МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ивантеевский филиал Московского политехнического университета

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
_____ А. В. Сыроватский
«___» _____ 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИВАНТЕЕВСКОГО ФИЛИАЛА МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ивантеевка, 2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации, проведения и контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в Ивантеевском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» (далее - Ивантеевский филиал Московского политехнического университета, филиал), при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальностям филиала.

1.2. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся филиала осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами, настоящим Положением и другими нормативными правовыми актами.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, исследовательская работа, выполняемая в свободное от основной обязательной учебной нагрузки время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.2. Целью внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является:

- обеспечение профессиональной подготовки специалиста со средним профессиональным образованием;
- формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций,

соответствующих основным видам будущей профессиональной деятельности.

2.3. Задачи, реализуемые в ходе проведения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в образовательной среде филиала представляют собой:

- систематизирование, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Для организации эффективной внеаудиторной самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий:

- мотивация получения знаний и формирования профессиональной компетентности;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

3.2. Внеаудиторная самостоятельная деятельность обучающихся определяется

содержанием учебной дисциплины / профессионального модуля и степенью подготовленности обучающихся.

3.3. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может включать следующие виды самостоятельной деятельности:

- для овладения знаниями:

  чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

  составление плана текста;

  графическое изображение структуры текста;

  конспектирование текста;

  выписки из текста;

  работа со словарями и справочниками;

  ознакомление с нормативными документами;

  учебно- исследовательская работа;

  использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и т.д.;

- для закрепления и систематизации знаний:

  работа с конспектом лекции (обработка текста);

  повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

  составление плана и тезисов ответа;

  составление таблиц ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала;

  изучение нормативных материалов, словарей, справочников;

  ответы на контрольные вопросы;

  подготовка сообщений к выступлению на конференции;

  подготовка рефератов, докладов;

  составление библиографии, текстовых заданий и др.;

- для формирования умений:

  решение задач и упражнений по образцу;

  решение вариативных задач и упражнений;

выполнение схем;

выполнение расчетно-графических работ;

решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;

подготовка к деловым и ролевым играм;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

подготовка презентаций, творческих проектов;

подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; опытно-экспериментальная работа;

упражнения на тренажере;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.4. Для методического обеспечения и руководства внеаудиторной самостоятельной работой в филиале разрабатываются преподавателями учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, дисциплины, МДК, особенностей контингента обучающихся, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

4. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования в части структуры основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем аудиторной учебной нагрузки как в целом по циклам основной профессиональной образовательной программы, так и по каждому учебному циклу.

Филиал, исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки, самостоятельно определяет объем самостоятельной работы обучающихся по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

4.2. В рабочих программах уточняют содержание внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО и специфики конкретной специальности; последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематику рефератов, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы контроля её выполнения, рекомендуемые учебные пособия и др.

4.3. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит свое отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по циклам основной профессиональной образовательной программы, отдельно по каждому из учебных циклов, по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам и темам.

4.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине/профессиональному модулю при планировании внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме / разделу, которые выносятся на самостоятельную работу.

4.5. На основании рабочей программы по учебной дисциплине/профессиональному модулю преподаватель разрабатывает:

- методические рекомендации для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю) с информацией о целях, средствах,

трудоёмкости, сроках выполнения, формах контроля внеаудиторной самостоятельной работы и рекомендациями по использованию учебной, научной, нормативной, справочной литературы, оформлению результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

5.2. Распределение объема времени на внеаудиторной самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

5.3. Во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

5.4. Преподаватели:

- информируют обучающихся о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля внеаудиторной самостоятельной работы;
- осуществляют методическое сопровождение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в рамках дисциплины/профессионального модуля и контроль ее результатов;
- проводят групповые и/или индивидуальные консультации по организации

внеаудиторной самостоятельной работы в целях обеспечения устойчивой обратной связи и коррекции.

6. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине/междисциплинарному курсу и может проводиться в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности обучающегося.

6.2. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, оценка элементов портфолио достижений, портфолио – отчета, портфолио самооценки и др.

6.3. Характеристики «портфолио достижений», «портфолио-отчета» и «портфолио-самооценки»:

Портфолио достижений представляет собой личный выбор работ обучающимся, который сам отбирает и формирует свой «портфель». Собираются учебные продукты, выполненные в процессе самостоятельной работы, за определенный промежуток времени, которые обучающийся рассматривает как собственное достижение.

Портфолио-отчет содержит индивидуальные текущие работы: тесты, эссе, проектные работы, списки литературы и т.д. Это своеобразный дневник самостоятельной деятельности.

Портфолио-самооценка содержит как работы обучающегося, так и заметки преподавателя по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристикой и объяснениями, а также самооценки обучающегося.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

ПРОЕКТ ВНОСЯТ:

Заведующий отделением УМР
Н. Н. Тихонова _____

«02» сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора филиала
по учебной работе
Н. А. Барышникова _____

«02» 09 2019 г.

Заместитель директора филиала
по правовым вопросам
Ю. А. Шаргаровская _____

«02» сентября 2019г.