
- МР 6.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- МР 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- МР 6.6. оценивать приобретенный опыт;
- МР 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. б) самоконтроль:

- МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- МР 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект:

- МР 8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- МР 8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- МР 8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- МР 8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- МР 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

9. г) принятие себя и других людей:

- МР 9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- МР 9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- МР 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
- МР 9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Учитывая специфику предмета ОУП.07. Обществознание метапредметные результаты в программе конкретизированы как:*

1. а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

## 2. б) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## 3. в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять

поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### 4. а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### 5. б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### 6. а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7. б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект,

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

9. г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

### *Регулятивные*

- самостоятельно определяет цели деятельности; планирует деятельность; оценивает результат выполненного задания и корректирует свою деятельность; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; контролирует и корректирует свою деятельность; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению.

### *Познавательные*

- самостоятельно выполняет практическое задание; осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; выделяет главную информацию по заданной теме; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации;
- эффективно запоминает и систематизирует информацию;
- делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулирует гипотезы о взаимосвязях;
- использует вопросы как исследовательский инструмент познания;
- самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеет инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- самостоятельно приобретает новые знания и практические умения, умеет управлять своей познавательной деятельностью.

### *Коммуникативные*

- грамотно взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы поведения в обществе; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения; публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- владеет различными видами публичных выступлений (монолог, дискуссия и т.п.);
- развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения, используя при этом адекватные устные и письменные языковые средства.

### *Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- работа с различными источниками информации для подготовки презентаций, сообщений, докладов;



- написание творческих работ (сочинений, эссе);
- составление кроссвордов, хронологических таблиц, опорных конспектов;
- составление словаря по обществознанию;
- дискуссия;
- интернет-тестирование;
- отправка результата выполненного задания учителю;
- самостоятельное изучение материала.

## **Предметные результаты освоения углубленного курса учебного предмета ОУП.**

### **07. Обществознание:**

ПРБ 1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРБ 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

ПРу 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПРу 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПРу 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных

решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПРу 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПРу 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПРу 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

ПРу 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества</b>		<b>46</b>	
Тема 1.1. Экономическая жизнь общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 1.2. Функционирование рынков	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
	Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
	Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
	<b>Консультация 1 по теме «Функционирование рынков»</b>	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 1.3. Рациональное экономическое поведение	Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 1.4. Предприятие в экономике	Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8

	Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
	<b>Консультация 2</b> по теме «Предприятие в экономике»	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 1.5. Финансовый рынок	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
	Инфляция: причины, виды, последствия	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
	<b>Консультация 3</b> по теме «Финансовый рынок»	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 1.6. Экономика и государство	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
	Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
	<b>Консультация 4</b> по теме «Экономика и государство»	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 1.7. Мировая экономика	Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
<b>Раздел 2. Общество как система</b>		<b>11</b>	
Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Общество как сложная система.	Основные понятия. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Основные сферы жизни общества. Проблема периодизации общества: формационный и цивилизационный подходы	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 2.2. Социальные институты.	Социальные институты. Общественное развитие. Система правовых и нравственных норм, традиций и обычаев. Проблема общественного прогресса. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Глобализация	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
	<b>Консультация 1</b> по теме «Общество и общественные отношения» Прогресс-регресс-гуманизм (Гесид, Платон, Аристотель, А.Р. Тюрго, Ж.А. Кондорс, Г. Гегель, К. Маркс, Ф.В. Шеллинг)	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8

Тема 2.3. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей.	Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Чувственное и рациональное познание. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Истина: критерии, свойства, виды. Особенности научного познания. Деятельность человека. Основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Общественное и индивидуальное сознание.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
	<b>Консультация 2</b> по теме «Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей»	1	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 2.4. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество.	Знание. Язык. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Свобода личности. Свобода и ответственность. Свобода и общество. Глобализация как явление современности. Информационная экономика. Информационное пространство. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
	<b>Консультация 3</b> «Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма».	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
<b>Раздел 3. Общество как мир культуры</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль	Духовная культура. Институты культуры. Культурные ценности и нормы. Культурные права гражданина. Контркультура. Духовные ориентиры личности. Человек – духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Этика. Идеалы. Моральные нормы. Добро и зло. Нравственность. Цивилизация	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
	Тема 3.2. Наука и образование	Наука и ее функции в обществе. Социальные институты. Образование в современном обществе. Образование как система. Типы образовательных организаций Особенности религиозного сознания. Светское сознание.	2
	<b>Консультация 4:</b> Особенности религиозного сознания. Светское сознание.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 3.3. Религия и религиозные организации	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Религия как общественный институт. Мировые и национальные религии. Религия и религиозные организации в современной России. Конфессия. Мистерия.	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7

<p>Тема 3.4. Институты духовной культуры. Искусство</p>	<p>Институты духовной культуры. Функции искусства. Структура искусства. Виды искусства. Эстетический вкус. Характерные черты массовой культуры. Профессиональное творчество. Средства массовой информации и культуры. Таблоид</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР6, ЛР8</p>
<p><b>Консультация 5:</b> Характерные черты массовой культуры. Таблоид</p>		<p>1</p>	<p>ЛР1, ЛР6, ЛР8</p>
<p><b>Раздел 4. Введение в социологию. Социальная сфера жизни общества</b></p>		<p><b>19</b></p>	
<p>Тема 4.1. Социология как наука. Социальная структура общества.</p>	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальные нормы. Социальные группы. Социальная дифференциация. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы. Социальные конфликты. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Виды социальных групп. Социальное поведение и девиация. Система социального контроля.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР6, ЛР8</p>
<p>Тема 4.2. Нации и межнациональные отношения</p>	<p>Этнические общности. Этническое и гражданское понимание нации. Этнические отношения. Этнокультурные ценности и традиции. Этническое многообразие современного мира. Межнациональные конфликты. Национальная политика в России. Ксенофобия. Национальная дискриминация. Толерантность. Мультикультурализм. Миграционные процессы в современном мире.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР3, ЛР4</p>
<p><b>Консультация 6:</b> Толерантность. Мультикультурализм. Миграционные процессы в современном мире.</p>		<p>1</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8</p>
<p>Тема 4.3. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ.</p>	<p>Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7</p>
<p>Тема 4.4. Молодежь в современном обществе</p>	<p>Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Численность населения в России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. Депопуляция. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР6, ЛР8</p>



Тема 4.5. Социология в системе социально-гуманитарного знания	Социология в системе социально- гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурно-функциональный анализ общества в социологии.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 4.6. Институты социальной стратификации	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
	<b>Консультация 7:</b> Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация.	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 4.7. Положение личности в обществе	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 4.8. Социальные интересы. Социальный контроль	Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
	<b>Консультация 8:</b> Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
<b>Раздел 5. Государство и право. Основные понятия</b>		<b>38</b>	
Тема 5.1. Современные подходы к пониманию права	Возникновение государства. Государство: понятие, признаки и исторические типы. Функции государства. Механизмы государства. Формы государства. Право: основные понятия. Нормы права. Формы права. Правоотношения. Юридические факты. Законность и правопорядок. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Правоотношения. Правомерное поведение. Правонарушения Юридическая ответственность.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.2. Право в системе социальных норм Источники права	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасли права. Институты права. Основные источники права. Нормативно-правовой акт. Судебный прецедент. Нормативный договор. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.3. Основы	Основы конституционного права. Конституционный строй. Основы правового	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4

конституционного права	статуса человека и гражданина. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации		
	<b>Консультация 9:</b> Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 5.4. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации	Права и обязанности налогоплательщика. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 5.5. Федеративное устройство России	Федеративное устройство России: понятие, принципы, особенности. Президент РФ. Конституционные полномочия президента. Органы законодательной власти Российской Федерации. Исполнительные органы Российской Федерации. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
	<b>Консультация 10:</b> Основная деятельность исполнительных органов Российской Федерации	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.6. Основы административного права.	Основы административного права: предмет, система, источники. Административные правонарушения и ответственность.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.7. Основы уголовного права.	Основы уголовного права: предмет, система, источники. Уголовные правонарушения и ответственность.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.8. Основы гражданского право	Граждане (физические лица). Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право как результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
	<b>Консультация 11:</b> Наследование. Защита гражданских прав.	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 5.9. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Конституционные основы социальной защиты граждан. Право на социальное обеспечение. Пенсионная система РФ. Страховой медицинский полис. Государственная политика в области социальной защиты и социального обеспечения	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
	<b>Консультация 12:</b> Пенсионная система РФ.	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8

Тема 5.10. Правовые основы предпринимательской деятельности	Правовые основы предпринимательства. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственная политика в области предпринимательства	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.11. Государственная политика в области трудовых отношений	Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Прием и увольнение работника. Трудовой договор. Электронная трудовая книжка. Профессиональное образование. Государственная политика в области трудовых отношений	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 5.12. Основы семейного права	Семейное право и семейные правоотношения. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Опекa и попечительство. Государственная политика в области семейных отношений Семья, как социальный институт	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
	<b>Консультация 13:</b> Опекa и попечительство. Государственная политика в области семейных отношений	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.13. Основы экологического права	Общая характеристика экологического права. Природоресурное и природоохранное право. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.14. Основы гражданского процесса	Гражданский процесс. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.15. Основы уголовного процесса	Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.16. Защита прав и свобод человека	Защита прав и свобод человека. Европейская система защиты прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовая база противодействия терроризму в России. Профилактика терроризма. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризм	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
	<b>Консультация 14:</b> Правовая база противодействия терроризму в России. Профилактика терроризма. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризм	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
<b>Раздел 6. Политология как наука. Политическая жизнь общества</b>		<b>24</b>	
Тема 6.1. Политология в системе общественных наук	Политология в системе общественных наук. История возникновения политологии. Основные направления в истории политической мысли. Структура политологии. Предмет и методы политологии. Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4

Тема 6.2. Методы исследования в политологии	Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии. Социологический, нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы в политологии. Структурно-функциональный анализ. Функции политологии	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 6.3. Политика и общество	Политика как общественное явление. Функции политики. Субъекты и объекты политики. Политическая деятельность. Виды политических отношений. Политика и мораль. Роль личности в политике. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Политическая элита. Типология элит	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
	<b>Консультация 15:</b> Политика как общественное явление. Функции политики. Субъекты и объекты политики. Политическая деятельность. Виды политических отношений. Политика и мораль.	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 6.4. Политическая власть. Роль государства в политической системе	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 6.5. Институты государственной власти в Российской Федерации	Виды институтов государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 6.6. Институт исполнительной власти	Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
	<b>Консультация 16:</b> Особенности государственной службы	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 6.7. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 6.8. Институт всеобщего избирательного права	Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
	<b>Консультация 17:</b> Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8

Тема 6.9. Институт политических партий и общественных организаций	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование)	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 6.10. Политическая культура и политическое сознание	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
	<b>Консультация 18.</b> Взгляд в будущее. Подготовка к экзамену	1	ЛР1, ЛР3, ЛР4
	Экзамен	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>154</b>	

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Объем часов	ЛР
1	3	4
<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества</b>	<b>46</b>	
Тема 1.1. Экономическая жизнь общества	6	ЛР1-ЛР3, ЛР4
Тема 1.2. Функционирование рынков	12	ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 1.3. Рациональное экономическое поведение	2	ЛР1-ЛР3, ЛР4
Тема 1.4. Предприятие в экономике	8	ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 1.5. Финансовый рынок	8	ЛР1-ЛР3, ЛР4
Тема 1.6. Экономика и государство	8	ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 1.7. Мировая экономика	2	ЛР1-ЛР3, ЛР4
<b>Раздел 2. Общество как система</b>	<b>11</b>	ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Общество как сложная система.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 2.2. Социальные институты	3	ЛР1-ЛР3, ЛР4
Тема 2.3. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей.	3	ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 2.4. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество.	3	ЛР1-ЛР3, ЛР4
<b>Раздел 3. Общество как мир культуры</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1. Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 3.2. Наука и образование	3	ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 3.3. Религия и религиозные организации	2	
Тема 3.4. Институты духовной культуры. Искусство	3	ЛР1, ЛР6, ЛР8
<b>Раздел 4. Введение в социологию. Социальная сфера жизни общества</b>	<b>19</b>	ЛР1-ЛР3, ЛР4
Тема 4.1. Социология как наука. Социальная структура общества.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 4.2. Нации и межнациональные отношения	3	ЛР1-ЛР3, ЛР4
Тема 4.3. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 4.4. Молодежь в современном обществе	2	ЛР1-ЛР3, ЛР4
Тема 4.5. Социология в системе социально- гуманитарного знания	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 4.6. Институты социальной стратификации	3	ЛР1-ЛР3, ЛР4
Тема 4.7. Положение личности в обществе	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 4.8. Социальные интересы. Социальный контроль	3	ЛР1-ЛР8
<b>Раздел 5. Государство и право. Основные понятия</b>	<b>38</b>	
Тема 5.1. Современные подходы к пониманию права	2	ЛР1-ЛР3, ЛР4
Тема 5.2. Право в системе социальных норм Источники права	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 5.3. Основы конституционного права	3	ЛР1-ЛР5, ЛР8
Тема 5.4. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 5.5. Федеративное устройство России	3	ЛР1, ЛР6, ЛР8

Тема 5.6. Основы административного и уголовного права.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.7. Основы уголовного права.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.8. Основы гражданского право	3	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 5.9. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	3	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.10. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.11. Государственная политика в области трудовых отношений	2	ЛР 1, ЛР2, ЛР5
Тема 5.12. Основы семейного права	3	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.13. Основы экологического права	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.14. Основы гражданского процесса	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 5.15. Основы уголовного процесса	2	ЛР1-ЛР8
Тема 5.16. Защита прав и свобод человека	3	ЛР1-ЛР8
<b>Раздел 6. Политология как наука. Политическая жизнь общества</b>	<b>24</b>	
Тема 6.1. Политология в системе общественных наук	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 6.2. Методы исследования в политологии	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 6.3. Политика и общество	3	ЛР1-ЛР5, ЛР8
Тема 6.4. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 6.5. Институты государственной власти в Российской Федерации	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 6.6. Институт исполнительной власти	3	ЛР1-ЛР5, ЛР8
Тема 6.7. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 6.8. Институт всеобщего избирательного права	3	ЛР1-ЛР5, ЛР8
Тема 6.9. Институт политических партий и общественных организаций	2	
Тема 6.10. Политическая культура и политическое сознание	3	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Экзамен	6	
Объем ОП	154	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие учебные кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

### 5.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основная литература

ОЛ.1 Обществознание.10 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова , А.И. Матвеев [и др. ];под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 319с.- ISBN 978-5-09-077295-2.- Текст непосредственный.

ОЛ.2 Обществознание.10 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова , А.И. Матвеев [и др. ];под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 334с.- ISBN 978-5-09-077943-2.- Текст непосредственный.

#### Дополнительная литература

ДЛ.1 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред.проф.образования/ А.Г. Важенин, 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.2 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.3 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.4 Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-



10255-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475560> (дата обращения: 30.08.2023).

ДЛ.5 Беспалов, Ю. Ф. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации. Постатейный научно-практический комментарий : учебное пособие / Ю. Ф. Беспалов. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2020. — 710 с. — ISBN 978-5-392-30574-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181075> (дата обращения 30.08.2023).

### **Информационные ресурсы Интернета:**

ИР.1 Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 30.08.2023).

ИР 2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения 30.08.2023).

ИР 3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 13.06.2023). Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения 30.08.2023).

ИР 4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 13.06.2023). Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения 30.08.2023).

ИР 5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения 30.08.2023).

ИР 6. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ от 12 января 1996 года N 7-ФЗ <https://www.pravo.gov.ru>

ИР 7. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.8 Электронно-библиотечная система «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.9 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [www.garant.ru](http://www.garant.ru) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.10 Правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 30.08.2023).

ИР.11 Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения 30.08.2023).