

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

**Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Н.А. Барышникова  
\_\_\_\_\_ 30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП. 01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
(базовый уровень)

**для специальности среднего профессионального образования**

**38.02.08 Торговое дело**

(социально-экономический профиль)

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Введение в проектную деятельность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Торговое дело (приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 №548, зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2023 № 74906; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (ред. от 12.08.2022); Федеральной образовательной программой СОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 рег.№ 74228)

**Организация-разработчик:** Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

**Разработчик:** Е.К. Лобашевская, преподаватель Ивантеевского филиала Московского политехнического университета

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии Экономики и управления  
(Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

Председатель \_\_\_\_\_ Е.К. Лобашевская

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр. 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	19
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ДУП. 01. Введение в проектную деятельность** разработана на основании требований ФГОС СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 ТИорговое дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет **ДУП. 01. Введение в проектную деятельность** входит в Общеобразовательный учебный цикл, подцикл **Дополнительные учебные предметы**.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
лекции, уроки	2
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
в том числе индивидуальный проект	54
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 01. Введение в проектную деятельность

### Личностные результаты

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:*

#### 1. гражданского воспитания:

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2. патриотического воспитания:

ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

#### 3. духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### 4. эстетического воспитания:

ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

#### 5. физического воспитания:

ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

#### 6. трудового воспитания:

ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### 8. ценности научного познания:

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Учитывая специфику предмета ДУП. 01. Введение в проектную деятельность личностные результаты в программе конкретизированы как:*

1) гражданского воспитания:

- сформированность позиции ответственного члена российского общества, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности в рамках проектной деятельности;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, в том числе конституционные права на обучение и обязанности по освоению основ проектной деятельности;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках проектной деятельности, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением в процессе осуществления проектной деятельности;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности при выполнении индивидуального проекта;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России при выполнении индивидуального проекта;

3) духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в процессе освоения основ проектной деятельности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего при выполнении индивидуального проекта;

4. эстетического воспитания:

4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений в процессе осуществления проектной деятельности;

5. физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью в процессе осуществления проектной деятельности;

6. трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие при выполнении индивидуального проекта;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе выполнения индивидуального проекта;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы при выполнении индивидуального проекта;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни при выполнении индивидуального проекта;

8. ценности научного познания:

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире в процессе изучения основ проектной деятельности;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира при выполнении индивидуального проекта;

8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе в процессе изучения основ проектной деятельности и выполнении индивидуального проекта.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- работа с учебной и дополнительной литературой;
- подготовка доклада, сообщения;
- тестовые задания;
- заполнение образцов документов;
- устный опрос;
- любое задание на оценку;
- составление опорного конспекта по теме;
- выполнение группового задания;
- выполнение сравнительного анализа типов проекта;
- поиск в интернет-источниках актуальной информации и анализ ее достоверности;
- выполнение индивидуального проекта.

## **Метапредметные результаты**

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:*

а) базовые логические действия:

- 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:



3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. а) общение:

4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

5. б) совместная деятельность:

5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

5.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

5.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

5.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 6.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 6.6. оценивать приобретенный опыт;
- 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- 7. б) самоконтроль:
  - 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - 8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - 8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - 8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - 8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- 9. г) принятие себя и других людей:
  - 9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - 9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - 9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Учитывая специфику предмета ДУП.01. Введение в проектную деятельность метапредметные результаты в программе конкретизированы как:*

- а) базовые логические действия:

- 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему проекта, рассматривать ее всесторонне;
- 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации различных проектов и обобщения;
- 1.3. определять цели проектной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых в проектах явлениях;
- 1.5. вносить коррективы в проект, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 1.6. развивать креативное мышление при осуществлении проектной деятельности;
2. б) базовые исследовательские действия:
  - 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, в том числе при выполнении индивидуального проекта;
  - 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания через освоение основ проектной деятельности;
  - 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами проектной деятельности;
  - 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, рассматриваемых в проекте;
  - 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу проекта, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты проекта, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт в процессе выполнения индивидуального проекта;
  - 2.9. разрабатывать план решения проблемы проекта с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - 2.11. уметь переносить знания, полученные при освоении основ проектной деятельности в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей, в том числе полученные при выполнении индивидуального проекта;
  - 2.13. выдвигать новые идеи проектов, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3. в) работа с информацией:

3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления проекта;

3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации проекта;

3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач проекта с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, используемой в проекте, информационной безопасности личности.

### 4. а) общение:

4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе в проектной деятельности;

4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, в том числе в проектной деятельности;

4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия при выполнении индивидуального проекта;

4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации при выполнении индивидуального проекта;

4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе освоения основ проектной деятельности;

### 5. б) совместная деятельность:

5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы над проектом;

5.2. выбирать тематику проекта и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

5.3. принимать цели совместной проектной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

5.4. оценивать качество своего вклада в проект и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

5.6. координировать и выполнять проектную работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным при выполнении индивидуального проекта.

6. а) самоорганизация:

6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы проекта, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы проекта с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

6.4. расширять рамки учебного предмета, в том числе при освоении основ проектной деятельности, на основе личных предпочтений;

6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

6.6. оценивать приобретенный опыт при выполнении индивидуального проекта;

6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. б) самоконтроль:

7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов проекта целям;

7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

7.4. уметь оценивать риски проекта и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в процессе выполнения индивидуального проекта;

8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение при освоении основ проектной деятельности, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели проекта и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты через выполнение индивидуального проекта;

9. г) принятие себя и других людей:

- 9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства в процессе осуществления проектной деятельности;
- 9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов проектной деятельности;
- 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
- 9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

*Регулятивные*

- самостоятельно определяет цели деятельности; планирует деятельность; оценивает результат выполненного задания и корректирует свою деятельность; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;
- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения;
- оценивает результат выполненного задания;
- контролирует и корректирует свою деятельность; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению.

*Познавательные*

- самостоятельно выполняет практические задания; осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках;
- находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач;
- выделяет главную информацию по заданной теме в найденных текстах; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации;
- эффективно запоминает и систематизирует информацию;
- делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулирует гипотезы о взаимосвязях;
- использует вопросы как исследовательский инструмент познания;
- самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеет инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- самостоятельно приобретает новые знания и практические умения, умеет управлять своей познавательной деятельностью.

*Коммуникативные*

- грамотно взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы поведения в обществе; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения; публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- владеет различными видами публичных выступлений (монолог, дискуссия и т.п.);

- развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения, используя при этом адекватные устные и письменные языковые средства.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- разработка алгоритма действий;
- выполнение группового задания;
- публичное выступление (высказывание, монолог);
- упражнение на использование изученного теоретического материала;
- самостоятельное изучение материала;
- составление опорного конспекта;
- работа с дополнительной литературой;
- подготовка сообщения, доклада;
- подготовка презентации;
- отправка результата выполненного задания преподавателю;
- формулирование вывода по проделанной практической работе;
- выполнение индивидуального проекта.

**Предметные результаты** освоения базового курса учебного предмета ДУП. 01.

Введение в проектную деятельность:

ПР.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

ПР.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

ПР.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
1	2	3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	<p>Проект. Особенности и структура проекта. Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.)</p> <p>Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный). Понятие и классификация проектных рисков.</p>	2	ЛР 1.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<b>Тема 3. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>	<p><b>Практическое занятие</b> № 1 «Выбор темы проекта. Гипотеза и доказательство»</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>	
<b>Тема 2. Этапы работы над проектом.</b>	<p>Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.</p> <p>Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.</p>	2	ЛР 1.3, ЛР 6.2, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<b>Тема 3. Выбор и формулирование темы, постановка</b>	<p><b>Практическое занятие</b> № 2 «Актуальность и практическая значимость проекта»</p>	2	ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 8.2, ЛР 8.3



<b>целей. Определение гипотезы</b>	Выполнение индивидуального проекта: Выбор темы индивидуального проекта и обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<b>Тема 4. Методы работы с источником информации</b>	<b>Практические занятия.</b> № 3 «Поиск информации в интернете. Составление плана текста» № 4 «Отбор материала, выписки из текста, цитирование»	2 2	ЛР4, ЛР9 ОК2, ОК4, ОК5 ЛР4, ЛР5, ЛР10, ОК2, ОК4, ОК10
	Выполнение индивидуального проекта: Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<b>Тема 5. Проведение исследования и систематизация материала</b>	Выполнение индивидуального проекта: Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.	24	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<b>Тема 6. Паспорт проекта</b>	<b>Практические занятия.</b> № 5 «Составление паспорта проекта»	2	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
<b>Тема 7. Правила оформления проекта.</b>	<b>Практические занятия.</b> № 6 Оформление текста проекта, таблиц, графиков, рисунков, библиографического списка, титульного листа, листа содержания проекта».	2	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
	Выполнение индивидуального проекта: Оформление проекта	4	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2

<b>Тема 8. Презентация проекта</b>	<b>Практические занятия.</b> № 7 «Подготовка текста выступления» № 8 Оформление слайдов в программе Power Point	2 2	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
	Выполнение индивидуального проекта: Подготовка презентации проекта	4	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
<b>Тема 9. Публичная защита индивидуального проекта.</b>	<b>Практические занятия.</b> № 9 Защита проекта. Публичное выступление. Дифференцированный зачет	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<b>ВСЕГО:</b>		<b>58</b>	

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Объем часов	ЛР
1	2	3
Тема 1. Типы и виды проектов	2	ЛР 1.2, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 2. Этапы работы над проектом.	2	ЛР 1.3, ЛР 6.2, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 3. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	13	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 4. Методы работы с источником информации	11	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 5. Проведение исследования и систематизация материала	14	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 6. Паспорт проекта	4	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
Тема 7. Правила оформления проекта.	7	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
Тема 8. Экспертиза проекта	2	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
Тема 9. Презентация проекта	6	ЛР 1.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 8.2
Тема 10. Защита проекта	9	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
Тема 11. Публичная защита индивидуального проекта.	2	ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 8.3
<b>Всего</b>	<b>72</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие учебные кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Основ проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

### 5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

ОЛ.1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078> (дата обращения: 01.07.2024).

ОЛ.2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555> (дата обращения: 01.07.2024).

#### Дополнительная литература

ДЛ.1. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542087> (дата обращения: 01.07.2024).

ДЛ.2 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544680> (дата обращения: 01.07.2024).

### **Информационные ресурсы Интернета:**

ИР.1 Цифровая библиотека IPRsmart ONE : офиц.сайт. URL: <https://www.iprbookshop.ru/> / (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст электронный

ИР.2 Электронно-библиотечная система «Лань» офиц.сайт. URL: <https://www.e.lanbook.com/> / (дата обращения 30.08.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст электронный

ИР.4 ГАРАНТ- : [информационно-правовой портал] : сайт. — Москва.- Обновляется в течение суток — . — URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный

ИР.5 КонсультантПлюс : [справочно-правовая система] / ООО Компания «КонсультантПлюс» : сайт — Москва. - Обновляется в течение суток — . — URL: <https://www.consultant.ru/> / (дата обращения: 26.06.2024). - Текст : электронный

ИР.6 Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» : офиц.сайт. URL: <https://rdsh.education/> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст электронный