

Приложение № 1.1

к основной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Н.А. Барышникова

01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(базовый уровень)

для специальности среднего профессионального образования

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

(социально-экономический профиль)

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №539, зарегистрирован в Минюсте России 25.06.2014 № 32855 (ред. от 01.09.2022); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022); Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 рег.№ 74228).

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета.

Разработчик:

Савельева Г.Ю., преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией *«Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин»*

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю. Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	31
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции, уроки	12
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
семинарские занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	152
в том числе: домашняя контрольная работа	
Консультации	-
Промежуточная аттестация:	
1 семестр – в форме экзамена,	
2 семестр – в форме экзамена	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:

1. гражданского воспитания:

ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. патриотического воспитания:

ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. осознание духовных ценностей русского народа;

ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. эстетического воспитания:

ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. физического воспитания:

ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. трудового воспитания:

ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. экологического воспитания:

ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. ценности научного познания:

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета ОУП.01 Русский язык личностные результаты в программе конкретизированы как:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, в том числе права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность с позиции сотрудничества, общаясь на русском языке, с людьми разного возраста и в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение эффективно взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением на русском языке;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном мире, сформированность чувства патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение к своему языку как национальному языку русской нации и государственному языку Российской Федерации и культуре как средству сохранения и отражения прошлого и настоящего многонационального народа России;

- ценностное отношение к языку как государственному символу страны, историческому и природному наследию, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции, соблюдение норм этичного речевого поведения и правил этикета в обществе;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности российского общества;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- осознание ценностей семейной жизни, ответственное отношение к родителям и другим членам своей семьи, принятие традиций народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, в том числе осознание эстетической ценности языковой культуры;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства на мироощущение и взгляды человека;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания:

- сформированность понимания важности здорового и безопасного образа жизни для человека, ответственного отношения к своему здоровью для эффективного и конструктивного общения в различных жизненных ситуациях;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью для поддержания физического и психического здоровья, являющегося основой эффективного и конструктивного общения;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, являющихся основой эффективной коммуникации;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, выражающееся в ответственном выполнении лингвистических заданий;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к речевому самосовершенствованию как условию успешной профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в частности влияние загрязнения речи словами-паразитами и ненормативной лексикой на эффективности взаимодействия в обществе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, реализуя потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их, избегая засорения речи нелитературными элементами;
- активное неприятие действий и речевых конструкций, снижающих эффективность общения с окружающим обществом; расширение опыта деятельности экологической направленности, соблюдение в речи языковых норм;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по русскому языку индивидуально и в группе.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

- осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа;

- проявляет уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и государственному символу страны, ценит традиции, достижения, культуру;
- осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания;
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по изучаемому предмету; знает правила, применяет их на практике;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей на русском языке; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм этического поведения в обществе; соблюдает правила этикета в общении;
- самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования языковой и читательской культуры для успешного взаимодействия между людьми, познания мира и профессиональной деятельности;
- осознает важность сотрудничества в рамках различных видов совместной деятельности в интересах гражданского общества; умеет эффективно взаимодействовать с различными социальными институтами;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; совершенствует собственную речевую культуру и следит за ее экологией;
- готов к активной деятельности, в том числе выполнению различных видов творческих работ по русскому языку для самовыражения; способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
- осознает потребность в физическом самосовершенствовании как основе здорового и безопасного образа жизни; не имеет вредных привычек, следит как за своим физическим и психическим здоровьем, так и окружающих людей;
- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки реферата, сообщения;
- творческие работы (эссе на заданную тему, сочинение);
- тесты;
- диктанты (терминологический, словарный, проверочный, выборочный и др.);

- устный опрос;
- любое задание на оценку;
- составление опорного конспекта по теме, плана текста;
- дискуссия на тему;
- выполнение группового задания;
- ситуационная задача;
- поиск в интернет-источниках актуальной информации и анализ ее достоверности.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:

1. а) базовые логические действия:

МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. б) базовые исследовательские действия:

МР 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. в) работа с информацией:

МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. а) общение:

МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

5. б) совместная деятельность:

МР 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 5.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 5.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 5.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

МР 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 6.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 6.6. оценивать приобретенный опыт;

МР 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. б) самоконтроль:

МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

9. г) принятие себя и других людей:

МР 9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Учитывая специфику предмета ОУП.01 Русский язык метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

1. а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально - смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, применяя их при подготовке разного вида творческих работ в контексте изучения учебного предмета "Русский язык",
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических лингвистических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения лингвистической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- критически оценивать достоверность, легитимность полученной из разных источников информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. а) общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения (аудированием, говорением, чтением и письмом) и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

5. б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении творческих заданий по русскому языку;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета «Русский язык» на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый в области лингвистики опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7. б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
 - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
9. г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать своё право и право других на ошибку;
 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:

Познавательные

- планирует деятельность; находит эффективные средства для достижения поставленных целей; оценивает результат выполненного задания; анализирует и систематизирует полученные результаты, критически оценивает их достоверность и прогнозирует их изменения в новых условиях;
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;

- оценивает актуальность и достоверность полученной из разных источников и разными методами информации; перерабатывает полученную информацию в различные оптимальные форматы;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; находит ошибки и исправляет их; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению;
- применяет приобретенные знания и опыт в практической деятельности по выбранной специальности;

Регулятивные

- самостоятельно выполняет практическое задания; осуществляет поиск необходимой информации; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; выделяет главную информацию по заданной теме; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации;
- оценивает новые ситуации, корректирует свою деятельность в зависимости от соответствия полученных результатов поставленным целям; оценивает риски и принимает решения по их снижению;
- понимает, контролирует и регулирует свое эмоциональное состояние; действует, исходя из своих возможностей; обладает эмпатией и социальными навыками взаимодействия с другими людьми; способен понимать мир с позиции другого человека;

Коммуникативные

- взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения;
- организует и координирует реальную, виртуальную и комбинированную совместную деятельность в соответствии с распределенными ролями между участниками группы, вкладом каждого участника в общий результат, проявляя инициативу и творческий подход.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- разработка алгоритма действий по применению правила в письменной речи;

- проверка задания в соответствии с эталоном;
- ситуационные задачи;
- выполнение группового задания;
- дискуссия;
- поиск определенного количества решений заданий в группе;
- деловая игра;
- упражнение на использование изученного теоретического материала;
- самостоятельное изучение материала;
- составление опорного конспекта;
- работа с дополнительной литературой, словарями;
- подготовка сообщения, реферата;
- подготовка презентации;
- интернет-тестирование;
- отправка результата выполненного задания учителю;
- выполнение задания на онлайн-тренажере;
- формулирование вывода по проделанной работе;
- творческое задание (эссе, сочинение);
- проверка работы другого обучающегося;
- работа по нахождению и исправлению ошибок.

**Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета ОУП.01
Русский язык:**

ПР 1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и

комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР 4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
1	2	3	4
Раздел «Общие сведения о языке»			
1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<p><i>Содержание материала урока</i></p> <p>Язык как средство общения и формирования мысли. Происхождение языка (различные гипотезы). Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков, ее устройство, функционирование: языковые единицы и уровни языка, их связи и отношения, основные функции языка. Язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. Ознакомление с средствами оценки знаний.</p>	2	<p><i>ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i></p>
2. Русский язык в языковой картине современного мира. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	<p>Внутренние и внешние функции русского языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка: литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Входной мониторинг (диктант).</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> изучение конспекта лекций и дополнительной литературы по разделу.</p>	4	
Раздел «Речь. Речевое общение»			
1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды в разных сферах жизнедеятельности.	<p><i>Содержание материала урока</i></p> <p>Соотношение понятий «язык» и «речь». Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевые единицы. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.</p>	1	<p><i>ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i></p>

1	2	3	4
2. Речевой этикет как основа эффективного общения.	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</p>	4	<p><i>ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i></p>
Раздел «Текст. Информационно-смысловая переработка текста»			
1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Способы связи предложений и абзацев в тексте.	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)</p>	5	
2. Информативность текста. Виды информации в тексте.	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.</p> <p>Написать сочинение по прочитанному тексту</p>	6	<p><i>ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i></p>
3. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста.	<p><i>Содержание материала урока</i></p> <p>План: простой и сложный, назывной, вопросный, тезисный. Тезисы: особенности тезисов. Конспект: особенности конспекта. Обязательные структурные компоненты реферата. аннотации. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Текст как произведение речи. Переработка текстов разных функционально – смысловых типов речи.</p>	1	
Раздел « Язык и речь. Культура речи»			
1. Культура речи как раздел лингвистики. Экология языка в современном обществе.	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи. Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление</p>	4	<p><i>ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2</i></p>

1	2	3	4
	иноязычных заимствований и другое). Работа над ошибками, допущенными при входном мониторинге.		
2. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Основные виды словарей.	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Виды норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Словари, отражающие разные виды норм. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.		ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2
<i>Орфоэпические нормы.</i>			
3. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	<i>Самостоятельная работа</i> Основные понятия фонетики. Состав букв и звуков (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	4	
4. Особенности произношения слов.	<i>Содержание материала урока</i> Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. <i>Самостоятельная работа</i> Орфоэпические нормы русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Составление орфоэпического словаря профессиональных слов.	1 6	ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 5.3, ЛР 6.1, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<i>Лексические нормы.</i>			
5. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	<i>Самостоятельная работа</i> Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический анализ слова: классификации с точки зрения значения, места в общей системе лексики, происхождения, употребляемости. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Составление словаря специальных терминов и профессионализмов.	10	ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3

1	2	3	4
6. Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова.	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.		
7. Фразеология русского языка.	Сходство и различие между фразеологизмом и словом. Значение фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Работа с онлайн-словарем на определение звучания и значения фразеологизмов, возникших в профессиональной среде и связанных с историей и культурой страны. Роль в речи фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. Нормы употребления фразеологических единиц русского языка.		
8. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	<i>Содержание материала урока</i>	1	
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить таблицу «Типовые лексические ошибки». Выполнение упражнений на нахождение типичных лексических ошибок и их исправление. Работа в ЯКласс.	6	
<i>Орфография. Основные правила орфографии.</i>			
9. Орфография как раздел лингвистики	<i>Самостоятельная работа</i> Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	10	
10. Употребление разделительных ъ и ь.	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Выполнение упражнений в ЯКласс и на онлайн-тренажерах Грамота.ру.		<i>ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 7.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
11. Правописание гласных и согласных в корне	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Гласные после шипящих и Ц. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне. Выполнение упражнений в ЯКласс и на онлайн-тренажерах Грамота.ру.		

1	2	3	4
12. Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i> , приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правила правописания слов с буквами <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений в ЯКласс и на онлайн-тренажерах Грамота.ру.		<i>ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 7.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
<i>Словообразовательные нормы.</i>			
13. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	<i>Самостоятельная работа</i> Основные понятия морфемики и словообразования. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур. Понятие об этимологии. Этимология профессиональных слов. Тренировочные упражнения по теме «Род аббревиатур» в ЯКласс. Подготовка сообщений об этимологии слов.	8	<i>ЛР 1.6, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2</i>
<i>Орфография. Основные правила орфографии.</i>			
14. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	<i>Самостоятельная работа</i> Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Выполнение упражнений в ЯКласс и на онлайн-тренажерах Грамота.ру.	12	
15. Правописание суффиксов	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Выполнение упражнений в ЯКласс и на онлайн-тренажерах Грамота.ру.		
16. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнение упражнений в ЯКласс и на онлайн-тренажерах Грамота.ру.		<i>ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 7.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
17. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Выполнение упражнений в ЯКласс и на онлайн-тренажерах Грамота.ру.		
18. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными). Упражнения в ЯКласс.		

1	2	3	4
<i>Морфологические нормы.</i>			
19. Морфология как раздел лингвистики	<i>Самостоятельная работа</i> Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	
20. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	<i>Содержание материала урока</i> Основные нормы образования и употребления имён существительных: форм рода (иноязычных и сложных слов), числа, падежа. Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы образования и употребления глаголов и некоторых личных форм (недостаточные и избыточные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы); образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени, форм повелительного наклонения, причастий, деепричастий. <i>Самостоятельная работа</i> Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Морфологические нормы употребления имен существительных Основные нормы образования и употребления качественных имён прилагательных: образование форм степеней сравнения, краткой формы. Морфологические нормы употребления имен числительных Морфологические нормы употребление глаголов и глагольных форм Выполнение тренировочных упражнений в ЯКласс.	3 20	<i>ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 5.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
<i>Синтаксические нормы</i>			
21. Синтаксис как раздел лингвистики	<i>Самостоятельная работа</i> Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	4	<i>ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
22. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные,		

1	2	3	4
	оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.		
23. Основные нормы управления	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.		
24. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	<i>Содержание материала урока</i> Нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	2	
25. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Понятия причастный и деепричастный оборот. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)		<i>ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
26. Основные нормы построения сложных предложений	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)		
	<i>Самостоятельная работа</i>	8	
	Выполнение тренировочных упражнений в ЯКласс.		
<i>Пунктуация. Основные правила пунктуации</i>			
27. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	<i>Содержание материала урока</i> Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения.	1	<i>ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>

1	2	3	4
28. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	<i>Самостоятельная работа</i> Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Выполнение тренировочных упражнений в ЯКласс и на онлайн-тренажерах Грамота.ру.	20	
29. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Выполнение тренировочных упражнений в ЯКласс и на онлайн-тренажерах Грамота.ру.		
30. Знаки препинания при обособлении.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Выполнение тренировочных упражнений в ЯКласс и на онлайн-тренажерах Грамота.ру.		<i>ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
31. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Выполнение тренировочных упражнений в ЯКласс и на онлайн-тренажерах Грамота.ру.		
32. Знаки препинания в сложном предложении.	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Выполнение тренировочных упражнений в ЯКласс и на онлайн-тренажерах Грамота.ру.		
33. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Выполнение тренировочных упражнений в ЯКласс и на онлайн-тренажерах.		
34. Знаки препинания при передаче чужой речи.	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Выполнение тренировочных упражнений в ЯКласс.		
Раздел «Функциональная стилистика. Культура речи»			
1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	<i>Самостоятельная работа</i> Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	12	<i>ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>

1	2	3	4
2. Разговорная речь	Сфера использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора.		
3. Научный стиль	Сфера использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие.		<i>ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
4. Officialно-деловой стиль	Сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Правила составления текстов документов.		
5. Публицистический стиль	Сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).		
6. Язык художественной литературы	Отличие языка художественной литературы от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
Раздел «Речь. Речевое общение»			
1. Публичное выступление и его особенности	<i>Самостоятельная работа</i> Особенности публичного выступления. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	4	<i>ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2</i>
ВСЕГО:		164	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЛР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел «Общие сведения о языке»		
1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	6	<i>ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
2. Русский язык в языковой картине современного мира. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.		
Раздел «Речь. Речевое общение»		
1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды.	5	<i>ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
2. Речевой этикет.		
Раздел «Текст. Информационно-смысловая переработка текста»		
1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Способы связи предложений и абзацев в тексте.	5	<i>ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3, ЛР 4.4, ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
2. Информативность текста. Виды информации в тексте.	6	
3. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста.	4	
Раздел «Язык и речь. Культура речи»		
1. Культура речи как раздел лингвистики.	4	<i>ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2</i>
2. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Основные виды словарей		
<i>Орфоэпические нормы.</i>		
3. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	4	<i>ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 5.3, ЛР 6.1, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
4. Особенности произношения слов.	7	
<i>Лексические нормы.</i>		
5. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	10	<i>ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
6. Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова.		
7. Фразеология русского языка.		
8. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	7	
<i>Орфография. Основные правила орфографии.</i>		
9. Орфография как раздел лингвистики	10	<i>ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 7.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
10. Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .		
11. Правописание гласных и согласных в корне		
12. Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок		

1	2	3
<i>Словообразовательные нормы.</i>		
13. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	8	<i>ЛР 1.6, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2</i>
<i>Орфография. Основные правила орфографии.</i>		
14. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	12	<i>ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 7.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
15. Правописание суффиксов		
16. Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
17. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи		
18. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>		
<i>Морфологические нормы.</i>		
19. Морфология как раздел лингвистики	2	<i>ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 5.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
20. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	23	
<i>Синтаксические нормы</i>		
21. Синтаксис как раздел лингвистики	4	<i>ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
22. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.		
23. Основные нормы управления		
24. Основные нормы употребления однородных членов предложения.		
25. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	10	
26. Основные нормы построения сложных предложений		
<i>Пунктуация. Основные правила пунктуации</i>		
27. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	<i>ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
28. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	20	
29. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
30. Знаки препинания при обособлении.		
31. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.		
32. Знаки препинания в сложном предложении.		
33. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
34. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
Раздел «Функциональная стилистика. Культура речи»		
1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	12	<i>ЛР 1.3, ЛР 1.5, ЛР 1.6, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3</i>
2. Разговорная речь		
3. Научный стиль		
4. Официально-деловой стиль		
5. Публицистический стиль		
6. Язык художественной литературы		
Раздел «Речь. Речевое общение»		
1. Публичное выступление и его особенности.	4	<i>ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 4.4, ЛР 6.2, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2</i>
Всего	164	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:
учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;
- словари русского языка.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

ОЛ.1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова и др. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература

ДЛ.1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565> (дата обращения: 30.08.2023).

ДЛ.2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

ДЛ.3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – Москва: Академия, 2017.

ДЛ.4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 30.08.2023).

Справочная литература

СЛ.1. Бешенкова Е. В., Иванова О. Е., Чельцова Л. К. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник. Москва, 2015

СЛ.2. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н.- Москва: АСТ-ПРЕСС, 2017.

СЛ.3. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Зализняк А.А.- Москва: АСТ-ПРЕСС, 2016.

СЛ.4. Ожегов С.И., Шведова Т.Ю. Толковый словарь русского языка. – Москва: ООО «А ТЕМП», 2013, электронный формат <http://slovarozhegova.ru> (дата обращения 30.08.2023).

СЛ.5. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К.-Москва: АСТ-ПРЕСС, 2017.

СЛ.6. Пахомов В. М., Свинцов В. В., Филатова И. В. Трудные случаи русской пунктуации: Словарь-справочник. - Москва, 2012.

СЛ.7. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. Москва: Эксмо, 2006, электронный формат <http://orthographia.ru> (дата обращения 30.08.2023).

СЛ.8. Резниченко И.Л. Современный словарь русского языка. Ударения. Произношение, Орфоэпический: ок.25000 слов/ И.Л.Резниченко. – Москва: АСТ, 2012.

СЛ.9. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование.– Москва, 2010.

СЛ.10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация. https://orfogrammka.ru/справочник/справочник_по_русскому_языку_пунктуация_розенталь/ (дата обращения 30.08.2023).

Информационные ресурсы Интернета:

ИР.1. Литневская Е. И. «Русский язык: краткий теоретический курс для школьников» электронный формат

<http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya> (дата обращения 30.08.2023).

ИР.2. Электронный репетитор по правописанию «Учебник ГРАМОТЫ» <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/> (дата обращения 30.08.2023).

ИР.3. Образовательный ресурс ЯКласс www.yaklass.ru (дата обращения 30.08.2023).

ИР.4. Онлайн-курс Тотального диктанта по орфографии и пунктуации <https://www.totaldict.ru/education/never/> (дата обращения 30.08.2023).

- ИР.5. Русская пунктуация: болевые точки... и двоеточия <https://www.totaldict.ru/education/russkaya-punktuatsiya/> (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.6. Справочно-информационный портал Грамота.ру www.gramota.ru (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.7. Проект «Словари.РУ» www.slovari.ru (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.8. Культура письменной речи. Русский язык и литература <http://grammar.ru> (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.9. Веб-сервис «Орфограммка» <https://orfogrammka.ru> (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.10. Веб-сервис «Орфограммка». Справочники <https://orfogrammka.ru/справочник/> (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.11. Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС orfo.ruslang.ru (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.12. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/search> (дата обращения 30.08.2023).