

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования
38.02.04 Коммерция (по отраслям)
(социально-экономический профиль)

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №539, зарегистрирован в Минюсте России 25.06.2014 № 32855); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 11.12.2020); с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета.

Разработчик:

Савельева Г.Ю., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ | 24 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 27 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 134 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 100 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| семинарские занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация: 1 семестр – в форме экзамена, 2 семестр – в форме экзамена | |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Учитывая специфику предмета ОУП.01 Русский язык личностные результаты в программе конкретизированы как:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; уважение к русскому языку как средству сохранения и отражения культурных и нравственных ценностей, накопленных народом на протяжении веков и как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- сформированность позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка;
- готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность компетенции сотрудничества с людьми разного возраста в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к речевому самосовершенствованию как условию успешной профессиональной деятельности;
- осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- осознание правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

- осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа; проявляет уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания;
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по изучаемому предмету; знает правила, применяет их на практике;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей на русском языке; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе; соблюдает правила этикета в общении;
- самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; совершенствует собственную речевую культуру и следит за ее чистотой;
- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки реферата, сообщения;
- творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение);
- тесты;
- диктанты (терминологический, словарный, проверочный, выборочный и др.);
- устный опрос;
- любое задание на оценку;
- составление опорного конспекта по теме, плана текста;
- дискуссия на тему;
- выполнение группового задания;
- ситуационная задача;
- поиск в интернет-источниках актуальной информации и анализ ее достоверности.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику предмета ОУП.01 Русский язык метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом; умение осуществлять коммуникацию с людьми разного

возраста; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия с учетом норм безопасности, гигиены и этики;
- умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение определять границы своего знания и незнания в лингвистической области, использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне, ставить новые познавательные задачи и применять эффективные средства их достижения.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- планирует деятельность; оценивает результат выполненного задания; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; находит ошибки и исправляет их; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению.

Познавательные

- самостоятельно выполняет практическое задания; осуществляет поиск необходимой информации; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;

- производит поиск информации в разных источниках; выделяет главную информацию по заданной теме; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации.

Коммуникативные

- взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- разработка алгоритма действий по применению правила в письменной речи;

- проверка задания в соответствии с эталоном;

- ситуационные задачи;

- выполнение группового задания;

- дискуссия;

- поиск определенного количества решений заданий в группе;

- деловая игра;

- упражнение на использование изученного теоретического материала;

- самостоятельное изучение материала;

- составление опорного конспекта;

- работа с дополнительной литературой, словарями;

- подготовка сообщения, реферата;

- подготовка презентации;

- интернет-тестирование;

- отправка результата выполненного задания учителю;

- выполнение задания на онлайн-тренажере;

- формулирование вывода по проделанной работе;

- творческое задание (эссе, сочинение);

- проверка работы другого обучающегося;

- работа по нахождению и исправлению ошибок.

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета ОУП.01 Русский язык:

П1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Предметные результаты в программе конкретизированы как:

- знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать изобразительно-выразительные средства в зависимости от типа текста и стиля речевой деятельности;

- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); умение создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с

функционально-стилевой принадлежностью текста, использовать знания о формах национального русского языка при создании текстов; соблюдать культуру публичной речи.

В связи с тем, что по специальности не обучаются лица с ограниченными возможностями слуха и речи, лица с ограниченными возможностями зрения, лица с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы, с расстройствами аутистического спектра, инвалиды I-VIII вида предметные результаты для данных групп обучающихся (П11, П12, П13) не формируются.

Синхронизация планируемых результатов по учебному предмету ОУП.01 Русский язык
с общими и профессиональными компетенциями по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

| Наименование ОК согласно ФГОС СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (базовый уровень) |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской ... деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|
| | | <p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | | <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p> | <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> | <p>П1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|--|--|
| | <p>проектной и других видах деятельности</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> | | |
| <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> | <p>П2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> |
| <p>ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.</p> | <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> | <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> | <p>П1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| <p>ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции</p> | <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> | <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>П1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь. | | 10 | |
| Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | Язык и общество. Понятие «язык». Функции языка. Единицы языка. Русский язык как средство отражения русской культуры. Роль русского языка в современном мире. Формы существования национального языка. Современный русский литературный язык и языковая норма. Словари русского языка. Ознакомление с средствами оценки знаний. | 2 | Л1, Л2, Л4, Л5, Л8, Л9, Л10 ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК10 |
| Тема 1.2. Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков. | Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Грамотность как условие развития профессиональных навыков. Входной мониторинг (диктант). | 2 | |
| Тема 1.3. Текст как произведение речи. | Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Стили речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. | 2 | |
| | Осуществление информационной переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Используя средства ИКТ, найти информацию по теме «Основные требования к устной и письменной речи», составить опорный конспект и план ответа. Составить тезисный план текста Д.Лихачева «О языке устном и письменном, старом и новом». | 1 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|--|
| Раздел 2. Лексикология и фразеология. | | 16 | |
| <p>Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.</p> <p>Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.</p> <p>Тема 2.3. Русская фразеология. Фразеологический словарь.</p> <p>Тема 2.4. Проблема нормы в лексике.</p> <p>Тема 2.5. Обобщение и повторение пройденного по разделу.</p> | <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Происхождение слов. Основные лексические единицы. Групповая работа по составлению словаря специальных терминов и профессионализмов.</p> <p>Тропы, стилистические фигуры. Соотнесенность средств художественной выразительности с их определениями, их назначение. Эстетическая ценность текста с изобразительно-выразительными средствами языка. Составление текстов с использованием изобразительно-выразительных средств.</p> <p>Фразеологизмы. Сходство и различие между фразеологизмом и словом. Образность фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Групповая работа с онлайн-словарем на определение звучания и значения фразеологизмов, возникших в профессиональной среде и связанных с историей и культурой страны. Роль в речи фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений.</p> <p>Нормы употребления фразеологизмов в речи. Лексические нормы. Выполнение упражнений на нахождение типичных лексических ошибок и их исправление.</p> <p>Задания на проверку знания раздела. Лингвистическая игра «Листая словарей страницы...».</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л13 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10 ПК1.1</p> |
| <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составить текст о специальности, содержащий фразеологические единицы русского языка.</p> <p>Моя профессиональная лексика: составление словаря профессиональных слов.</p> <p>Лексические ошибки: составить таблицу «Лексические ошибки и их исправление».</p> <p>Создание презентации.</p> | | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | 20 | |
| <p>Тема 3.1. Фонетические процессы русского языка.</p> <p>Тема 3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь.</p> | <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Нормы ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в речи. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Профессиональное произношение слов. Выполнение заданий на определение орфоэпической нормы слова по орфоэпическому словарю.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>Л1, Л2, Л4, Л5, Л9, Л13 ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10 ПК1.1</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 3.3. Принципы русской орфографии как основа грамотности носителя языка.</p> <p>Тема 3.4. Орфографические нормы русского языка.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p> | <p>История появления письменности на Руси. Реформы русской письменности. Принципы русской орфографии. Типология ошибок и основные стратегии их исправления.</p> <p>Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Употребление Ь для смягчения согласных. Правописание Ь после шипящих.</p> <p>Правописание приставок на -С/-З. Гласные О/А в приставках. Правописание неизменяемых приставок. Гласные Ы/И после приставок.</p> <p>Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Правописание сомнительных, произносимых и непроверяемых звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание О/Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Правописание О/Е в суффиксах и окончаниях слов. Правописание О/Ё в отглагольных словах.</p> <p>Правописание И/Ы после шипящих и Ц.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Профессиональная лексика: нормы произношения и ударения (составление орфоэпического словаря профессиональных слов; работа с орфоэпическими словарями и справочниками).</p> <p>Совершенствование орфографических навыков: Правописание гласных и согласных в корне, Правописание приставок, Употребление Ъ и Ь, Правописание гласных после шипящих и Ц (выполнение тренировочных упражнений в ЯКлассе и в онлайн-тренажерах).</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> | <p>Л1, Л2, Л4, Л5, Л9, Л13</p> <p>ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10</p> <p>ПК1.1</p> |
| <p><i>Консультация перед экзаменом в I семестре</i></p> | | 2 | |
| <p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</p> | | 8 | |
| <p>Тема 4.1. Морфема.</p> <p>Морфемный разбор слова.</p> <p>Тема 4.2. Способы словообразования. Особенности образования профессиональных слов.</p> <p>Тема 4.3. Орфографические нормы русского языка.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p> | <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова и его правильное написание.</p> <p>Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>Л2, Л4, Л5, Л9, Л13</p> <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК10</p> |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составление словообразовательных цепочек профессиональных слов, работа со словообразовательным словарем, словообразовательный и морфемный разбор слов.</p> <p>Подготовить сообщение с презентацией на тему «Этимология слова ...»</p> | <p>1</p> <p>1</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. | | 33 | |
| Тема 5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. | Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. | 2 | |
| Тема 5.2. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование орфографических навыков. | | | |
| 5.2.1. Имя существительное. Грамматические признаки и правописание. | Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории рода и числа имен существительных. Определение рода неизменяемых, составных и сложносокращенных имен существительных (групповые задания). | 2 | |
| | Падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. | 2 | |
| 5.2.2. Имя числительное как часть речи. Нормы употребления. | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Склонение числительных. | 2 | |
| | Употребление числительных в речи. Сочетание собирательных и числительных оба, обе с существительными разного рода. | 2 | |
| 5.2.3. Имя прилагательное. Правописание и употребление. | Лексико-грамматические разряды, формы имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. | 2 | |
| 5.2.4. Глагол. Правописание и употребление. | Грамматические признаки глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. | 2 | |
| | Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. | 2 | |
| 5.2.5. Причастие как особая форма глагола. | Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Типичные ошибки употребления причастного оборота и их исправление. | 2 | |

Л2, Л4, Л5,
Л6, Л7, Л8,
Л9
ОК2, ОК4,
ОК5, ОК6,
ОК7, ОК10
ПК1.1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|-------------|--|
| 5.2.6. Деепричастие как особая форма глагола. | Грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Типичные ошибки употребления деепричастного оборота и их исправление. | 2 | |
| 5.2.7. Наречие. Слова категории состояния. | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. | 2 | |
| 5.2.8. Местоимение. | Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. | 1 | |
| Тема 5.3. Морфологические нормы служебных частей речи. Совершенствование орфографических навыков. | | | |
| 5.3.1. Предлог как часть речи. | Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. | 1 | Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9 ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10 ПК1.1 |
| 5.3.2. Союз как часть речи. | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 | |
| 5.3.3. Частица как часть речи. | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить таблицу «Особенности склонения имен числительных», просклонять 5 составных количественных и порядковых числительных. Морфология. Самостоятельные части речи (выполнение тренировочных упражнений в ЯКлассе и в онлайн-тренажерах). Морфология. Служебные части речи (выполнение тренировочных упражнений в ЯКлассе и в онлайн-тренажерах). | 1 2 2 | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | | <u>27</u> | |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. | Синтаксис как раздел науки о языке. Связь синтаксиса и пунктуации. Основные принципы пунктуации. Основные единицы синтаксиса. | 1 | |
| 6.1.1. Словосочетание. | Словосочетание: виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|--|
| 6.1.2. Простое предложение. | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | |
| Тема 6.2. Осложнённое простое предложение. | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении предложения. Односоставное и неполное предложения. | 2 | |
| 6.2.1. Однородные члены предложения. | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | 2 | |
| 6.2.2. Обособленные и уточняющие члены. | Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | 2 | |
| 6.2.3. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными предложениями. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 2 | |
| Тема 6.3. Прямая речь. Способы передачи чужой речи. | Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. | 2 | |
| Тема 6.4. Сложные предложения. | Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 | |
| 6.4.1. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения как виды сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 | |
| 6.4.2. Бессоюзное предложение. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное предложение как вид сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 | |
| 6.4.3. Сложные предложения с разными видами связи. | Употребление разных видов сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 2 | Л2, Л4, Л5, Л6, Л9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10 ПК1.1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подобрать примеры использования различных синтаксических конструкций в профессиональных текстах, выполнить синтаксический разбор предложений.</p> <p>Составить рассказ о своей специальности с использованием различных синтаксических конструкций, сделать презентацию.</p> <p>Пунктуация в простом осложненном предложении, пунктуация в сложном предложении (выполнение тренировочных упражнений).</p> | 1 2 2 | Л2, Л4, Л5, Л9, Л13, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10 ПК1.1 |
| Раздел 7. Функциональные стили речи. | | <u>12</u> | |
| <p>Тема 7.1. Функционально-стилистические разновидности речи в процессе общения и в профессиональной деятельности.</p> | <p>Функциональные стили речи и их особенности. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Совокупность моральных норм и представлений, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в процессе их производственной деятельности.</p> <p>Разговорный стиль речи: основные признаки, жанры, особенности.</p> <p>Научный стиль речи: основные признаки, сфера использования, жанры и особенности.</p> <p>Официально-деловой стиль речи. Признаки, роль и значимость делового общения для профессиональной деятельности будущих специалистов. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Лингвистический анализ текста. Решение ситуационных задач.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Подготовить опорный конспект о стиле речи.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по составлению текстов разных функциональных стилей.</p> | 2 1 1 2 2 2 2 | Л2, Л4, Л5, Л6, Л8, Л7, Л9, Л10, Л13 ОК2, ОК6, ОК7, ОК10 ПК1.1 |
| Раздел 8. Повторение и обобщение. | | <u>4</u> | |
| <p>Тема 8.1. Обобщение пройденного.</p> | <p>Повторение и обобщение пройденного. Выполнение комплексных заданий.</p> <p>Решение типовых экзаменационных заданий.</p> | 2 2 | Л2, Л4, Л5, Л7, Л9 |
| <i>Консультация перед экзаменом во 2 семестре</i> | | 2 | |
| ИТОГО: | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 100 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 30 | |
| | Консультации | 4 | |
| | Всего | 134 | |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | ЛР |
|--|--------------|----------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Раздел 1. Язык и речь. | 10 | |
| Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 2 | Л1, Л2, Л4, Л9, Л10 |
| Тема 1.2. Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков. | 2 | Л1, Л4, Л5, Л9, Л8, Л10 |
| Тема 1.3. Текст как произведение речи. | 4 | Л2, Л4, Л5, Л9 |
| Самостоятельная работа | 2 | Л1, Л2, Л4, Л5, Л9 |
| Раздел 2. Лексикология и фразеология. | 16 | |
| Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь. | 2 | Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л13 |
| Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 2 | Л2, Л4, Л5, Л9, Л10 |
| Тема 2.3. Русская фразеология. Фразеологический словарь. | 2 | Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л13 |
| Тема 2.4. Проблема нормы в лексике. | 2 | Л2, Л4, Л5, Л9 |
| Тема 2.5. Обобщение и повторение пройденного по разделу. | 2 | Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9 |

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
|--|-----------|---------------------|
| Самостоятельная работа | 6 | Л2, Л4, Л5, Л9, Л13 |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | <u>20</u> | |
| Тема 3.1. Фонетические процессы русского языка. | 2 | Л4, Л5, Л9 |
| Тема 3.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпический словарь. | 2 | Л2, Л4, Л5, Л9, Л13 |
| Тема 3.3. Принципы русской орфографии как основа грамотности носителя языка. | 2 | Л1, Л2, Л4, Л5, Л9 |
| Тема 3.4. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков. | 8 | Л2, Л4, Л5, Л9 |
| Самостоятельная работа | 6 | Л2, Л4, Л5, Л9, Л13 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i> | | |
| Консультация перед экзаменом. | <u>2</u> | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | <u>8</u> | |
| Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор. | 2 | Л2, Л4, Л5, Л9 |
| Тема 4.2. Способы словообразования. Особенности образования профессиональных слов. | 2 | Л2, Л4, Л5, Л9 |
| Тема 4.3. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков. | 2 | Л2, Л4, Л5, Л9 |
| Самостоятельная работа | 2 | Л2, Л4, Л5, Л9, Л13 |
| Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. | <u>33</u> | |
| Тема 5.1. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. | 2 | Л2, Л4, Л5, Л9 |

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
|---|------------|--|
| Тема 5.2. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование орфографических навыков. | 23 | Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9 |
| Тема 5.3. Морфологические нормы служебных частей речи. Совершенствование орфографических навыков. | 3 | Л2, Л4, Л5, Л9 |
| Самостоятельная работа | 5 | Л2, Л4, Л5, Л9 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | <u>27</u> | |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. | 6 | Л2, Л4, Л5, Л9 |
| Тема 6.2. Осложнённое простое предложение. | 8 | Л2, Л4, Л5, Л9 |
| Тема 6.3. Прямая речь. Способы передачи чужой речи. | 2 | Л2, Л4, Л5, Л6, Л9 |
| Тема 6.4. Сложные предложения. | 6 | Л2, Л4, Л5, Л9 |
| Самостоятельная работа | 5 | Л2, Л4, Л5, Л9, Л13 |
| Раздел 7. Функциональные стили речи. | <u>12</u> | |
| Тема 7.1. Функционально-стилистические разновидности речи в процессе общения и в профессиональной деятельности. | 8 | Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л13 |
| Самостоятельная работа | 4 | Л2, Л4, Л5, Л9 |
| Раздел 8. Повторение и обобщение. | <u>4</u> | |
| Тема 8.1. Обобщение пройденного. | 4 | Л2, Л4, Л5, Л7, Л9 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i> Консультация перед экзаменом во 2 семестре | <u>2</u> | Л1, Л2, Л4-Л10, Л13 |
| ИТОГО: | 134 | |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:
учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;
- словари русского языка.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

ОЛ.1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература

ДЛ.1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - М: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

ДЛ.2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Справочная литература

СЛ.1. Бешенкова Е. В., Иванова О. Е., Чельцова Л. К. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. М., 2015

СЛ.2. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н.- М.: «АСТ-ПРЕСС», 2017.

СЛ.3. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Зализняк А.А.- М.: «АСТ-ПРЕСС», 2016.

СЛ.4. Ожегов С.И., Шведова Т.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013, электронный формат <http://slovarozhegova.ru> (дата обращения 30.08.2022).

СЛ.5. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К.-М.: «АСТ-ПРЕСС», 2017.

СЛ.6. Пахомов В. М., Свинцов В. В., Филатова И. В. Трудные случаи русской пунктуации: Словарь-справочник. - М., 2012.

СЛ.7. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. М., 2006, электронный формат <http://orthographia.ru> (дата обращения 30.08.2022).

СЛ.8. Резниченко И.Л. Современный словарь русского языка. Ударения. Произношение, Орфоэпический: ок.25000 слов/ И.Л.Резниченко. – М.: АСТ, 2012.

СЛ.9. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование.– М., 2010.

Информационные ресурсы Интернета:

ИР.1. Литневская Е. И. «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников» электронный формат <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya> (дата обращения 30.08.2022).

ИР.2. Электронный репетитор по правописанию «Учебник ГРАМОТЫ» <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/> (дата обращения 30.08.2022).

ИР.3. Образовательный ресурс ЯКласс www.yaklass.ru (дата обращения 30.08.2022).

ИР.4. Онлайн-курс Тотального диктанта по орфографии и пунктуации <https://www.totaldict.ru/education/never/> (дата обращения 30.08.2022).

ИР.5. Русская пунктуация: болевые точки... и двоеточия <https://www.totaldict.ru/education/russkaya-punktuatsiya/> (дата обращения 30.08.2022).

ИР.6. Справочно-информационный портал Грамота.ру www.gramota.ru (дата обращения 30.08.2022).

ИР.7. www.slovari.ru (дата обращения 30.08.2022).

ИР.8. www.grammar.ru (дата обращения 30.08.2022).

ИР.9. orfo.ruslang.ru (дата обращения 31.08.2022).