

Приложение № 7.2
к основной образовательной программе
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Н.А.Барышникова

01 сентября 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля по учебному предмету

ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(углубленный уровень)

для специальности среднего профессионального образования

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

(социально-экономический профиль)

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля по учебному предмету ОУП.07. Обществознание разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №539, зарегистрирован в Минюсте России 25.06.2014 № 32855 (ред. от 01.09.2022)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик: Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

Разработчик: Бугрова В.Р., Трофимчук Т.Е., преподаватели Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

ОДОБРЕН

цикловой комиссией Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии _____

Г.Ю.Савельева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15
3.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	26
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	27

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОУП.07 Обществознание:

Личностных

1. Гражданского воспитания:

- готовность и способность обучающегося быть ответственным членом российского общества, уважающим закон, владеющим правовой культурой, осознающим свои конституционные права и обязанности, в т.ч. право на получение образования и обязанность в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания;
- сформированность основ поведения в соответствии с традиционными национальными, общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям в процессе общения в поликультурном мире;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность взаимодействовать с позиции сотрудничества с людьми разного возраста, в разных ситуациях, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами;
- готовность вести гуманитарную и волонтерскую деятельность осознанно на благо своей родины и своего народа.

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, чувство причастности и уважения к общности российского народа, чувство ответственности перед Родиной,
- уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн), традициям и культурному наследию страны, достижениям в науке и культуре;
- готов к служению и защите Отечества, осознает ответственность за его судьбу

3. Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих духовных ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдает нормы этикета;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, в том числе правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- осознанное и ответственное отношение к созданию семьи на основе ценностей семейной жизни в соответствии с национальными традициями.

4. Эстетического воспитания:

- осознание эстетической ценности культуры быта, научного и технического творчества, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5. Физического воспитания:

- осознание важности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда как своему физическому и психическому здоровью, так и окружающих людей;

6. Трудового воспитания:

- готовность ответственно выполнять все необходимые задания, осознание ценности мастерства в процессе выполнения разных видов работ, способность проявлять инициативу, планировать и активно выполнять такую деятельность, проявляя самостоятельность;
- проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание правильности выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов;
- готовность и способность к получению образования по выбранной профессии, понимание важности самообразования для эффективного труда и профессионального роста;

7. Экологического воспитания:

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение способствовать охране окружающей среды;

- умение прогнозировать неблагоприятные последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности и активное участие в общественных образованиях такой направленности;

8) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; креативный подход к познанию, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин на протяжении всей жизни.

Метапредметных

1. а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

2. б) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

- осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7. б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект,

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

9. г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных

ПРб 1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной

деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;

экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере

межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в

виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРБ 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРБ 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРБ 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРБ 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРБ 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость

антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

ПРу 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПРу 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПРу 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПРу 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПРу 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с

научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПРу 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

ПРу 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОУП.07 Обществознание (распределение по разделам для текущего контроля)

2.1.1. Вопросы для устного опроса.

Раздел 1. Экономическая жизнь общества

Тема 1.1. Экономическая жизнь общества

1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.
2. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.
3. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.
4. Экономический рост и пути его достижения.
5. Факторы долгосрочного экономического роста.
6. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.
7. Причины экономических циклов.

Тема 1.2. Функционирование рынков

1. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение.
2. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.
3. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков
4. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции
5. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
6. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.
7. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
8. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
9. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Тема 1.3. Рациональное экономическое поведение

1. Экономическая свобода и социальная ответственность.
2. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Тема 1.4. Предприятие в экономике

1. Цели предприятия. Факторы производства.
2. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.
3. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
4. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
5. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Тема 1.5. Финансовый рынок

1. Финансовые институты.
2. Банки. Банковская система.
3. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
4. Цифровые финансовые услуги.
5. Финансовые технологии и финансовая безопасность.
6. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.
7. Инфляция: причины, виды, последствия

Тема 1.6. Экономика и государство

1. Экономические функции государства. Общественные блага.
2. Внешние эффекты. Государственный бюджет.
3. Дефицит и профицит государственного бюджета.
4. Принцип сбалансированности государственного бюджета.
5. Государственный долг.
6. Налоговая система Российской Федерации.
7. Функции налогов. Политический процесс и его основные характеристики.
8. Виды политических процессов.
9. Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов.
10. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.
11. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
12. Налоговые льготы и вычеты.
13. Фискальная политика государства.
14. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Раздел 2. Общество как система

Тема 2.1 Общество и общественные отношения. Общество как сложная система.

1. Основные понятия. Общество и природа. Общество и культура.
2. Основные сферы жизни общества.
3. Проблема периодизации общества: формационный и цивилизационный подходы.
4. Система правовых и нравственных норм, традиций и обычаев.

Тема 2.2. Социальные институты.

1. Социальные институты. Общественное развитие.
2. Система правовых и нравственных норм, традиций и обычаев.
3. Проблема общественного прогресса.
4. Глобализация

Тема 2.3. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей.

1. Человек, индивид, личность. Чувственное и рациональное познание.
 2. Самосознание и самореализация.
 3. Истина: критерии, свойства, виды.
 4. Особенности научного познания. Деятельность человека.
 5. Основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.
- Общественное и индивидуальное сознание.

Тема 2.4. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество.

1. Знание. Язык. Истина и ее критерии.
2. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.
3. Многообразие человеческого знания. Свобода личности.
4. Информационная экономика. Информационное пространство.
5. Глобализация и международный терроризм.
6. Противодействие международному терроризму

Раздел 3. Общество как мир культуры

Тема 3.1. Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль

1. Институты культуры. Духовная культура.
2. Контракультура. Человек – духовное существо.
3. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
4. Мораль. Этика. Идеалы. Моральные нормы.
5. Добро и зло. Нравственность. Цивилизация

Тема 3.2. Наука и образование

1. Наука и ее функции в обществе. Социальные институты.
2. Образование в современном обществе. Образование как система.
3. Типы образовательных организаций
4. Особенности религиозного сознания. Светское сознание.

Тема 3.3. Религия и религиозные организации

1. Религия как социальный институт.
2. Мировые и национальные религии.
3. Религия и религиозные организации в современной России.
4. Конфессия. Мистерия.

Тема 3.4. Институты духовной культуры. Искусство

1. Институты духовной культуры. Функции искусства.
2. Структура искусства. Виды искусства.
3. Эстетический вкус. Характерные черты массовой культуры.
4. Профессиональное творчество.
5. Средства массовой информации и культуры. Таблоид

Раздел 4. Введение в социологию. Социальная сфера жизни общества

Тема 4.1. Социология как наука. Социальная структура общества.

1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.
2. Социальные нормы. Социальные группы. Социальная дифференциация.
3. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы. Социальные конфликты.
4. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
5. Социальные субъекты и их многообразие.
6. Виды социальных групп. Социальное поведение и девиация.
7. Система социального контроля.

Тема 4.2. Нации и межнациональные отношения

1. Этнические общности. Этническое и гражданское понимание нации. Этнические отношения. Этнокультурные ценности и традиции. Этническое многообразие современного мира.
2. Межнациональные конфликты. Национальная политика в России.
3. Ксенофобия. Национальная дискриминация.
4. Толерантность. Мультикультурализм.
5. Миграционные процессы в современном мире.

Тема 4.3. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ.

Институт семьи. Типы семей.

1. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье.
2. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт.
3. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования.
4. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Тема 4.4. Молодежь в современном обществе

1. Молодежная субкультура.
2. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Численность населения в России. Возрастной состав населения России.
3. Рождаемость и смертность. Миграция. Депопуляция.
4. Система образования в Российской Федерации.

Тема 4.5. Социология в системе социально- гуманитарного знания

1. Социология в системе социально- гуманитарного знания, её структура и функции.
2. Этапы и основные направления развития социологии.
3. Структурно-функциональный анализ общества в социологии.

Тема 4.6. Институты социальной стратификации

1. Институты социальной стратификации.

2. Социальная структура и стратификация.
3. Социальное неравенство.
4. Критерии социальной стратификации.
5. Стратификация в информационном обществе

Тема 4.7. Положение личности в обществе

1. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение.
2. Социальный статус и социальная роль.
3. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов.
Возможности повышения социального статуса в современном обществе.
Социальная мобильность, её формы и каналы.

Тема 4.8. Социальные интересы. Социальный контроль

1. Социальные интересы.
2. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты.
3. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы
4. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества

Раздел 5. Государство и право. Основные понятия

Тема 5.1. Современные подходы к пониманию права

1. Государство: понятие, признаки и исторические типы.
2. Функции государства. Механизмы государства.
3. Формы государства.
4. Право: основные понятия. Нормы права. Формы права.
5. Правоотношения. Юридические факты. Законность и правопорядок.
6. Правомерное поведение. Правонарушения Юридическая ответственность.

Тема 5.2. Право в системе социальных норм Источники права

1. Основные признаки права. Право и мораль.
2. Система права. Норма права. Отрасли права.
3. Институты права. Основные источники права.
4. Нормативно-правовой акт. Судебный прецедент. Нормативный договор.
5. Виды нормативных актов.
6. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.
Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Тема 5.3. Основы конституционного права

1. Основы конституционного права. Конституционный строй.
2. Основы правового статуса человека и гражданина. Гражданство РФ.
3. Права и обязанности гражданина РФ.
4. Воинская обязанность.
5. Альтернативная гражданская служба.
6. Права и обязанности налогоплательщика.

Тема 5.4. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации

1. Права и обязанности налогоплательщика.
2. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.
3. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации

Тема 5.5. Федеративное устройство России

1. Федеративное устройство России: понятие, принципы, особенности.
2. Президент РФ. Конституционные полномочия президента.
3. Органы законодательной власти Российской Федерации. Исполнительные органы Российской Федерации. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

Тема 5.6. Основы административного права.

1. Основы административного права: предмет, система, источники.
2. Административные правонарушения и ответственность.

Тема 5.7. Основы уголовного права.

1. Основы уголовного права: предмет, система, источники.
2. Уголовные правонарушения и ответственность.

Тема 5.8. Основы гражданского право

1. Граждане (физические лица). Гражданские правоотношения.
2. Имущественные права. Личные неимущественные права.
3. Право как результат интеллектуальной деятельности.
4. Наследование. Защита гражданских прав.

Тема 5.9. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения

1. Конституционные основы социальной защиты граждан. Право на социальное обеспечение.
2. Пенсионная система РФ. Страховой медицинский полис.
3. Государственная политика в области социальной защиты и социального обеспечения

Тема 5.10. Правовые основы предпринимательской деятельности

1. Правовые основы предпринимательства.
2. Предпринимательские правоотношения.
3. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Государственная политика в области предпринимательства

Тема 5.11. Государственная политика в области трудовых отношений

Правовое регулирование занятости и трудоустройства

1. Трудовое право и трудовые правоотношения.
2. Трудовые правоотношения.
3. Прием и увольнение работника.
4. Трудовой договор. Электронная трудовая книжка.
5. Профессиональное образование.

Тема 5.12. Основы семейного права

1. Семейное право и семейные правоотношения.
2. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.
3. Права и обязанности детей и родителей.
4. Опекa и попечительство.
5. Государственная политика в области семейных отношений
6. Семья, как социальный институт

Тема 5.13. Основы экологического права

1. Общая характеристика экологического права.
2. Природоресурсное и природоохранное право.
3. Право человека на благоприятную окружающую среду.
4. Способы защиты экологических прав.
5. Экологические правонарушения.

Тема 5.14. Основы гражданского процесса

1. Принципы гражданского судопроизводства.
2. Участники гражданского процесса.
3. Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе.

Тема 5.15. Основы уголовного процесса

1. Уголовный процесс.
2. Административная юрисдикция.
3. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Тема 5.16. Защита прав и свобод человека

1. Защита прав и свобод человека.
2. Европейская система защиты прав человека.
3. Международные преступления и правонарушения
4. Правовая база противодействия терроризму в России.
5. Профилактика терроризма.
6. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

Раздел 6. Политология как наука. Политическая жизнь общества

Тема 6.1. Политология в системе общественных наук

1. Политология в системе общественных наук.
2. Структура политологии.

3. Предмет и методы политологии.
4. Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии.

Тема 6.2. Методы исследования в политологии

1. Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии.
2. Социологический, нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы в политологии. Структурно-функциональный анализ.

Тема 6.3. Политика и общество

1. Политика как общественное явление. Функции политики. Субъекты и объекты политики. Политическая деятельность.
2. Виды политических отношений.
3. Политика и мораль.
4. Понятие политического лидерства. Типология лидерства.
5. Имидж политического лидера. Политическая элита.
6. Типология элит, особенности их формирования в современной России

Тема 6.4. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе

1. Власть в обществе и политическая власть.
2. Структура, ресурсы и функции политической власти.
3. Институционализация политической власти.
4. Политические институты современного общества.
5. Политическая система общества, её структура и функции.
6. Факторы формирования политической системы.

Тема 6.5. Институты государственной власти в Российской Федерации

1. Виды институтов государственной власти.
2. Институт главы государства.
3. Институт законодательной власти.
4. Делегирование властных полномочий.
5. Парламентаризм.
6. Развитие традиций парламентской демократии в России.
7. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Тема 6.6. Институт исполнительной власти

1. Институт исполнительной власти.
2. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

3. Институт государственного управления.
4. Основные функции и направления политики государства.

Тема 6.7. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации

1. Институт государственного управления.
2. Основные функции и направления политики государства.
3. Особенности государственной службы

Тема 6.8. Институт всеобщего избирательного права

1. Институт всеобщего избирательного права.
2. Избирательный процесс и избирательные системы.
3. Избирательная система Российской Федерации.
4. Избирательная кампания.
5. Абсентеизм, его причины и опасность

Тема 6.9. Институт политических партий и общественных организаций

1. Институт политических партий и общественных организаций.
2. Виды, цели и функции политических партий.
3. Партийные системы.
4. Становление многопартийности в Российской Федерации.
5. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества.
6. Группы интересов. Группы давления (лоббирование)

Тема 6.10. Политическая культура и политическое сознание

1. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии.
2. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.
3. Политическая социализация и политическое поведение личности.
4. Политическая психология и политическое сознание.
5. Типы политического поведения, политический выбор.

2.1.2. Темы докладов

1. Экономическая жизнь общества
2. Функционирование рынков
3. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
4. Экономическая свобода и социальная ответственность
5. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
6. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.
7. Предприятие в экономике

8. Финансовые институты.
9. Банки. Банковская система.
10. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
11. Цифровые финансовые услуги.
12. Финансовые технологии и финансовая безопасность.
13. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.
14. Инфляция: причины, виды, последствия
15. Налоговая система Российской Федерации
16. Налоговые льготы и вычеты
17. Цифровизация экономики в Российской Федерации
18. Система налогов и сборов в Российской Федерации
19. Общество и общественные отношения
20. Социальные институты
21. Человек, индивид, личность. Чувственное и рациональное познание
22. Истина: критерии, свойства, виды.
23. Информационная экономика.
24. Информационное пространство.
25. Контркультура
26. Мироззрение и его роль в жизни человека
27. Религия как социальный институт
28. Мировые и национальные религии
29. Конфессия. Мистерия
30. Институты духовной культуры
31. Институты социальной стратификации
32. Социальный статус и социальная роль
33. Социальный контроль.
34. Социальные ценности и нормы
35. Правоотношения. Юридические факты.
36. Законность и правопорядок
37. Право и мораль
38. Институты права. Основные источники права
39. Права и обязанности гражданина РФ
40. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба.
41. Права и обязанности налогоплательщика
42. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.
43. Административные правонарушения и ответственность
44. Органы законодательной власти Российской Федерации.
45. Исполнительные органы Российской Федерации.
46. Уголовные правонарушения и ответственность
47. Наследование по закону и завещанию
48. Интеллектуальная деятельность
49. Государственная политика в области социальной защиты и социального обеспечения
50. Пенсионная система РФ
51. Государственная политика в области предпринимательства
52. Прием и увольнение работника.

53. Трудовой договор. Электронная трудовая книжка.
54. Государственная политика в области трудовых отношений
55. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.
56. Права и обязанности детей и родителей.
57. Опекa и попечительство.
58. Государственная политика в области семейных отношений
59. Право человека на благоприятную окружающую среду.
60. Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе.
61. Административная юрисдикция.
62. Основные стадии конституционного судопроизводства.
63. Европейская система защиты прав человека.
64. Международные преступления и правонарушения
65. Правовая база противодействия терроризму в России.
66. Профилактика терроризма.
67. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
68. Социальные субъекты и их многообразие.
69. Виды социальных групп. Социальное поведение и девиация.
70. Межнациональные конфликты.
71. Национальная политика в России.
72. Ксенофобия.
73. Национальная дискриминация.
74. Толерантность.
75. Мультикультурализм.
76. Традиционные семейные ценности.
77. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.
78. Виды политических отношений.
79. Политика и мораль.
80. Понятие политического лидерства. Типология лидерства.
81. Имидж политического лидера.
82. Политическая элита.
83. Институционализация политической власти.
84. Политическая коммуникация.
85. Институты государственной власти в Российской Федерации
86. Институт главы государства.
87. Институт законодательной власти.
88. Парламентаризм.
89. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.
90. Институт государственного управления.
91. Институт исполнительной власти.
92. Институт всеобщего избирательного права
93. Избирательная система Российской Федерации.
94. Институт политических партий и общественных организаций.
95. Политический конфликт.
96. Место и роль СМИ в политическом процессе.
97. Интернет в политической коммуникации.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Критерии оценки устного ответа:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно обосновывает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки при выполнении докладов:

«5» (отлично) - выполнение задания и представление доклада в срок, соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы (более трех); отличное владение культурой речи, ораторское мастерство.

«4» (хорошо) - выполнение задания и представление доклада в срок, соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность и логичность изложения; хорошее владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы (не менее трех); хорошее владение культурой речи, ораторское мастерство.

«3» (удовлетворительно) - выполнение задания и непредставление доклада в срок, не полное соответствие содержания заявленной теме; удовлетворительное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы (не менее трех); хорошее владение культурой речи, ораторское мастерство. либо не отражение в докладе основных этапов жизни и философской концепции.

«2» (неудовлетворительно) - невыполнение задания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Основная литература

ОЛ.1 Обществознание.10 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова , А.И. Матвеев [и др.];под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 319с.- ISBN 978-5-09-077295-2.- Текст непосредственный.

ОЛ.2 Обществознание.10 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова , А.И. Матвеев [и др.];под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 334с.- ISBN 978-5-09-077943-2.- Текст непосредственный.

Дополнительная литература

ДЛ.1 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред.проф.образования/ А.Г. Важенин, 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.2 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.3 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.4 Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475560> (дата обращения: 30.08.2023).

ДЛ.5 Беспалов, Ю. Ф. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации. Постатейный научно-практический комментарий : учебное пособие / Ю. Ф. Беспалов. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2020. — 710 с. — ISBN 978-5-392-30574-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181075> (дата обращения 30.08.2023).

Информационные ресурсы Интернета:

ИР.1 Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 30.08.2023).

ИР 2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 30.08.2023).

ИР 3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 13.06.2023). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 30.08.2023).

- ИР 4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 13.06.2023). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения 30.08.2023).
- ИР 5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения 30.08.2023).
- ИР 6. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ от 12 января 1996 года N 7-ФЗ <https://www.pravo.gov.ru>
- ИР 7. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.8 Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.9 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.garant.ru (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.10 Правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.11 Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru (дата обращения 30.08.2023).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ Н.А.Барышникова

01 сентября 2023 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации по учебному предмету

ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(углубленный уровень)

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

(социально-экономический профиль)

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.07. Обществознание разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №539, зарегистрирован в Минюсте России 25.06.2014 № 32855 (ред. от 01.09.2022)); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022)); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Ивантеевского филиала Московского политехнического университета.

Организация-разработчик:	<u>Ивантеевский филиал Московского политехнического университета</u>
Разработчик:	<u>Бугрова В.Р., Трофимчук Т.Е., преподаватели Ивантеевского филиала Московского политехнического университета</u>

ОДОБРЕН
цикловой комиссией Общеобразовательных, общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель цикловой комиссии

_____ Г.Ю.Савельева

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОУП.07 Обществознание:

Личностных

1. Гражданского воспитания:

- готовность и способность обучающегося быть ответственным членом российского общества, уважающим закон, владеющим правовой культурой, осознающим свои конституционные права и обязанности, в т.ч. право на получение образования и обязанность в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания;
- сформированность основ поведения в соответствии с традиционными национальными, общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям в процессе общения в поликультурном мире;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность взаимодействовать с позиции сотрудничества с людьми разного возраста, в разных ситуациях, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами;
- готовность вести гуманитарную и волонтерскую деятельность осознанно на благо своей родины и своего народа.

4. Патриотического воспитания:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, чувство причастности и уважения к общности российского народа, чувство ответственности перед Родиной,
- уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн), традициям и культурному наследию страны, достижениям в науке и культуре;
- готов к служению и защите Отечества, осознает ответственность за его судьбу

3. Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих духовных ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдает нормы этикета;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, в том числе правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- осознанное и ответственное отношение к созданию семьи на основе ценностей семейной жизни в соответствии с национальными традициями.

4. Эстетического воспитания:

- осознание эстетической ценности культуры быта, научного и технического творчества, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5. Физического воспитания:

- осознание важности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда как своему физическому и психическому здоровью, так и окружающих людей;

6. Трудового воспитания:

- готовность ответственно выполнять все необходимые задания, осознание ценности мастерства в процессе выполнения разных видов работ, способность проявлять инициативу, планировать и активно выполнять такую деятельность, проявляя самостоятельность;
- проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание правильности выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов;
- готовность и способность к получению образования по выбранной профессии, понимание важности самообразования для эффективного труда и профессионального роста;

7. Экологического воспитания:

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение способствовать охране окружающей среды;

- умение прогнозировать неблагоприятные последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности и активное участие в общественных образованиях такой направленности;

8) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; креативный подход к познанию, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин на протяжении всей жизни.

Метапредметных

1. а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

2. б) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

- осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7. б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект,

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

9. г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных

ПРб 1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРБ 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРБ 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРБ 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРБ 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРБ 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРБ 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в

виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРБ 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРБ 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРБ 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРБ 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРБ 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость

антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

ПРу 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПРу 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПРу 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПРу 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПРу 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с

научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПРу 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

ПРу 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Контрольно-оценочные средства учебного предмета ОУП.07 Обществознание

2.1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.
2. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.
3. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.
4. Экономический рост и пути его достижения.
5. Факторы долгосрочного экономического роста.
6. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.
7. Причины экономических циклов.
8. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение.
9. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.
10. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков
11. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.
12. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
13. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.
14. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
15. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
16. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.
17. Экономическая свобода и социальная ответственность.
18. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
19. Цели предприятия. Факторы производства.
20. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.
21. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
22. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
23. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.
24. Финансовые институты.
25. Банки. Банковская система.
26. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
27. Цифровые финансовые услуги.
28. Финансовые технологии и финансовая безопасность.
29. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.
30. Инфляция: причины, виды, последствия
31. Экономические функции государства. Общественные блага.
32. Внешние эффекты. Государственный бюджет.
33. Дефицит и профицит государственного бюджета.
34. Принцип сбалансированности государственного бюджета.

37. Государственный долг.
38. Налоговая система Российской Федерации.
39. Функции налогов. Политический процесс и его основные характеристики.
40. Виды политических процессов.
41. Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов.
42. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.
43. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
44. Налоговые льготы и вычеты.
45. Фискальная политика государства.
46. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Раздел 2. Общество как система

1. Общество и природа. Общество и культура.
2. Основные сферы жизни общества.
3. Система правовых и нравственных норм, традиций и обычаев.
4. Социальные институты. Общественное развитие.
5. Система правовых и нравственных норм, традиций и обычаев.
6. Глобализация
7. Человек, индивид, личность.
8. Самосознание и самореализация.
9. Истина: критерии, свойства, виды.
10. Особенности научного познания. Деятельность человека.
11. Общественное и индивидуальное сознание.
12. Знание. Язык. Истина и ее критерии.
13. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.
14. Информационная экономика. Информационное пространство.
15. Глобализация и международный терроризм.

Раздел 3. Общество как мир культуры

1. Институты культуры. Духовная культура.
2. Контркультура. Человек – духовное существо.
3. Мироззрение и его роль в жизни человека.
4. Мораль. Этика. Идеалы. Моральные нормы.
5. Добро и зло. Нравственность. Цивилизация
6. Мировые и национальные религии. Религия и религиозные организации в современной России.
7. Конфессия. Мистерия.
8. Институты духовной культуры. Структура искусства. Виды искусства.
9. Массовая культура
10. Профессиональное творчество.

Раздел 4. Введение в социологию. Социальная сфера жизни общества

1. Виды социальных групп. Социальное поведение и девиация.

2. Институты социальной стратификации.
3. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества
4. Ксенофобия. Национальная дискриминация.
5. Молодежная субкультура.
6. Рождаемость и смертность. Миграция. Депопуляция.
7. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение.
8. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.
9. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы. Социальные конфликты.
10. Социальные нормы. Социальные группы. Социальная дифференциация.
11. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты.
12. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы
13. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов.
14. Толерантность. Мультикультурализм.
15. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования.
16. Численность населения в России. Возрастной состав населения России.
17. Этнические общности. Этническое и гражданское понимание нации. Этнические отношения.

Раздел 5. Государство и право. Основные понятия

1. Государство: понятие, признаки и исторические типы.
2. Функции государства. Механизмы государства. Формы государства.
3. Право: основные понятия. Нормы права. Формы права.
4. Правоотношения. Юридические факты. Законность и правопорядок.
5. Правомерное поведение. Правонарушения Юридическая ответственность.
6. Основные признаки права. Право и мораль.
7. Система права. Норма права. Отрасли права.
8. Институты права. Основные источники права.
9. Нормативно-правовой акт. Судебный прецедент. Нормативный договор.
10. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.
11. Конституционный строй.
12. Основы правового статуса человека и гражданина. Гражданство РФ.
13. Права и обязанности гражданина РФ.
14. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба.
15. Права и обязанности налогоплательщика.
16. Федеративное устройство России: понятие, принципы, особенности.
17. Президент РФ. Конституционные полномочия президента.
18. Органы законодательной власти Российской Федерации.
19. Исполнительные органы Российской Федерации.
- 20.** Судебная власть и судебная система Российской Федерации.
21. Административные правонарушений и ответственность.
22. Уголовные правонарушений и ответственность.
23. Граждане (физические лица). Гражданские правоотношения.
24. Имущественные права. Личные неимущественные права.

25. Наследование. Защита гражданских прав.
26. Конституционные основы социальной защиты граждан. Право на социальное обеспечение.
27. Пенсионная система РФ. Страховой медицинский полис.
28. Правовые основы предпринимательства. Предпринимательские правоотношения.
29. Организационно-правовые формы предпринимательства.
30. Трудовое право и трудовые правоотношения.
31. Прием и увольнение работника.
32. Трудовой договор. Электронная трудовая книжка.
33. Профессиональное образование. Государственная политика в области трудовых отношений
34. Семейное право и семейные правоотношения.
35. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.
36. Права и обязанности детей и родителей.
37. Опекa и попечительство.
38. Природоресурсное и природоохранное право.
39. Право человека на благоприятную окружающую среду.
40. Экологические правонарушения.
41. Процессуальное право. Гражданский процесс.
42. Принципы гражданского судопроизводства.
43. Участники гражданского процесса.
44. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.
45. Защита прав и свобод человека.
46. Европейская система защиты прав человека.
47. Международные преступления и правонарушения
48. Правовая база противодействия терроризму в России.

Раздел 6. Политология как наука. Политическая жизнь общества

1. Политика как общественное явление. Функции политики. Субъекты и объекты политики. Политическая деятельность.
2. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.
3. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России
4. Структура, ресурсы и функции политической власти.
5. Политические институты современного общества.
6. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация.
7. Политический режим. Типы политических режимов.
8. Демократия, её основные ценности, и признаки.
9. Виды институтов государственной власти.
10. Институт главы государства. Институт законодательной власти.
11. Институт исполнительной власти.
12. Институты судопроизводства и ох раны правопорядка.

13. Институт государственного управления.
14. Парламентаризм.
15. Местное самоуправление в Российской Федерации.
16. Институт всеобщего избирательного права.
17. Избирательный процесс и избирательные системы.
18. Абсентеизм, его причины и опасность
19. Институт политических партий и общественных организаций.
20. Виды, цели и функции политических партий.
21. Многопартийность в Российской Федерации.
22. Группы интересов. Группы давления (лоббирование)
23. Политическая социализация и политическое поведение личности.
24. Политическая психология и политическое сознание.
25. Типы политического поведения, политический выбор.

2.2 ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ

Задание состоит из трех вопросов: первый вопрос из раздела 1-3, второй вопрос из раздела 4-6, третий - практическая задача.

Пример:

1. Главные разделы философского знания.
2. М.В. Ломоносов и его философские взгляды.

Практическая задача

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды заданий, обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного ответа с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; в выполнении практико-ориентированных заданий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Основная литература

ОЛ.1 Обществознание.10 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова , А.И. Матвеев [и др.];под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 319с.- ISBN 978-5-09-077295-2.- Текст непосредственный.

ОЛ.2 Обществознание.10 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова , А.И. Матвеев [и др.];под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 334с.- ISBN 978-5-09-077943-2.- Текст непосредственный.

Дополнительная литература

ДЛ.1 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для сред.проф.образования/ А.Г. Важенин, 9-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.2 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.3 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

ДЛ.4 Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475560> (дата обращения: 30.08.2023).

ДЛ.5 Беспалов, Ю. Ф. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации. Постатейный научно-практический комментарий : учебное пособие / Ю. Ф. Беспалов. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2020. — 710 с. — ISBN 978-5-392-30574-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181075> (дата обращения 30.08.2023).

Информационные ресурсы Интернета:

ИР.1 Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 30.08.2023).

ИР 2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 30.08.2023).

ИР 3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 13.06.2023). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 30.08.2023).

- ИР 4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 13.06.2023). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения 30.08.2023).
- ИР 5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения 30.08.2023).
- ИР 6. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ от 12 января 1996 года N 7-ФЗ <https://www.pravo.gov.ru>
- ИР 7. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.8 Электронно-библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.9 «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал www.garant.ru (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.10 Правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru (дата обращения 30.08.2023).
- ИР.11 Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru (дата обращения 30.08.2023).