

Приложение № 7.1  
к основной образовательной программе  
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_ Н.А.Барышникова

02 сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

(углубленный уровень)

для специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(социально-экономический профиль)

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (приказ Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437, зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2024 № 78944); на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (в ред. от 27.12.2023) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 рег.№ 74228) (в ред. от 19.03.2024); с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

**Организация-разработчик:**

Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета

**Разработчик:**

Бугрова В.Р., преподаватель

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией Общеобразовательных, социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 02.09.2024

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

© Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  | 4  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  | 5  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  | 30 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ<br>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ<br>КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ<br>ТЕМЫ | 40 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА   | 42 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание разработана на основании требований ФГОС СОО и ФОП СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.07 Обществознание входит в Общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем ОП (всего)</b>  | 108         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>        | 90          |
| в том числе:   |             |
| лекции, уроки  | 90          |
| лабораторные занятия   | -           |
| практические занятия   | -           |
| контрольные работы   | -           |
| курсовая работа  | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>             | 10          |
| <b>Консультации</b>  | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b> | 6           |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Личностные результаты

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:*

#### 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5. Физического воспитания:

ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### 6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### 7. Экологического воспитания:

ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### 8. Ценности научного познания:

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Учитывая специфику предмета ОУП.07 Обществознание личностные результаты в программе конкретизированы как:*

1. Гражданского воспитания:

- готовность и способность обучающегося быть ответственным членом российского общества, уважающим закон, владеющим правовой культурой, осознающим свои конституционные права и обязанности, в т.ч. право на получение образования и обязанность в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания;
- сформированность основ поведения в соответствии с традиционными национальными, общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям в процессе общения в поликультурном мире;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность взаимодействовать с позиции сотрудничества с людьми разного возраста, в разных ситуациях, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами;
- готовность вести гуманитарную и волонтерскую деятельность осознанно на благо своей родины и своего народа.

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, чувство причастности и уважения к общности российского народа, чувство ответственности перед Родиной,
- уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн), традициям и культурному наследию страны, достижениям в науке и культуре;
- готов к служению и защите Отечества, осознает ответственность за его судьбу

3. Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих духовных ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдает нормы этикета;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, в том числе правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- осознанное и ответственное отношение к созданию семьи на основе ценностей семейной жизни в соответствии с национальными традициями.

4. Эстетического воспитания:

- осознание эстетической ценности культуры быта, научного и технического творчества, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5. Физического воспитания:

- осознание важности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда как своему физическому и психическому здоровью, так и окружающих людей;

#### 6. Трудового воспитания:

- готовность ответственно выполнять все необходимые задания, осознание ценности мастерства в процессе выполнения разных видов работ, способность проявлять инициативу, планировать и активно выполнять такую деятельность, проявляя самостоятельность;

- проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание правильности выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов;

- готовность и способность к получению образования по выбранной профессии, понимание важности самообразования для эффективного труда и профессионального роста;

#### 7. Экологического воспитания:

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение способствовать охране окружающей среды;

- умение прогнозировать неблагоприятные последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности и активное участие в общественных образованиях такой направленности;

#### 8) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; креативный подход к познанию, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин на протяжении всей жизни.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

- осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа, государственные символы;



- уважает Конституцию РФ, осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания;
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по изучаемому предмету; знает явления и процессы окружающей действительности, объясняет их с научной, социально-философской позиций; рассматривает изучаемые явления и процессы в контексте реалий и возможных перспектив;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей на русском языке; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе; соблюдает правила этикета в общении;
- самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; совершенствует собственную речевую культуру и следит за ее чистотой;
- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- владеет знаниями о социально-экономических процессах в обществе, осознает их влияние на состояние природной и социальной среды; грамотно действует в разных ситуациях в быту и профессиональной деятельности.
- ответственно относится к созданию семьи, осознает ценности семейной жизни.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- творческие работы на заданную тему (эссе);
- работа с дополнительной литературой для подготовки реферата, доклада, сообщения;
- составление и разработка словаря (гlossария);
- анализ (письменный и устный) трудов, очерков, постулатов;
- дискуссия на тему;
- выполнение группового задания;
- решение ситуационных задач;
- работа со словарем, справочником;
- выполнение тестовых заданий;
- поиск в интернет-источниках актуальной информации и анализ ее достоверности.

## **Метапредметные результаты**

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:*

1. а) базовые логические действия:

МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. б) базовые исследовательские действия:

МР 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. в) работа с информацией:

МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. а) общение:

МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

5. б) совместная деятельность:

МР 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 5.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 5.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 5.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

МР 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 6.3. давать оценку новым ситуациям;

МР 6.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 6.6. оценивать приобретенный опыт;

МР 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. б) самоконтроль:

МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект:

МР 8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

9. г) принятие себя и других людей:

МР 9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Учитывая специфику предмета ОУП.07. Обществознание метапредметные результаты в программе конкретизированы как:*

1. а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

## 2. б) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## 3. в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### 4. а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### 5. б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### 6. а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7. б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект,

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

9. г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

*Регулятивные*

- самостоятельно определяет цели деятельности; планирует деятельность; оценивает результат выполненного задания и корректирует свою деятельность; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;

- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; контролирует и корректирует свою деятельность; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению.

### *Познавательные*

- самостоятельно выполняет практическое задания; осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; выделяет главную информацию по заданной теме; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации;
- эффективно запоминает и систематизирует информацию;
- делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулирует гипотезы о взаимосвязях;
- использует вопросы как исследовательский инструмент познания;
- самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеет инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- самостоятельно приобретает новые знания и практические умения, умеет управлять своей познавательной деятельностью.

### *Коммуникативные*

- грамотно взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы поведения в обществе; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения; публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- владеет различными видами публичных выступлений (монолог, дискуссия и т.п.);
- развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения, используя при этом адекватные устные и письменные языковые средства.

### *Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- работа с различными источниками информации для подготовки презентаций, сообщений, докладов;
- написание творческих работ (сочинений, эссе);
- составление кроссвордов, хронологических таблиц, опорных конспектов;
- составление словаря по обществознанию;
- дискуссия;



- интернет-тестирование;
- отправка результата выполненного задания учителю;
- самостоятельное изучение материала.

## **Предметные результаты освоения углубленного курса учебного предмета ОУП.**

### **07. Обществознание:**

ПРб 1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и

термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

ПРу 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПРу 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПРу 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПРу 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПРу 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПРу 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

ПРу 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

## Синхронизация планируемых результатов по учебному предмету ОУП.07 Обществознание с общими и профессиональными компетенциями

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                          | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (базовый уровень)   |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p> | <p>МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>МР 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР 2.14. ставить проблемы и задачи,</p> | <p>ПРб 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>допускающие альтернативные решения;<br/>         МР 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>         МР 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/>         МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/>         МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p>  | <p>межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br/>         ПРБ 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br/>         ПРу 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> |  | <p>МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/>         МР 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/>         МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>         МР 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> | <p>ПРБ 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br/>         ПРБ 6) владение умениями применять получен-</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>ные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРБ 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПРу 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное | ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планиро- | МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;   | ПРБ 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>вать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>         ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br/>         ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> | <p>МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/>         МР 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>         МР 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/>         МР 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>         МР 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/>         МР 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br/>         МР 5.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         МР 5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;<br/>         МР 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>         МР 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/>         МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p> | <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br/>         ПРу 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;<br/>         ПРу 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии,</p> |
|---|---|---|--|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | <p>факторах и механизмах социальной динамики; ПРy 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>МР 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/>МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;<br/>МР 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br/>МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br/>МР 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>МР 5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br/>МР 8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуни-</p> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>кации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>МР 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки</p>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> | <p>МР 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>ПРб 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПРб 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРб 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПРу 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике</p>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и</p> | <p>МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> | <p>ПРб 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПРб 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>   |   |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности</p> | <p>МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>  |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>   | <p>ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>   | <p>МР 8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>МР 8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>МР 8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p> |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>  | <p>ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,</p>  | <p>МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов,</p>  | <p>ПРб 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитар-</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>         ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br/>         ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p> | <p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>ных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
|---|--|---|--|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества</b>  |  | <b>34</b>   |  |
| Тема 1.1. Экономическая жизнь общества         | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции. | 2           | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8   |
|  | Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.  | 2           | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7  |
|  | Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.   | 2           | ЛР1, ЛР6, ЛР8  |
| Тема 1.2. Функционирование рынков              | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.   | 2           | ЛР1, ЛР3, ЛР4  |
|  | Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Заработная плата и стимулирование труда.  | 2           | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8   |
|  | Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.   | 2           | ЛР1, ЛР6, ЛР8  |
| Тема 1.3. Рациональное экономическое поведение | Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.  | 2           | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8   |
| Тема 1.4. Предприятие в экономике              | Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.         | 2           | ЛР1, ЛР6, ЛР8  |

| 1                                 | 2  | 3 | 4                   |
|-----------------------------------|--|---|---------------------|
|                                   | <p>Издержки, их виды. Выручка, прибыль.</p> <p>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.</p> <p>Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p>Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом.</p> <p>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.</p> <p>Социальная ответственность бизнеса перед обществом</p>   | 2 | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 1.5. Финансовый рынок        | <p>Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.</p> <p>Инфляция: причины, виды, последствия</p>  | 2 | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7 |
| Тема 1.6. Экономика и государство | <p>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.</p> <p>Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.</p> <p>Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p>Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом.</p> <p>Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.</p> <p>Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.</p> | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
|                                   | <p>Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.</p> <p>Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).</p>  | 2 | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |

| 1   | 2   | 3        | 4                   |
|---|---|----------|---------------------|
| Тема 1.7. Мировая экономика   | Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).   | 2        | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| <b>Раздел 2. Общество как система</b>   |   | <b>6</b> |                     |
| Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Общество как сложная система.                                    | Основные понятия. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Основные сферы жизни общества. Проблема периодизации общества: формационный и цивилизационный подходы  | 1        | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
| Тема 2.2. Социальные институты.   | Социальные институты. Общественное развитие. Система правовых и нравственных норм, традиций и обычаев. Проблема общественного прогресса. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Глобализация   | 1        | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7 |
| Тема 2.3. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей.                            | Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Чувственное и рациональное познание. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Истина: критерии, свойства, виды. Особенности научного познания. Деятельность человека. Основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Общественное и индивидуальное сознание. | 1        | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 2.4. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. | Знание. Язык. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Свобода личности. Свобода и ответственность. Свобода и общество. Глобализация как явление современности. Информационная экономика. Информационное пространство. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму       | 1        | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>работа с конспектами, изучение обязательной и дополнительной литературы, работа со словарем  | 2        | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |



| 1   | 2  | 3         | 4                   |
|---|--|-----------|---------------------|
| <b>Раздел 3. Общество как мир культуры</b>                              |  | <b>6</b>  |                     |
| Тема 3.1. Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль     | Духовная культура. Институты культуры. Культурные ценности и нормы. Культурные права гражданина. Контркультура. Духовные ориентиры личности. Человек – духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Этика. Идеалы. Моральные нормы. Добро и зло. Нравственность. Цивилизация  | 1         | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 3.2. Наука и образование   | Наука и ее функции в обществе. Социальные институты. Образование в современном обществе. Образование как система. Типы образовательных организаций Особенности религиозного сознания. Светское сознание.   | 1         | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Тема 3.3. Религия и религиозные организации                             | Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Религия как общественный институт. Мировые и национальные религии. Религия и религиозные организации в современной России. Конфессия. Мистерия.   | 1         | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7 |
| Тема 3.4. Институты духовной культуры. Искусство                        | Институты духовной культуры. Функции искусства. Структура искусства. Виды искусства. Эстетический вкус. Характерные черты массовой культуры. Профессиональное творчество. Средства массовой информации и культуры. Таблоид   | 1         | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>работа с конспектами, изучение обязательной и дополнительной литературы, работа со словарем   | 2         | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| <b>Раздел 4. Введение в социологию. Социальная сфера жизни общества</b> |  | <b>10</b> |                     |
| Тема 4.1. Социология как наука. Социальная структура общества.          | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальные нормы. Социальные группы. Социальная дифференциация. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы. Социальные конфликты. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Виды социальных групп. Социальное поведение и девиация. Система социального контроля. | 1         | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 4.2. Нации и межнациональные отношения                             | Этнические общности. Этническое и гражданское понимание нации. Этнические отношения. Этнокультурные ценности и традиции. Этническое многообразие современного мира. Межнациональные конфликты. Национальная политика в России. Ксенофобия. Национальная дискриминация. Толерантность. Мультикультурализм. Миграционные процессы в современном мире.  | 1         | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |

| 1  | 2   | 3 | 4                   |
|--|---|---|---------------------|
| Тема 4.3. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ. | Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.   | 1 | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7 |
| Тема 4.4. Молодежь в современном обществе                        | Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Численность населения в России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. Депопуляция. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. | 1 | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 4.5. Социология в системе социально-гуманитарного знания    | Социология в системе социально- гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурно-функциональный анализ общества в социологии.   | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
| Тема 4.6. Институты социальной стратификации                     | Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе  | 1 | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7 |
| Тема 4.7. Положение личности в обществе                          | Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и идолы. Правовая ответственность гражданина за нарушение норм поведения. | 1 | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 4.8. Социальные интересы. Социальный контроль               | Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества   | 1 | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>работа с конспектами, изучение обязательной и дополнительной литературы, работа со словарем  | 2 | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |

| 1   | 2   | 3         | 4             |
|---|---|-----------|---------------|
| <b>Раздел 5. Государство и право. Основные понятия</b>    |   | <b>32</b> |               |
| Тема 5.1. Современные подходы к пониманию права           | Возникновение государства. Государство: понятие, признаки и исторические типы. Функции государства. Механизмы государства. Формы государства. Право: основные понятия. Нормы права. Формы права. Правоотношения. Юридические факты. Законность и правопорядок. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Правоотношения. Правомерное поведение. Правонарушения Юридическая ответственность. Признаки и функции государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество.  | 2         | ЛР1, ЛР6, ЛР8 |
| Тема 5.2. Право в системе социальных норм Источники права | Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасли права. Институты права. Основные источники права. Нормативно-правовой акт. Судебный прецедент. Нормативный договор. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод Функции правоохранительных органов Российской Федерации.<br>Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии "больших данных", этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеоигр. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены. | 2         | ЛР1, ЛР6, ЛР8 |
| Тема 5.3. Основы конституционного права                   | Основы конституционного права. Конституционный строй. Основы правового статуса человека и гражданина. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации   | 2         | ЛР1, ЛР3, ЛР4 |

| 1   | 2  | 3 | 4                   |
|---|--|---|---------------------|
| Тема 5.4. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации | Права и обязанности налогоплательщика. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации  | 2 | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7 |
| Тема 5.5. Федеративное устройство России                                      | Федеративное устройство России: понятие, принципы, особенности. Президент РФ. Конституционные полномочия президента. Органы законодательной власти Российской Федерации. Исполнительные органы Российской Федерации. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.  | 2 | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 5.6. Основы административного права.                                     | Основы административного права: предмет, система, источники. Административные правонарушения и ответственность. Административное право и его субъекты. Административное наказание и его виды.  | 2 | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Тема 5.7. Основы уголовного права.  | Основы уголовного права: предмет, система, источники. Уголовные правонарушения и ответственность.  | 2 | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Тема 5.8. Основы гражданского право   | Граждане (физические лица). Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право как результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
| Тема 5.9. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения         | Конституционные основы социальной защиты граждан. Право на социальное обеспечение. Пенсионная система РФ. Страховой медицинский полис. Государственная политика в области социальной защиты и социального обеспечения  | 1 | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 5.10. Правовые основы предпринимательской деятельности                   | Правовые основы предпринимательства. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственная политика в области предпринимательства   | 1 | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Тема 5.11. Государственная политика в области трудовых отношений              | Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Прием и увольнение работника. Трудовой договор. Электронная трудовая книжка. Профессиональное образование. Государственная политика в области трудовых отношений. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.   | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |

| 1   | 2   | 3         | 4                   |
|---|---|-----------|---------------------|
| Тема 5.12. Основы семейного права                                   | Семейное право и семейные правоотношения. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Опекa и попечительство. Государственная политика в области семейных отношений Семья, как социальный институт  | 2         | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7 |
| Тема 5.13. Основы экологического права                              | Общая характеристика экологического права. Природоресурсное и природоохранное право. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.   | 2         | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 5.14. Основы гражданского процесса                             | Гражданский процесс. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе.  | 2         | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Тема 5.15. Основы уголовного права и процесса                       | Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.   | 2         | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Тема 5.16. Защита прав и свобод человека                            | Защита прав и свобод человека. Европейская система защиты прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовая база противодействия терроризму в России. Профилактика терроризма. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризм  | 1         | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
| Тема 5.17. Антикоррупционная политика государства                   | Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.   | 1         | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>работа с конспектами, изучение обязательной и дополнительной литературы, работа со словарем  | 2         | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| <b>Раздел 6. Политология как наука. Политическая жизнь общества</b> |   | <b>12</b> |                     |
| Тема 6.1. Политология в системе общественных наук                   | Политология в системе общественных наук. История возникновения политологии. Основные направления в истории политической мысли. Структура политологии. Предмет и методы политологии. Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии. Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. | 1         | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |

| 1   | 2   | 3 | 4                   |
|---|---|---|---------------------|
| Тема 6.2. Методы исследования в политологии   | Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии. Социологический, нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы в политологии. Структурно-функциональный анализ. Функции политологии   | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
| Тема 6.3. Политика и общество   | Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политика как общественное явление. Функции политики. Субъекты и объекты политики. Политическая деятельность. Виды политических отношений. Политика и мораль. Роль личности в политике. Понятие политической элиты и лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Политическая элита. Типология элит                                   | 1 | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7 |
| Тема 6.4. Политическая власть. Роль государства в политической системе                              | Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы.  | 1 | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 6.5. Институты государственной власти в Российской Федерации<br>Институт исполнительной власти | Виды институтов государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
| Тема 6.6. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации                   | Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.  | 1 | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 6.7. Институт всеобщего избирательного права   | Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.  | 1 | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |

| 1   | 2   | 3          | 4                   |
|---|---|------------|---------------------|
| Тема 6.8. Институт политических партий и общественных организаций | Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. | 1          | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7 |
| Тема 6.9. Политическая культура и политическое сознание           | Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.  | 2          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>работа с конспектами, изучение обязательной и дополнительной литературы, работа со словарем  | 2          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
|   | <b>Консультация</b> подготовка к экзамену   | 2          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Экзамен   |   | 6          | ЛР1-ЛР8             |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>108</b> |                     |

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| Наименование разделов и тем   | Объем часов | ЛР                      |
|---|-------------|-------------------------|
| 1   | 2           | 3                       |
| <b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества</b>   | <b>34</b>   |                         |
| Тема 1.1. Экономическая жизнь общества  | 6           | ЛР1, ЛР2, ЛР5-ЛР8       |
| Тема 1.2. Функционирование рынков   | 6           | ЛР1- ЛР8                |
| Тема 1.3. Рациональное экономическое поведение  | 2           | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8      |
| Тема 1.4. Предприятие в экономике   | 6           | ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР8 |
| Тема 1.5. Финансовый рынок  | 6           | ЛР1-ЛР8                 |
| Тема 1.6. Экономика и государство   | 6           | ЛР1, ЛР2, ЛР5-ЛР8       |
| Тема 1.7. Мировая экономика   | 2           | ЛР1, ЛР3, ЛР4           |
| <b>Раздел 2. Общество как система</b>   | <b>6</b>    |                         |
| Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Общество как сложная система.                                    | 1           | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8      |
| Тема 2.2. Социальные институты  | 1           | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7     |
| Тема 2.3. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей.                            | 1           | ЛР1, ЛР6, ЛР8           |
| Тема 2.4. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. | 1           | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8      |
| Самостоятельная работа  | 2           | ЛР1, ЛР6, ЛР8           |
| <b>Раздел 3. Общество как мир культуры</b>  | <b>6</b>    |                         |
| Тема 3.1. Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль   | 1           | ЛР1, ЛР6, ЛР8           |
| Тема 3.2. Наука и образование   | 1           | ЛР1, ЛР3, ЛР4           |
| Тема 3.3. Религия и религиозные организации   | 1           | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7     |
| Тема 3.4. Институты духовной культуры. Искусство  | 1           | ЛР1, ЛР6, ЛР8           |
| Самостоятельная работа  | 2           | ЛР1, ЛР6, ЛР8           |
| <b>Раздел 4. Введение в социологию. Социальная сфера жизни общества</b>                                       | <b>10</b>   |                         |
| Тема 4.1. Социология как наука. Социальная структура общества.  | 1           | ЛР1, ЛР6, ЛР8           |
| Тема 4.2. Нации и межнациональные отношения   | 1           | ЛР1, ЛР3, ЛР4           |
| Тема 4.3. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ   | 1           | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7     |
| Тема 4.4. Молодежь в современном обществе   | 1           | ЛР1, ЛР6, ЛР8           |
| Тема 4.5. Социология в системе социально- гуманитарного знания  | 1           | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8      |
| Тема 4.6. Институты социальной стратификации  | 1           | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7     |
| Тема 4.7. Положение личности в обществе   | 1           | ЛР1, ЛР6, ЛР8           |



| 1  | 2          | 3                   |
|--|------------|---------------------|
| Тема 4.8. Социальные интересы. Социальный контроль   | 1          | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Самостоятельная работа   | 2          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| <b>Раздел 5. Государство и право. Основные понятия</b>   | <b>32</b>  |                     |
| Тема 5.1. Современные подходы к пониманию права  | 2          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 5.2. Право в системе социальных норм Источники права  | 2          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 5.3. Основы конституционного права  | 2          | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Тема 5.4. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации                    | 2          | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7 |
| Тема 5.5. Федеративное устройство России   | 2          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 5.6. Основы административного и уголовного права.   | 2          | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Тема 5.7. Основы уголовного права.   | 2          | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Тема 5.8. Основы гражданского право  | 2          | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
| Тема 5.9. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения                            | 1          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 5.10. Правовые основы предпринимательской деятельности                                      | 1          | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Тема 5.11. Государственная политика в области трудовых отношений                                 | 2          | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
| Тема 5.12. Основы семейного права  | 2          | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7 |
| Тема 5.13. Основы экологического права   | 2          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 5.14. Основы гражданского процесса  | 2          | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Тема 5.15. Основы уголовного процесса  | 2          | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Тема 5.16. Защита прав и свобод человека   | 1          | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
| Тема 5.17. Антикоррупционная политика государства  | 1          | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
| Самостоятельная работа   | 2          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| <b>Раздел 6. Политология как наука. Политическая жизнь общества</b>                              | <b>12</b>  |                     |
| Тема 6.1. Политология в системе общественных наук  | 1          | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Тема 6.2. Методы исследования в политологии  | 1          | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
| Тема 6.3. Политика и общество  | 1          | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7 |
| Тема 6.4. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе     | 1          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 6.5. Институты государственной власти в Российской Федерации Институт исполнительной власти | 1          | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8  |
| Тема 6.6. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации                | 1          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Тема 6.7. Институт всеобщего избирательного права  | 1          | ЛР1, ЛР3, ЛР4       |
| Тема 6.8. Институт политических партий и общественных организаций                                | 1          | ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7 |
| Тема 6.9. Политическая культура и политическое сознание  | 2          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Самостоятельная работа   | 2          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Консультация   | 2          | ЛР1, ЛР6, ЛР8       |
| Экзамен  | 6          | ЛР1-ЛР8             |
| Объем ОП   | <b>108</b> |                     |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие учебные кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

ОЛ.1 Обществознание.10 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова , А.И. Матвеев [и др.]; под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 319с.- ISBN 978-5-09-077295-2.- Текст непосредственный.

ОЛ.2 Обществознание.11 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова , А.И. Матвеев [и др.]; под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 334с.- ISBN 978-5-09-077943-2.- Текст непосредственный.

##### Дополнительная литература

ДЛ.1. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для вузов / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14932-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544482> (дата обращения: 20.06.2024).

ДЛ.2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535605> (дата обращения: 20.06.2024).

ДЛ.3. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535585> (дата обращения: 20.06.2024).

ДЛ.4. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544784> (дата обращения: 20.06.2024).

ДЛ.5. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 494 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18157-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534420> (дата обращения: 20.06.2024).

ДЛ.6. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539547> (дата обращения: 20.06.2024).

### **Информационные ресурсы Интернета:**

ИР.1. Конституция Российской Федерации.

URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.2. Образовательная платформа. Для вузов и ссузов. Юрайт : офиц.сайт. URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.3. Цифровая библиотека IPRsmart ONE : офиц.сайт. URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.4. Министерство просвещения. Офиц.сайт: URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: офиц.сайт. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.6. Российское образование. Федеральный портал: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: офиц.сайт.

URL: <https://web.archive.org/web/20191113052018/http://edu.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.7. ЮНЕСКО — Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО. Офиц.сайт.:

URL: <https://unesco.ru/unesco/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.8. Министерство иностранных дел Российской Федерации. офиц.сайт.: URL: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/rso/1736164/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/rso/1736164/) (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.9. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам": URL: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.10. Официальный интернет-портал Правовой информации: офиц.сайт.

URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.11. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс:

URL: <https://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.12. Веб-сервер Кремля. Президент России. Офиц. сайт: URL: <http://www.kremlin.ru/?date/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.13. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Офиц.сайт: URL: <http://council.gov.ru/structure/council/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.14. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. Офиц.сайт: URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.15. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. Офиц.сайт: URL: <https://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.16. Верховный Суд Российской Федерации. Офиц.сайт: URL: <https://www.vsrp.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.17. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Офиц.сайт: URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.18. Федеральные арбитражные суды. Офиц.сайт: URL: <https://arbitr.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.19. Социальный фонд России. Офиц.сайт: URL: <https://sfr.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.20. Федеральная нотариальная палата. Офиц.сайт: URL: <https://notariat.ru/ru-ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.21. Уполномоченный при президенте российской федерации по правам ребенка. Офиц.сайт: URL: <https://deti.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.22. Федеральная служба по труду и занятости. Офиц.сайт.: URL: <https://rostrud.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.23. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. Росреестр. Офиц.сайт.: URL: <https://rosreestr.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.24. Союз Потребителей Российской Федерации - официальный сайт СПРФ. Офиц.сайт.: URL: <http://souz-potrebiteley.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.25. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Офиц.сайт: URL: [gospotrebnadzor.ru/index.php](http://gospotrebnadzor.ru/index.php) (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.26. Российский союз промышленников и предпринимателей. Офиц.сайт.: URL: <https://rspp.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).