

Приложение № 7.1  
к основной образовательной программе  
подготовки специалистов среднего звена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_ Н.А.Барышникова

02 сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

(углубленный уровень)

для специальности среднего профессионального образования

38.02.08 Торговое дело

(социально-экономический профиль)

2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.08 Торговое дело (приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 № 548, зарегистрирован в Минюсте России 22.08.2023 № 74906) (в ред. от 03.07.2024); на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (в ред. от 27.12.2023) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 рег.№ 74228) (в ред. от 19.03.2024); с учетом «Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» (Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

**Организация-разработчик:**

Ивантеевский филиал  
Московского политехнического университета

**Разработчик:**

Бугрова В.Р., преподаватель

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией Общеобразовательных, социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № 1 от 02.09.2024

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Г.Ю. Савельева

© Ивантеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	40
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание разработана на основании требований ФГОС СОО и ФОП СОО и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОУП.07 Обществознание входит в Общеобразовательный учебный цикл, подцикл Общие учебные предметы.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем ОП (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе:	
лекции, уроки	90
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	6

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Личностные результаты

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов личностных результатов:*

#### 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5. Физического воспитания:

ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### 6. Трудового воспитания:

ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### 7. Экологического воспитания:

ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### 8. Ценности научного познания:

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Учитывая специфику предмета ОУП.07 Обществознание личностные результаты в программе конкретизированы как:*

1. Гражданского воспитания:

- готовность и способность обучающегося быть ответственным членом российского общества, уважающим закон, владеющим правовой культурой, осознающим свои конституционные права и обязанности, в т.ч. право на получение образования и обязанность в рамках учебного процесса выполнять все необходимые задания;
- сформированность основ поведения в соответствии с традиционными национальными, общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям в процессе общения в поликультурном мире;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность взаимодействовать с позиции сотрудничества с людьми разного возраста, в разных ситуациях, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами;
- готовность вести гуманитарную и волонтерскую деятельность осознанно на благо своей родины и своего народа.

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, чувство причастности и уважения к общности российского народа, чувство ответственности перед Родиной,
- уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн), традициям и культурному наследию страны, достижениям в науке и культуре;
- готов к служению и защите Отечества, осознает ответственность за его судьбу

3. Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих духовных ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдает нормы этикета;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего, в том числе правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- осознанное и ответственное отношение к созданию семьи на основе ценностей семейной жизни в соответствии с национальными традициями.

4. Эстетического воспитания:

- осознание эстетической ценности культуры быта, научного и технического творчества, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5. Физического воспитания:

- осознание важности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда как своему физическому и психическому здоровью, так и окружающих людей;

#### 6. Трудового воспитания:

- готовность ответственно выполнять все необходимые задания, осознание ценности мастерства в процессе выполнения разных видов работ, способность проявлять инициативу, планировать и активно выполнять такую деятельность, проявляя самостоятельность;

- проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, осознание правильности выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов;

- готовность и способность к получению образования по выбранной профессии, понимание важности самообразования для эффективного труда и профессионального роста;

#### 7. Экологического воспитания:

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение способствовать охране окружающей среды;

- умение прогнозировать неблагоприятные последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности и активное участие в общественных образованиях такой направленности;

#### 8) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; креативный подход к познанию, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин на протяжении всей жизни.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

- осознает свою национальную принадлежность; уважает прошлое и настоящее своего народа, государственные символы;

- уважает Конституцию РФ, осознает свои права и обязанности как члена российского общества на получение образования; выполняет в рамках учебного процесса все необходимые задания;
- владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом по изучаемому предмету; знает явления и процессы окружающей действительности, объясняет их с научной, социально-философской позиций; рассматривает изучаемые явления и процессы в контексте реалий и возможных перспектив;
- осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- знает основы эффективного общения и поведения в условиях многонациональной группы, имеет навыки сотрудничества и ведения диалога с людьми разных национальностей на русском языке; проявляет терпимость к иной точке зрения партнера по общению;
- умеет взаимодействовать с людьми, учитывая их возраст, в разных ситуациях;
- осознает смысл общечеловеческих ценностей, норм поведения в обществе; соблюдает правила этикета в общении;
- самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности;
- осознает смысл эстетического восприятия мира и ценности языковой культуры; совершенствует собственную речевую культуру и следит за ее чистотой;
- осознает правильность выбора профессии, строит индивидуальную траекторию образования и жизненные планы с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- владеет знаниями о социально-экономических процессах в обществе, осознает их влияние на состояние природной и социальной среды; грамотно действует в разных ситуациях в быту и профессиональной деятельности.
- ответственно относится к созданию семьи, осознает ценности семейной жизни.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- творческие работы на заданную тему (эссе);
- работа с дополнительной литературой для подготовки реферата, доклада, сообщения;
- составление и разработка словаря (гlossария);
- анализ (письменный и устный) трудов, очерков, постулатов;
- дискуссия на тему;
- выполнение группового задания;
- решение ситуационных задач;
- работа со словарем, справочником;
- выполнение тестовых заданий;
- поиск в интернет-источниках актуальной информации и анализ ее достоверности.

## **Метапредметные результаты**

*Освоение программы предмета сопровождается формированием у студентов метапредметных результатов:*

1. а) базовые логические действия:

МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. б) базовые исследовательские действия:

МР 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. в) работа с информацией:

МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. а) общение:

МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

5. б) совместная деятельность:

МР 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 5.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 5.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 5.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6. а) самоорганизация:

МР 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 6.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 6.3. давать оценку новым ситуациям;

МР 6.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 6.6. оценивать приобретенный опыт;

МР 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

7. б) самоконтроль:

МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект:

МР 8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

9. г) принятие себя и других людей:

МР 9.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 9.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 9.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Учитывая специфику предмета ОУП.07. Обществознание метапредметные результаты в программе конкретизированы как:*

1. а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

## 2. б) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## 3. в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### 4. а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### 5. б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### 6. а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7. б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

8. в) эмоциональный интеллект,

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

9. г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Для формирования этих результатов у студентов формируются универсальные учебные действия:*

*Регулятивные*

- самостоятельно определяет цели деятельности; планирует деятельность; оценивает результат выполненного задания и корректирует свою деятельность; находит эффективные средства для достижения поставленных целей;

- организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; осознает и применяет нормы информационной безопасности;
- осознает смысл учения; оценивает результат выполненного задания; контролирует и корректирует свою деятельность; ставит новые задачи и планирует свою деятельность по их достижению.

### *Познавательные*

- самостоятельно выполняет практическое задания; осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках; находит обобщенные способы решения задач; применяет наиболее эффективные методы решения практических задач; объясняет языковые явления с научной точки зрения;
- производит поиск информации в разных источниках; выделяет главную информацию по заданной теме; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации;
- эффективно запоминает и систематизирует информацию;
- делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулирует гипотезы о взаимосвязях;
- использует вопросы как исследовательский инструмент познания;
- самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеет инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- самостоятельно приобретает новые знания и практические умения, умеет управлять своей познавательной деятельностью.

### *Коммуникативные*

- грамотно взаимодействует в малых группах; умеет услышать вопрос и дать на него ответ, соблюдая речевые и этические нормы поведения в обществе; достигает коммуникативные цели во взаимодействии в учебной группе; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- грамотно формулирует собственные мысли; высказывает и обосновывает собственную точку зрения; публично представляет результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- владеет различными видами публичных выступлений (монолог, дискуссия и т.п.);
- развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения, используя при этом адекватные устные и письменные языковые средства.

### *Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- работа с различными источниками информации для подготовки презентаций, сообщений, докладов;
- написание творческих работ (сочинений, эссе);
- составление кроссвордов, хронологических таблиц, опорных конспектов;
- составление словаря по обществознанию;
- дискуссия;

- интернет-тестирование;
- отправка результата выполненного задания учителю;
- самостоятельное изучение материала.

## **Предметные результаты освоения углубленного курса учебного предмета ОУП.**

### **07. Обществознание:**

ПРб 1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и

термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

ПРу 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПРу 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПРу 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПРу 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПРу 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПРу 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

ПРу 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

## Синхронизация планируемых результатов по учебному предмету ОУП.07 Обществознание с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО 38.02.08 Торговое дело	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО (базовый уровень)
1	2	3	4
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;                      ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                      ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;                      ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p>	<p>МР 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                      МР 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;                      МР 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                      МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                      МР 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;                      МР 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                      МР 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;                      МР 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                      МР 6.2. самостоятельно составлять план</p>	<p>ПРб 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, на-</p>

		<p>решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 6.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p>	<p>правлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПРб 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПРу 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>МР 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов,</p>	<p>ПРб 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПРб 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,</p>

		<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРб 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПРу 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>МР 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</p>	<p>ПРб 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспе-</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>оценивать риски последствий деятельности; МР 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 5.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР 5.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 5.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; МР 6.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 6.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	<p>чивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРу 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, праведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; ПРу 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; ПРу 7) сформированность умений, необходи-</p>
---	---	--	--

			<p>мых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  МР 4.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;  МР 4.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  МР 5.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  МР 5.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  МР 8.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	

		<p>МР 8.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>МР 9.3. признавать свое право и право других людей на ошибки</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>МР 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 4.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 4.3. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 4.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>ПРБ 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПРБ 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРБ 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа</p>

			<p>жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПРу 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и</p>	<p>МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>	<p>ПРб 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПРб 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>

	ценности; ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности	МР 7.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МР 7.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР 7.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 7.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	МР 8.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР 8.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР 8.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	МР 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	ПРб 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения

иностранном языке.	<p>край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p>	информации различных видов и форм представления;	социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--------------------	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию элементов которых способствует единица программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества</b>		<b>34</b>	
Тема 1.1. Экономическая жизнь общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 1.2. Функционирование рынков	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
	Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Заработная плата и стимулирование труда.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 1.3. Рациональное экономическое поведение	Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 1.4. Предприятие в экономике	Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8

1	2	3	4
	<p>Издержки, их виды. Выручка, прибыль.</p> <p>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.</p> <p>Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p>Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом.</p> <p>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.</p> <p>Социальная ответственность бизнеса перед обществом</p>	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 1.5. Финансовый рынок	<p>Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.</p> <p>Инфляция: причины, виды, последствия</p>	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 1.6. Экономика и государство	<p>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.</p> <p>Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.</p> <p>Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p>Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом.</p> <p>Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.</p> <p>Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.</p> <p>Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.</p> <p>Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
		2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
		2	ЛР1, ЛР6, ЛР8

1	2	3	4
Тема 1.7. Мировая экономика	Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
<b>Раздел 2. Общество как система</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Общество как сложная система.	Основные понятия. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Основные сферы жизни общества. Проблема периодизации общества: формационный и цивилизационный подходы	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 2.2. Социальные институты.	Социальные институты. Общественное развитие. Система правовых и нравственных норм, традиций и обычаев. Проблема общественного прогресса. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Глобализация	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 2.3. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей.	Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Чувственное и рациональное познание. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Истина: критерии, свойства, виды. Особенности научного познания. Деятельность человека. Основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Общественное и индивидуальное сознание.	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 2.4. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество.	Знание. Язык. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Свобода личности. Свобода и ответственность. Свобода и общество. Глобализация как явление современности. Информационная экономика. Информационное пространство. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с конспектами, изучение обязательной и дополнительной литературы, работа со словарем	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8

1	2	3	4
<b>Раздел 3. Общество как мир культуры</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль	Духовная культура. Институты культуры. Культурные ценности и нормы. Культурные права гражданина. Контркультура. Духовные ориентиры личности. Человек – духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Этика. Идеалы. Моральные нормы. Добро и зло. Нравственность. Цивилизация	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 3.2. Наука и образование	Наука и ее функции в обществе. Социальные институты. Образование в современном обществе. Образование как система. Типы образовательных организаций Особенности религиозного сознания. Светское сознание.	1	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 3.3. Религия и религиозные организации	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Религия как общественный институт. Мировые и национальные религии. Религия и религиозные организации в современной России. Конфессия. Мистерия.	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 3.4. Институты духовной культуры. Искусство	Институты духовной культуры. Функции искусства. Структура искусства. Виды искусства. Эстетический вкус. Характерные черты массовой культуры. Профессиональное творчество. Средства массовой информации и культуры. Таблоид	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с конспектами, изучение обязательной и дополнительной литературы, работа со словарем	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
<b>Раздел 4. Введение в социологию. Социальная сфера жизни общества</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Социология как наука. Социальная структура общества.	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальные нормы. Социальные группы. Социальная дифференциация. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы. Социальные конфликты. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Виды социальных групп. Социальное поведение и девиация. Система социального контроля.	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 4.2. Нации и межнациональные отношения	Этнические общности. Этническое и гражданское понимание нации. Этнические отношения. Этнокультурные ценности и традиции. Этническое многообразие современного мира. Межнациональные конфликты. Национальная политика в России. Ксенофобия. Национальная дискриминация. Толерантность. Мультикультурализм. Миграционные процессы в современном мире.	1	ЛР1, ЛР3, ЛР4

1	2	3	4
Тема 4.3. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ.	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 4.4. Молодежь в современном обществе	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Численность населения в России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. Депопуляция. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 4.5. Социология в системе социально-гуманитарного знания	Социология в системе социально- гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурно-функциональный анализ общества в социологии.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 4.6. Институты социальной стратификации	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 4.7. Положение личности в обществе	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и идолы. Правовая ответственность гражданина за нарушение норм поведения.	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 4.8. Социальные интересы. Социальный контроль	Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества	1	ЛР1, ЛР3, ЛР4
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с конспектами, изучение обязательной и дополнительной литературы, работа со словарем	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8

1	2	3	4
<b>Раздел 5. Государство и право. Основные понятия</b>		<b>32</b>	
Тема 5.1. Современные подходы к пониманию права	Возникновение государства. Государство: понятие, признаки и исторические типы. Функции государства. Механизмы государства. Формы государства. Право: основные понятия. Нормы права. Формы права. Правоотношения. Юридические факты. Законность и правопорядок. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Правоотношения. Правомерное поведение. Правонарушения Юридическая ответственность. Признаки и функции государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.2. Право в системе социальных норм Источники права	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасли права. Институты права. Основные источники права. Нормативно-правовой акт. Судебный прецедент. Нормативный договор. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии "больших данных", этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеоигр. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.3. Основы конституционного права	Основы конституционного права. Конституционный строй. Основы правового статуса человека и гражданина. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4

1	2	3	4
Тема 5.4. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации	Права и обязанности налогоплательщика. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 5.5. Федеративное устройство России	Федеративное устройство России: понятие, принципы, особенности. Президент РФ. Конституционные полномочия президента. Органы законодательной власти Российской Федерации. Исполнительные органы Российской Федерации. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.6. Основы административного права.	Основы административного права: предмет, система, источники. Административные правонарушения и ответственность. Административное право и его субъекты. Административное наказание и его виды.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.7. Основы уголовного права.	Основы уголовного права: предмет, система, источники. Уголовные правонарушения и ответственность.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.8. Основы гражданского право	Граждане (физические лица). Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право как результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 5.9. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Конституционные основы социальной защиты граждан. Право на социальное обеспечение. Пенсионная система РФ. Страховой медицинский полис. Государственная политика в области социальной защиты и социального обеспечения	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.10. Правовые основы предпринимательской деятельности	Правовые основы предпринимательства. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственная политика в области предпринимательства	1	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.11. Государственная политика в области трудовых отношений	Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Прием и увольнение работника. Трудовой договор. Электронная трудовая книжка. Профессиональное образование. Государственная политика в области трудовых отношений. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8

1	2	3	4
Тема 5.12. Основы семейного права	Семейное право и семейные правоотношения. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Опекa и попечительство. Государственная политика в области семейных отношений Семья, как социальный институт	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 5.13. Основы экологического права	Общая характеристика экологического права. Природоресурсное и природоохранное право. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.14. Основы гражданского процесса	Гражданский процесс. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.15. Основы уголовного права и процесса	Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.16. Защита прав и свобод человека	Защита прав и свобод человека. Европейская система защиты прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовая база противодействия терроризму в России. Профилактика терроризма. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризм	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 5.17. Антикоррупционная политика государства	Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с конспектами, изучение обязательной и дополнительной литературы, работа со словарем	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
<b>Раздел 6. Политология как наука. Политическая жизнь общества</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Политология в системе общественных наук	Политология в системе общественных наук. История возникновения политологии. Основные направления в истории политической мысли. Структура политологии. Предмет и методы политологии. Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии. Политика и политическая власть. Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.	1	ЛР1, ЛР3, ЛР4

1	2	3	4
Тема 6.2. Методы исследования в политологии	Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии. Социологический, нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы в политологии. Структурно-функциональный анализ. Функции политологии	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 6.3. Политика и общество	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политика как общественное явление. Функции политики. Субъекты и объекты политики. Политическая деятельность. Виды политических отношений. Политика и мораль. Роль личности в политике. Понятие политической элиты и лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Политическая элита. Типология элит	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 6.4. Политическая власть. Роль государства в политической системе	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы.	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 6.5. Институты государственной власти в Российской Федерации Институт исполнительной власти	Виды институтов государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 6.6. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 6.7. Институт всеобщего избирательного права	Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	ЛР1, ЛР3, ЛР4

1	2	3	4
Тема 6.8. Институт политических партий и общественных организаций	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации.	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 6.9. Политическая культура и политическое сознание	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
	<b>Самостоятельная работа</b> работа с конспектами, изучение обязательной и дополнительной литературы, работа со словарем	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
	<b>Консультация</b> подготовка к экзамену	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Экзамен		6	ЛР1-ЛР8
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Объем часов	ЛР
1	2	3
<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества</b>	<b>34</b>	
Тема 1.1. Экономическая жизнь общества	6	ЛР1, ЛР2, ЛР5-ЛР8
Тема 1.2. Функционирование рынков	6	ЛР1- ЛР8
Тема 1.3. Рациональное экономическое поведение	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 1.4. Предприятие в экономике	6	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР8
Тема 1.5. Финансовый рынок	6	ЛР1-ЛР8
Тема 1.6. Экономика и государство	6	ЛР1, ЛР2, ЛР5-ЛР8
Тема 1.7. Мировая экономика	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
<b>Раздел 2. Общество как система</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1. Общество и общественные отношения. Общество как сложная система.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 2.2. Социальные институты	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 2.3. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей.	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 2.4. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Самостоятельная работа	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
<b>Раздел 3. Общество как мир культуры</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1. Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 3.2. Наука и образование	1	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 3.3. Религия и религиозные организации	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 3.4. Институты духовной культуры. Искусство	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Самостоятельная работа	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
<b>Раздел 4. Введение в социологию. Социальная сфера жизни общества</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1. Социология как наука. Социальная структура общества.	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 4.2. Нации и межнациональные отношения	1	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 4.3. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 4.4. Молодежь в современном обществе	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 4.5. Социология в системе социально- гуманитарного знания	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 4.6. Институты социальной стратификации	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 4.7. Положение личности в обществе	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8

1	2	3
Тема 4.8. Социальные интересы. Социальный контроль	1	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Самостоятельная работа	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
<b>Раздел 5. Государство и право. Основные понятия</b>	<b>32</b>	
Тема 5.1. Современные подходы к пониманию права	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.2. Право в системе социальных норм Источники права	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.3. Основы конституционного права	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.4. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 5.5. Федеративное устройство России	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.6. Основы административного и уголовного права.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.7. Основы уголовного права.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.8. Основы гражданского право	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 5.9. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.10. Правовые основы предпринимательской деятельности	1	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.11. Государственная политика в области трудовых отношений	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 5.12. Основы семейного права	2	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 5.13. Основы экологического права	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 5.14. Основы гражданского процесса	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.15. Основы уголовного процесса	2	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 5.16. Защита прав и свобод человека	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 5.17. Антикоррупционная политика государства	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Самостоятельная работа	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
<b>Раздел 6. Политология как наука. Политическая жизнь общества</b>	<b>12</b>	
Тема 6.1. Политология в системе общественных наук	1	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 6.2. Методы исследования в политологии	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 6.3. Политика и общество	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 6.4. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 6.5. Институты государственной власти в Российской Федерации Институт исполнительной власти	1	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 6.6. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	1	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Тема 6.7. Институт всеобщего избирательного права	1	ЛР1, ЛР3, ЛР4
Тема 6.8. Институт политических партий и общественных организаций	1	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР 7
Тема 6.9. Политическая культура и политическое сознание	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Самостоятельная работа	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Консультация	2	ЛР1, ЛР6, ЛР8
Экзамен	6	ЛР1-ЛР8
Объем ОП	<b>108</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие учебные кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебно-методическое обеспечение;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

ОЛ.1 Обществознание.10 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова , А.И. Матвеев [и др.]; под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 319с.- ISBN 978-5-09-077295-2.- Текст непосредственный.

ОЛ.2 Обществознание.11 класс: учеб для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, А.Ю Лазебникова , А.И. Матвеев [и др.]; под.ред.Л.Н. Боголюбова.-3-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2021.- 334с.- ISBN 978-5-09-077943-2.- Текст непосредственный.

##### Дополнительная литература

ДЛ.1. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для вузов / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14932-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544482> (дата обращения: 20.06.2024).

ДЛ.2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535605> (дата обращения: 20.06.2024).

ДЛ.3. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535585> (дата обращения: 20.06.2024).

ДЛ.4. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544784> (дата обращения: 20.06.2024).

ДЛ.5. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 494 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18157-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534420> (дата обращения: 20.06.2024).

ДЛ.6. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539547> (дата обращения: 20.06.2024).

### **Информационные ресурсы Интернета:**

ИР.1. Конституция Российской Федерации.

URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.2. Образовательная платформа. Для вузов и ссузов. Юрайт : офиц.сайт. URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.3. Цифровая библиотека IPRsmart ONE : офиц.сайт. URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.4. Министерство просвещения. Офиц.сайт: URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: офиц.сайт. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.6. Российское образование. Федеральный портал: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: офиц.сайт.

URL: <https://web.archive.org/web/20191113052018/http://edu.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.7. ЮНЕСКО — Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО. Офиц.сайт.:

URL: <https://unesco.ru/unesco/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.8. Министерство иностранных дел Российской Федерации. офиц.сайт.: URL: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/rso/1736164/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/rso/1736164/) (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.9. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам": URL: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.10. Официальный интернет-портал Правовой информации: офиц.сайт.

URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.11. Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс:

URL: <https://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.12. Веб-сервер Кремля. Президент России. Офиц. сайт: URL: <http://www.kremlin.ru/?date/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.13. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Офиц.сайт: URL: <http://council.gov.ru/structure/council/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.14. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. Офиц.сайт: URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.15. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. Офиц.сайт: URL: <https://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.16. Верховный Суд Российской Федерации. Офиц.сайт: URL: <https://www.vsrp.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.17. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Офиц.сайт: URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.18. Федеральные арбитражные суды. Офиц.сайт: URL: <https://arbitr.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.19. Социальный фонд России. Офиц.сайт: URL: <https://sfr.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.20. Федеральная нотариальная палата. Офиц.сайт: URL: <https://notariat.ru/ru-ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.21. Уполномоченный при президенте российской федерации по правам ребенка. Офиц.сайт: URL: <https://deti.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.22. Федеральная служба по труду и занятости. Офиц.сайт.: URL: <https://rostrud.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.23. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. Росреестр. Офиц.сайт.: URL: <https://rosreestr.gov.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.24. Союз Потребителей Российской Федерации - официальный сайт СПРФ. Офиц.сайт.: URL: <http://souz-potrebiteley.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.25. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Офиц.сайт: URL: [gospotrebnadzor.ru/index.php](http://gospotrebnadzor.ru/index.php) (дата обращения: 20.06.2024).

ИР.26. Российский союз промышленников и предпринимателей. Офиц.сайт.: URL: <https://rspp.ru/> (дата обращения: 20.06.2024).